



Προοδευτική Κίνηση Δασκάλων και Νηπιαγωγών

Επίσημη Ιστοσελίδα : www.proodeftikidask.com

Άμεση εκπαιδευτική ενημέρωση : www.proodeftikidask.blogspot.com

“Κάτω τα χέρια από την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση”

Η Προοδευτική Κίνηση Δασκάλων και Νηπιαγωγών καταδικάζει με τον πιο έντονο τρόπο την απόφαση των κινήσεων ΠΑΔΕΔ - ΑΚΙΔΑ και ΔΗΚΙ να αποχωρήσει η ΠΟΕΔ από το διάλογο για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, αν μέχρι τις 10 Μαρτίου το ΥΠΠ δεν ικανοποιήσει τα εκκρεμούντα αιτήματα της ΠΟΕΔ. **Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση δεν πρέπει να αποτελεί αντικείμενο εκβιασμού του Υπουργείου Παιδείας.** Υπάρχουν πολλοί άλλοι τρόποι, τους οποίους καταθέσαμε στο Δ.Σ., να διεκδικήσουμε τα αιτήματά μας, **χωρίς να θυματοποιούμε το μέλλον μας και τους μαθητές μας.** Όλα αυτά τα χρόνια ζητούσαμε Νέα Αναλυτικά Προγράμματα, νέο Σχέδιο Αξιολόγησης, επιμόρφωση σε εργάσιμο χρόνο, ζητούσαμε η μεταρρύθμιση να αρχίσει από το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, από τον εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης. Τώρα προσπαθούμε να εκβιάσουμε το Υπουργείο με την απειλή ότι θα αποχωρήσουμε από το διάλογο για τη μεταρρύθμιση. Τελικά η μεταρρύθμιση ποιους θα εξυπηρετήσει και ποιους θα οφελήσει... το Υπουργείο ή μαθητές, εκπαιδευτικούς και κοινωνία; Ας στα,ατήσουν λοιπόν να “πολεμάνε” τη μεταρρύθμιση, γιατί αυτός που πολεμά την μεταρρύθμιση πολεμά τους μαθητές, πολεμά τους εκπαιδευτικούς, πολεμά την παιδεία, πολεμά την κοινωνία.

“Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση...Πορεία Υλοποίησης”



Μεγάλη επιτυχία σημείωσαν οι τέσσερις ανοιχτές συναντήσεις με τον καθηγητή Γιώργο Τσιάκαλο, τις οποίες οργάνωσαν η Προοδευτική Κίνηση Δασκάλων και Νηπιαγωγών και η Προοδευτική Κίνηση Καθηγητών, σε Λευκωσία, Λάρνακα, Πάφο και Λεμεσό. Στις συναντήσεις συμμετείχαν πέραν των 500 εκπαιδευτικών, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να ακούσουν, να υποβάλουν ερωτήσεις και να συζητήσουν με τον επικεφαλής της Επιτροπής Διαμόρφωσης Αναλυτικών Προγραμμάτων, κ. Γιώργο Τσιάκαλο.

Στην ημερίδα της Λευκωσίας, ο κ. Τσιάκαλος, σημείωσε ότι ο ανοιχτός διάλογος με τους εκπαιδευτικούς για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση ξεκίνησε πριν από δύο χρόνια, στην ίδια αίθουσα και πάλι μετά από πρωτοβουλία της Προοδευτικής. Ο στόχος της Επιτροπής ήταν η επίτευξη της συναίνεσης όλων των εκπαιδευτικών, μέσα από την οποία θα οδηγηθούμε σε τέτοια αποτελέσματα, έτσι ώστε να κερδίσει η Κύπρος και η κοινωνία της, και μέσα από τα οποία η κυπριακή εκπαίδευση σε σύντομο χρονικό διάστημα θα φτάσει στην κορυφή της Ευρώπης. Ο κ. Τσιάκαλος τόνισε ότι η Επιτροπή όλο αυτό το διάστημα εργάστηκε ανεξάρτητα χωρίς να δέχεται παρεμβάσεις. Κανείς δεν χρησιμοποίησε την εξουσία του για να επιβάλει κάτι. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν, συμμετέχουν και θα συμμετέχουν στο διάλογο μέχρι την τελευταία στιγμή. Υπάρχει διαρκής συζήτηση και επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς με στόχο το αποτέλεσμα να είναι ακριβώς τι πρέπει να μάθουν τα παιδιά. Η τελική διατύπωση των Προγραμμάτων Σπουδών θα γίνει στο τέλος του σχολικού έτους, μετά και από εισηγήσεις των εκπαιδευτικών που θα κληθούν να τα εφαρμόσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενώ τα επόμενα χρόνια τα Προγράμματα Σπουδών θα είναι ανοικτά σε αλλαγές με στόχο τη συνεχή βελτίωσή τους.

Ο κ. Τσιάκαλος ανέφερε ότι δεν υπάρχει κανένας λόγος άγχους και πανικού. Οι ανησυχίες που εκφράζονται είναι λογικές, αφού σε κάθε χώρα στην οποία οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για την παιδεία του τόπου είναι φυσικό να συμβαίνει αυτό.





Η μεγαλύτερη δυσκολία που συνάντησε η Επιτροπή, ανέφερε ο κ. Τσιάκαλος, ήταν να εξηγηθεί στον κόσμο ότι μια εκπαιδευτική μεταρρύθμιση δεν είναι ένα σύνολο μέτρων που προτείνονται και εφαρμόζονται σε μια δεδομένη χρονική στιγμή, αλλά μια συνεχής πορεία η οποία καθορίζεται με βάση και τις τρέχουσες εξελίξεις. Συνεπώς αποφάσεις δεν παίρνονται μόνον στην αρχή μιας εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης αλλά και καθ' όλη την πορεία της.

Ακολούθως ο κ. Τσιάκαλος παρομοίασε το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου με ένα τρένο το οποίο συμμετέχει σε ένα αγώνα μαζί με τα τρένα των άλλων χωρών με στόχο να φτάσουν όλα σ' ένα σταθμό. Όπως φαίνεται μέσα και από διεθνείς έρευνες τα τρένα των άλλων χωρών φεύγουν πιο γρήγορα από το τρένο της Κύπρου με αποτέλεσμα η Κύπρος να αναγκάζεται να προχωρεί σε αλλαγές ώστε να μπορέσει να φτάσει τα άλλα τρένα. Για να το πετύχει αυτό άλλαξε τη μηχανή, επιμόρφωσε το μηχανοδηγό, μείωσε τον αριθμό των επιβατών στα βαγόνια αλλά και πάλι αντί να πλησιάσει τα άλλα τρένα, απομακρύνθηκε ακόμα πιο πολύ από το σταθμό. Αυτό οφείλεται σε κάτι που δεν είχαμε προσέξει. Στο γεγονός ότι οι δικές μας γραμμές πάνω στις οποίες τρέχει το δικό μας τρένο οδηγούν αλλού, σε άλλο σταθμό, και όχι στο σταθμό που οδηγούνται τα τρένα των άλλων χωρών. Και αυτό επειδή το σταθμό τον ορίζουν τα Αναλυτικά Προγράμματα κάθε χώρας. **Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση είναι η μεταρρύθμιση των Αναλυτικών Προγραμμάτων και τα Αναλυτικά Προγράμματα είναι η αρχή για να κάμει μία χώρα εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, αν δεν θέλει να κάνει αποσπασματικές κινήσεις.**

Αναφερόμενος στους τρεις πυλώνες - σκοπούς των νέων Α.Π. ο κ. Τσιάκαλος ανέφερε ότι αυτοί συνοψίζονται ως εξής:

1. Τα παιδιά να αποκτούν ένα επαρκές και συνεκτικό σώμα γνώσεων από όλες τις Επιστήμες, έτσι ώστε να είναι σε θέση να ερμηνεύουν τον κόσμο, αλλά και για να αποκτήσουν τις βάσεις για να μπορέσουν να σπουδάσουν στην συνέχεια αυτό που θα επιλέξουν και να είναι πετυχημένοι στη ζωή τους αργότερα. Στη βάση αυτών των κριτηρίων εξετάζεται και η διδακτέα ύλη. **Δεν κάνουμε μείωση της ύλης αλλά επιλογή της ύλης έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στα κριτήρια.**

2. Το σχολείο να δημιουργεί ενεργούς, δημοκρατικούς πολίτες, οι οποίοι δε θα φοβούνται τις συγκρούσεις, δε θα χειραγωγούνται και σε συνεργασία με άλλους ανθρώπους να μπορούν να κάνουν την κοινωνία καλύτερη.

3. Μέσα από τη διδασκαλία να καλλιεργούνται στους μαθητές οι κομβικές ικανότητες - κλειδιά, όπως η συνεργασία, η δημιουργικότητα και η αποδοχή. Ικανότητες τις οποίες απαιτεί από τους ανθρώπους κάθε κοινωνία.

Κάθε μάθημα πρέπει να διαμορφώνεται με τέτοιο τρόπο έτσι ώστε οι μαθητές να κατακτούν τις γνώσεις, να καλλιεργούνται αυτές τις ικανότητες κλειδιά και να προάγεται ο δημοκρατικός πολιτης. Αυτό απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να έχουν τη δική τους ελευθερία στη διαδικασία της μάθησης, έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές προσωπικότητες μαθητών και στα καινούρια δεδομένα της τάξης κάθε φορά, αφού διαφορετικά παιδιά μαθαίνουν με διαφορετικό τρόπο.

Αναφερόμενος στη διαδικασία της επιμόρφωσης, ο κ. Τσιάκαλος, σημείωσε ότι αυτή αποτελεί την προσπάθεια εξοικείωσης των εκπαιδευτικών με τα νέα Α.Π. Οι επιμορφωτές είναι λίγοι και υπάρχει αδυναμία να επιμορφωθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί ταυτόχρονα και για τεχνικούς λόγους αλλά και για ουσιαστικούς. Χρειάζεται μεγάλη προσοχή, σημείωσε, γιατί γίνεται μια μεταρρύθμιση η οποία έπρεπε να γίνει στην Κύπρο πριν δέκα χρόνια. **Αυτό δεν σημαίνει ότι πρέπει να γίνει με βιασύνη αλλά μετρημένα και νοικοκυρεμένα.**





Όσον αφορά το νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου, ο κ. Τσιάκαλος, ανέφερε ότι είναι πεπεισμένος ότι σε μερικά χρόνια θα είμαστε στη κορυφή της Ευρώπης, και αυτό γιατί έχει επιτευχθεί η συναίνεση μέσα και από το διάλογο και την επίτευξη συμφωνίας με την ΠΟΕΔ.

Απαντώντας σε όσους ισχυρίζονται δημόσια ότι το νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Δημοτικού μας απομακρύνει από την Ελλάδα σημείωσε ότι **στην Κύπρο τα θρησκευτικά θα διδάσκονται από την πρώτη του δημοτικού ενώ στην Ελλάδα η διδασκαλία τους ξεκινά από την τρίτη δημοτικού**. Σε όλα τα μαθήματα πρέπει και θα καλλιεργείται η ελληνική γλώσσα. Τα παιδιά δεν πρέπει να φοβούνται να μιλήσουν ελληνικά αλλά πρέπει να μπορούν να μιλούν και να εκφράζονται

ελεύθερα και αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσα από όλα τα μαθήματα. Ανέφερε ως παράδειγμα το μάθημα των θρησκευτικών όπου τα παιδιά θα μπορούν να μιλούν και να εκφράζονται ελεύθερα για την αγάπη, την οικογένεια, τη φιλία κλπ.

Τελειώνοντας την τοποθέτησή του ο κ. Τσιάκαλος, σημείωσε ότι αυτή η πορεία υλοποίησης της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης δεν γυρίζει πίσω. Το «τρένο» μπορεί να σταματήσει για λίγο, να κάμει μικρούς σταθμούς, αλλά όχι να αλλάξει κατεύθυνση.

Στο δεύτερο μέρος της εκδήλωσης ο κ. Τσιάκαλος απάντησε σε ερωτήσεις εκπαιδευτικών και ανάμεσα σε άλλα σημείωσε στις απαντήσεις του:

• Στο δημοκρατικό σχολείο όλα τα παιδιά πρέπει να μαθαίνουν, κανένα να μην μένει πίσω. Ένα από τα μέτρα προς αυτήν την κατεύθυνση είναι και η εισαγωγή των ωρών της εμπέδωσης στο δημοτικό σχολείο, οι οποίες αναμένεται να μειώσουν την κατ' οίκον συνδιδασκαλία.

• Στα Πανεπιστήμια, οι φοιτητές παιδαγωγικών τμημάτων παίρνουν τα απαραίτητα εφόδια για να μπορούν να προσαρμόζονται στις διαδικασίες μάθησης.

• Οι πολλές ώρες διδασκαλίας ελληνικών δεν προϋποθέτουν και σωστή εκμάθηση της Νέας Ελληνικής. Στην Ελλάδα οι μαθητές διδάσκονται 8 ώρες την νέα ελληνική και μόνον στην Τουρκία υπάρχουν τόσες πολλές ώρες διδασκαλίας της μητρικής γλώσσας όπως την Κύπρο.

• Το ειδικό σχολείο είναι ένα κανονικό σχολείο για τα παιδιά που ονομάζουμε ειδικά. Αυτές οι κατηγορίες παιδιών πρέπει να περιοριστούν με την κανονική ένταξη των παιδιών στην τάξη, μέσα από το δημοκρατικό σχολείο. Στόχος είναι να μπουν και αυτά τα παιδιά στην κανονική τάξη και να αποκτήσουν αυτές τις γνώσεις που πρέπει να αποκτήσουν και όχι απλώς να ενταχθούν. Πρέπει να δίνουμε στα παιδιά αυτή τη δυνατότητα στην πράξη και όχι μόνον στα χαρτιά.

• Δεν έχει γίνει ακόμα κάτι σχετικά με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα των Ενιαίων Ολοήμερων Σχολείων, των Ειδικών Σχολείων και των Εσπερινών Σχολείων.

• Για τα νηπιαγωγεία έχει γίνει κάτι σχετικά με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα. Σε καμία περίπτωση όμως δεν θα μετατραπεί το νηπιαγωγείο σε σχολείο προαπαιτούμενο για το δημοτικό



**Γραφείο Τύπου Προοδευτικής Κίνησης Δασκάλων
και Νηπιαγωγών
19/02/2011**

**“...ευτυχή τα έθνη εις τα οποία τα τοιχώματα του
σχολείου
δεν γίνονται τείχη σινικά αποκλείοντα την ζωή”,
Δημήτρης Γληνός**

Οι “ανησυχίες” της ΔΗΚΙ και της ΠΑΔΕΔ για τα ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ

Ανησυχίες στους εκπαιδευτικούς για τα Νέα Αναλυτικά υπάρχουν και θα υπάρχουν. Είναι άλλωστε απόλυτα λογικό, αφού αναφερόμαστε στο μεγαλύτερο εγχείρημα που έγινε ποτέ στην ιστορία της Κυπριακής Δημοκρατίας και αφορά την παιδεία. Είναι λοιπόν φυσιολογικό να ανησυχούν για την παιδεία του τόπου και οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί.

Όταν όμως κάποια ερωτήματα μπαίνουν συνεχώς σκόπιμα από κάποιους κύκλους με ένα συγκεκριμένο σκοπό, έστω και αν αυτά τα ερωτήματα έχουν απαντηθεί πάρα πολλές φορές από το ΥΠΠ, σε συνδυασμό με προτάσεις αποχώρησης της ΠΟΕΔ από το διάλογο για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στο Δ.Σ. της ΠΟΕΔ, τότε αυτές οι «ανησυχίες» παύουν να είναι καλόπιστες που στόχο έχουν τη βελτίωση και μετατρέπονται σε «ανησυχίες» σκοπιμότητας που στόχο έχουν τη δημιουργία άγχους, φόβου και πανικού :

Διερωτάται η ΔΗΚΙ για τα Νέα Αναλυτικά: “Ο κριτικός γραμματισμός θα διαποτίζει καθημερινά τα σχέδια μαθήματος ή θα εντάσσεται σε κάποιες περιπτώσεις;”

Απαντάμε: Οι προσδοκώμενες γνώσεις, δεξιότητες και στρατηγικές του αναλυτικού της γλώσσας διαπνέουν όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Παράδειγμα η Αυστραλία με το «Language across the curriculum». Η γλώσσα από αντικείμενο γνώσης γίνεται μέσο για την κατάκτηση της γνώσης και σε άλλα μαθήματα. Στόχος είναι η ανάπτυξη κριτικής σκέψης στα παιδιά. Θέλει να αναπτύσσεται η κριτική σκέψη στα παιδιά μας και αυριανούς πολίτες αυτού του τόπου η ΔΗ.ΚΙ;

Διερωτάται η ΔΗΚΙ για τα Νέα Αναλυτικά: Ποιος θα αξιολογεί το υλικό που θα χρησιμοποιείται σε κάθε σχολική τάξη;

Απαντάμε: Σήμερα ποιος αξιολογεί το επιπλέον υλικό που δίνει ο δάσκαλος στα παιδιά; Αν μας απαντήσει η ΔΗ.ΚΙ. θα απαντηθεί και η απορία της. Η ειδοποιός διαφορά είναι το ότι η χρήση επιπλέον υλικού θα λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες, το επίπεδο και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Διερωτάται η ΠΑΔΕΔ για τα Νέα Αναλυτικά: Ποιος θα επιλέγει τα κείμενα;

Απαντάμε: Κείμενα υπάρχουν στα υφιστάμενα σχολικά εγχειρίδια, κείμενα θα υπάρχουν στην τράπεζα υλικού και η μόνη διαφορά θα μπορούν και οι μαθητές να φέρνουν δικά τους κείμενα που αφορούν τη συγκεκριμένη ενότητα που διαπραγματεύονται στην τάξη. Απλώς αλλάζουν οι ίδιες οι πρακτικές μέσα στην τάξη. Εκτός κι αν υπάρχει διαφωνία στη μαθητοκεντρική διδασκαλία και προκρίνεται η δασκαλοκεντρική.

Διερωτάται η ΔΗΚΙ για τα Νέα Αναλυτικά: Πώς θα αξιολογείται ότι όλοι οι συνάδελφοι κάλυψαν τους διδακτικούς στόχους που εγγράφονται στα Νέα Ελληνικά, όταν δεν υπάρχει το βασικό εγχειρίδιο;

Απαντάμε: Οδηγός του εκπαιδευτικού είναι το ίδιο το Αναλυτικό Πρόγραμμα. Το μόνιμο αίτημα των δασκάλων είναι η παιδαγωγική αυτονομία (νοουμένου ότι υπάρχει ένα σαφώς καθορισμένο πλαίσιο. Ένα καλό δηλαδή Αναλυτικό Πρόγραμμα). Μήπως η ΔΗ.ΚΙ. θέλει να κρατήσει ή ακόμα χειρότερα να πάρει πίσω τον εκπαιδευτικό κόσμο στην εποχή του πλήρους ελέγχου; Για να μην ανησυχούν όμως ας ξαναδιαβάσουν (γιατί είμαστε σίγουροι ότι διάβασαν ήδη) την παρουσίαση για το νέο ωρολόγιο πρόγραμμα που όλοι οι δάσκαλοι είδαν στις συναντήσεις που έγιναν στις 21/12/2010, στην οποία αναφέρεται ρητά πως «όλο το υφιστάμενο εκπαιδευτικό υλικό (σχολικά βιβλία, βοηθήματα, φύλλα εργασίας, κ.λ.π.) θα εξακολουθήσει να αποστέλλεται στα σχολεία και να αξιοποιείται από τις/ τους εκπαιδευτικούς».

Διερωτάται η ΠΑΔΕΔ για τα Νέα Αναλυτικά: Υπάρχει ομαλή μετάβαση από την επικοινωνιακή προσέγγιση στον κριτικό γραμματισμό;

Απαντάμε: Η επικοινωνιακή – κειμενοκεντρική προσέγγιση, η οποία παρεμπιπτόντως είναι προσέγγιση και όχι θεωρία, δεν απεμπολείται από την παιδαγωγική του κριτικού γραμματισμού. Ο κριτικός γραμματισμός εγκιβωτίζει - εμπεριέχει - την επικοινωνιακή προσέγγιση, η οποία εμφανίστηκε τη δεκαετία του '60, και έρχεται να δώσει την κοινωνική διάσταση της γλώσσας, κάτι που της έλειπε.

Η Προοδευτική Κίνηση Δασκάλων και Νηπιαγωγών, πάνω από όλα βάζει το συμφέρον των μαθητών/τριών και οραματίζεται μέσα από την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση ένα μέλλον καλύτερο για τα παιδιά μας. Οραματιζόμαστε ένα σχολείο δημοκρατικό και ανθρώπινο στο οποίο οι μαθητές/τριες θα έχουν λόγο και δε θα θεωρείται μίσσμα να φέρουν κι αυτά κείμενα. Οραματιζόμαστε τα παιδιά μας να είναι ΝΑΙ... κριτικά εγγράμματα.

"Ό,τι σήμερα εγώ αυτόβουλα έπραξα και θεωρήθηκα παραβάτης, αύριο θα εφαρμοσθή γενικά σ' όλα τα Σχολεία. Κι ό,τι σήμερα με κατηγορήσαν ότι έκαμα, αύριο θ'αναγκασθούν οι ίδιοι κατήγοροι να το εφαρμόσουν στα Σχολεία τους" (Μίλτος Κουντουράς 3/12/1928)

Σε φόντο κόκκινο...

Αντικαταστάτες ... ΔΗΚΙ και ΑΚΙΔΑ :

-ΔΗΚΙ και ΑΚΙΔΑ δε θεωρούν τους αντικαταστάτες εκπαιδευτικούς τακτικά μέλη της ΠΟΕΔ και προσπαθούν με πάθος και μανία να τους αφαιρέσουν το δημοκρατικό δικαίωμα της συμμετοχής τους στις εκλογές της ΠΟΕΔ, παρά την απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου και την έγκρισή της από την Παγκύπρια Συνδιάσκεψη Γενικών Αντιπροσώπων.

-Όταν δεν μπορείς να πείσεις με πολιτικά επιχειρήματα, προσπαθείς με νομικούς τρόπους να εμποδίσεις μία απόλυτα σοφή και ορθή απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου και της Παγκύπριας Συνδιάσκεψης, στα πλαίσια και του καταστατικού της ΠΟΕΔ.

-Οι κατά παραγγελία πληρωμένες γνωματεύσεις τους, αναφέρουν ότι ούτε οι συμβασιούχοι συνάδελφοι δικαιούνται να είναι μέλη της ΠΟΕΔ, αφού δεν είναι μόνιμοι. Είναι γνωστό ότι έκτακτοι θεωρούνται οι συμβασιούχοι και οι αντικαταστάτες. Ας αποφασίσουν λοιπόν, ή θα δεχτούν τη δημοκρατική ερμηνεία του καταστατικού της ΠΟΕΔ από το Διοικητικό Συμβούλιο και θα είναι τακτικά μέλη της ΠΟΕΔ όλοι ή θα επιμένουν δικαστικά για να είναι τακτικά μέλη της ΠΟΕΔ μόνο οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί, όπως ισχυρίζονται οι δικηγόροι τους.

-Θεωρούν πως το δικαίωμα να είναι μέλη της ΠΟΕΔ οι αντικαταστάτες, θα πρέπει να το αγοράσουν. Επιχειρηματολογούν πως δε γίνεται να είναι μέλη της Οργάνωσης άτομα που πλήρωσαν μόνο 2-3 συνδρομές. Ξέχασαν ότι είναι και αυτοί άνθρωποι, δάσκαλοι, συνάδελφοι, χωρίς μόνιμο μισθό. Τα δικαιώματα των νέων συναδέλφων τα μετρούν σε ευρώ! Έτσι και αλλιώς θα πληρώνουν 0,5% του μισθού τους, όποτε πληρώνονται όπως όλοι μας.

-Μας καταλογίζουν πως η μόνη έγνοια μας είναι να πάρουμε την ψήφο των νέων συναδέλφων. Με άλλα λόγια θεωρούν τους νέους δεδομένους, τους θεωρούν πρόβατα μαντρισμένα. Αναιρούν ταυτόχρονα και τους εαυτούς τους, αφού δεν αισθάνονται ότι μπορούν να πείσουν τους νέους συναδέλφους. Τους αντιμετωπίζουν και τους αισθάνονται ως απειλή για τις καρέκλες τους!

- Οι αντικαταστάτες δεν έχουν δικαιώματα κύριοι της ΔΗΚΙ και της ΑΚΙΔΑ; Έχουν μόνο την υποχρέωση να έρχονται στα σχολεία για να στηρίξουν μαθητές, γονείς και συναδέλφους; Ποιος θα σταθεί στο πλευρό τους αν αδικηθούν ή πέσουν θύματα εκμετάλλευσης; Είναι μήπως δεύτερης κατηγορίας εκπαιδευτικοί; Τα προσόντα και οι ικανότητές τους δεν επαρκούν για να δικαιούνται να είναι μέλη της ΠΟΕΔ; Αποκτούν όλα τα απαραίτητα προσόντα και πληρούν τις προδιαγραφές σας μονάχα όταν διοριστούν;

Σε κάθε κοινωνία, σε κάθε οργάνωση, σε κάθε οργανωμένο σύνολο, σε κάθε συντεχνία η νέα γενιά είναι το μέλλον. Όλοι προσπαθούν να εμπλέξουν ενεργά τους νέους. Η ΔΗΚΙ και η ΑΚΙΔΑ προσπαθούν να τους διώξουν.
Ντροπή τους!

Η Προοδευτική ήταν, είναι και θα είναι δίπλα από τον κάθε εκπαιδευτικό, ανεξαρτήτως ηλικίας, θέσης, συνδρομής στην ΠΟΕΔ και κλάδου.