



**ΓΙΩΡΓΟΣ ΤΣΙΑΚΑΛΟΣ:**

*«Αέρας αλλαγής  
στη δημόσια Παιδεία»*

Σελίδες 8, 9

ΧΑΡΑΥΓΗ

Κυριακή, 28 Μάρτιος 2010, π. 1





# Αέρας αλλαγής στη δημόσια Παιδεία

Η Κύπρος έχει τις υποδομές για να πραγματοποιήσει αυτή τη μεταρρύθμιση και να βρεθεί

στην πρωτοπορία της Ευρώπης

## ΓΙΩΡΓΟΣ ΤΣΙΑΚΑΛΟΣ

Τις τελευταίες εβδομάδες έχουν γίνει πολλές κινήσεις που δείχνουν σε όλους ότι η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση δεν αποτελεί μια εξαγγελία, αλλά ότι πήρε σάρκα και οστά. Τα αναλυτικά προγράμματα έχουν δοθεί στη δημοσιότητα για συζήτηση, ανακοινώθηκε η μορφή του νέου δημοτικού σχολείου και κατατέθηκαν οι προτάσεις για την αναμόρφωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για τις τελευταίες εξελίξεις και για το τι μέλλει γενέσθαι μιλά στη «Χ» ο επικεφαλής της Επιτροπής Αναλυτικών Προγραμμάτων Γιώργος Τσιάκαλος. Ο κ. Τσιάκαλος σημειώνει πως μέχρι τις 30 Απριλίου θα ολοκληρωθεί ο δημόσιος διάλογος, στον οποίο θα έχει τη δυνατότητα να διατυπώσει τις παρατηρήσεις του, μέσα από το διαδίκτυο, κάθε πολίτης της Κύπρου. Ο κ. Τσιάκαλος απαντά στις ανησυχίες κάποιων για συγκεκριμένες πτυχές των προτάσεων που έχουν κατατεθεί στο δημόσιο διάλογο και διαμνύει πως αποτελεί δέσμευση ότι κανένας εκπαιδευτικός δεν θα απολυθεί ούτε θα απαξιωθεί στην εργασία του. Τονίζει πως οι δημόσιες δαπάνες για την εκπαίδευση στην Κύπρο είναι οι υψηλότερες σε ολόκληρη την Ευρώπη και σημειώνει πως οι μεταρρυθμίσεις αποσκοπούν στον εκσυγχρονισμό του περιεχομένου και των δομών της εκπαίδευσης, έτσι ώστε με τα ίδια χρήματα να έχουμε πολύ καλύτερα αποτελέσματα.





ΧΑΡΑΥΓΗ  
Κυριακή, 28 Μάρτιος 2010, π. 8



**Κύριε Τσιάκαλε, ας ξεκινήσουμε με τα αναλυτικά προγράμματα που παραδόθηκαν επίσημα στον υπουργό Παιδείας, στα πολιτικά κόμματα και στην Επιτροπή Παιδείας της Βουλής σε ειδική συνεδρίασή της. Πού βρισκόμαστε; Είναι εντελώς έτοιμα;**

Δώσαμε στη δημοσιότητα τις λεπτομερείς προτάσεις των επιτροπών για κάθε γνωστικό αντικείμενο και ένα τόμο που αποτελεί σύνοψη αυτών των προτάσεων στη μορφή που θέλουμε να έχουν τα αναλυτικά προγράμματα.

Τα πρώτα είναι πολυσέλιδα κείμενα, στα οποία οι επιτροπές παρουσιάζουν όλα όσα θεωρούν ότι πρέπει να μάθουν οι μαθητές και οι μαθήτριες στο σχολείο ώστε να έχουν όλη τη μόρφωση που χρειάζονται σε κάθε επιστημονικό και κοινωνικό τομέα. Υπενθυμίζω ότι οι επιτροπές αυτές είχαν ως επικεφαλής ακαδημαϊκούς εγνωσμένου κύρους που διορίστηκαν από τον υπουργό Παιδείας μετά από μακρές διαβουλεύσεις με τα πολιτικά κόμματα. Υπενθυμίζω επίσης ότι στις επιτροπές συμμετείχαν πολλές εκατοντάδες μαχιμων εκπαιδευτικών, που προσέφεραν την εργασία τους εντελώς εθελοντικά και χωρίς καμιά υλική ανταμοιβή. Όλοι και όλες εργάστηκαν από κοινού πολλούς μήνες. Την ευθύνη για το τελικό αποτέλεσμα, δηλαδή για το κείμενο πρότασης που παραδόθηκε, είχαν οι ακαδημαϊκοί που ήταν επικεφαλής.

Ο συνοπτικός τόμος είναι αποτέλεσμα της εργασίας που κάναμε ώστε όλες οι παραπάνω προτάσεις να αποκτήσουν τη μορφή ενός ενιαίου αναλυτικού προγράμματος. Η επεξεργασία αυτή έγινε από μαχιμους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στις επιτροπές, και, φυσικά, έγινε με τη συναίνεση των επικεφαλής των επιτροπών. Αυτό το κείμενο αποτελεί τη βάση για τη δημόσια διαβούλευση που ξεκίνησε και θα διαρκέσει μέχρι τις 30 Απριλίου. Στη διαβούλευση αυτή θα καταθέσουν τις απόψεις τους -σε άμεσες συναντήσεις με την Επιτροπή μας- τα πολιτικά κόμματα, οι εκπαιδευτικές οργανώσεις και οι σύνδεσμοι γονέων. Επιπλέον, σε όλο αυτό το διάστημα θα έχει τη δυνατότητα να δια-

τυπώσει τις παρατηρήσεις του μεσα από το διαδίκτυο κάθε πολίτης της Κύπρου. Όπως είναι γνωστό, όλα τα κείμενα έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας κι εκεί υπάρχει η σχετική διεύθυνση όπου μπορούν να στέλνονται οι παρατηρήσεις και οι προτάσεις. Μετά την ολοκλήρωση της δημόσιας διαβούλευσης η Επιτροπή μας θα ετοιμάσει το τελικό κείμενο των αναλυτικών προγραμμάτων παίρνοντας υπόψιν όλες τις προτάσεις και τις παρατηρήσεις που θα έχουν διατυπωθεί και φυσικά σε συνεργασία με όλες τις επιτροπές. Υπολογίζω ότι τον Ιούνιο θα βρίσκονται στα χέρια του υπουργού Παιδείας τα νέα αναλυτικά προγράμματα.

**Πιστεύετε ότι δεν θα έχουμε άλλες συζητήσεις από εκεί και πέρα;**

Από την αρχή χρησιμοποίησα τον όρο «μεταρρύθμιση των αναλυτικών προγραμμάτων ως δημόσιο εγχείρημα» για να περιγράψω τη διαδικασία που θα ακολουθούσαμε. Ο στόχος ήταν να αποτελέσουν τα νέα αναλυτικά προγράμματα έργο όλων όσων εμπλέκονται με τον έναν ή τον άλλον τρόπο στα θέματα της εκπαίδευσης. Αυτή η διαδικασία τηρήθηκε χωρίς παρέκκλιση και έτσι θα πάμε έως το τέλος. Κατόπιν μπαίνουμε στη δύσκολη φάση της εισαγωγής των νέων αναλυτικών προγραμμάτων, που, όπως έχει τονιστεί πολλές φορές, θα γίνει πολύ προσεκτικά και συστηματικά έτσι ώστε να μην προκληθεί καμιά αναταραχή στα σχολεία. Εάν στη φάση εκείνη διαπιστωθεί ότι υπάρχει ανάγκη να τροποποιηθεί κάτι στα αναλυτικά προγράμματα, αυτό θα γίνει χωρίς κανένα δισταγμό.

**Εχετε παραδώσει επίσης την πρότασή σας για την αναμόρφωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Να μας πείτε σε γενικές γραμμές τι προνοεί αυτή η πρόταση;**

Διευκρινίζω ότι το κείμενο που έχει γίνει γνωστό είναι σχέδιο εισήγός μου προς την Επιτροπή μας η οποία θα κληθεί να συζητήσει και να αποφασίσει στα τέλη Απριλίου. Θεωρώντας ότι το θέμα της αναμόρφωσης της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχει πάρα πολλές πτυχές αποφάσισα να κάνω γνωστές τις πρώτες σκέψεις μου όχι μόνο στα μέλη της

Επιτροπής αλλά και στις εκπαιδευτικές οργανώσεις, στους συνδέσμους γονέων και στα συμβούλια των μαθητών. Είπα μάλιστα ότι γι' αυτά τα θέματα σε αυτήν τη φάση θέλω να «σκέφτομαι φωναχτά», ώστε οι οργανώσεις να έχουν τη δυνατότητα να συνδιαμορφώσουν την τελική μου εισήγηση προς την Επιτροπή. Αυτό γίνεται ήδη με τον καλύτερο τρόπο και με πάρα πολύ θετικά αποτελέσματα.

Η πρόταση αφορά κυρίως το Λύκειο με κύριο γνώρισμα την κοινή πορεία όλων των μαθητών και των μαθητριών έως και την πρώτη Λυκείου και τη δυνατότά τους από τη Δευτέρα Λυκείου να επιλέξουν για την παραπέρα σχολική διαδρομή τους ένα από 14 προγράμματα (κάποια από τα οποία περιλαμβάνουν περισσότερα εξειδικευμένα υποπρογράμματα). Παράλληλα με τη φοίτηση στα διαφοροποιημένα προγράμματα όλοι οι μαθητές και όλες οι μαθήτριες θα έχουν ένα κοινό πρόγραμμα ανθρωπιστικής και κοινωνικής Παιδείας, που θα γίνεται με βιωματικές μορφές μάθησης. Η πρόταση αποσκοπεί στη διόρθωση κάποιων αρνητικών φαινομένων που επέφερε η αλόγιστη επιλογή μαθημάτων και στην καλύτερη προετοιμασία των μαθητών και των μαθητριών για το μέλλον τους στην εκπαίδευση ή το επάγγελμα. Τα παιδιά πρέπει να αποκτούν έγκαιρα και σε πολύ υψηλό βαθμό όλα τα εφόδια που απαιτούνται για να έχουν επιτυχημένη πορεία είτε επιλέξουν το πανεπιστήμιο είτε επιλέξουν μια τεχνολογική ή μια επαγγελματική κατεύθυνση. Παρεμπιπτόντως με την πρόταση αυτή δημιουργείται ένα πλαίσιο για να σχεδιάσουμε και να εφαρμόσουμε την ελεύθερη πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και την απαλλαγή από την παραπαιδεία.

**Πόσο εύκολη είναι η εφαρμογή των προτάσεων και ειδικά της ενοποίησης της Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης; Πόσος χρόνος θα χρειαστεί για να επιτευχθεί αυτός ο στόχος;**

Η ενοποίηση δεν είναι καθόλου εύκολη. Υπάρχουν πολλές επιφυλάξεις, οι οποίες μας υποχρεώνουν να προχωρήσουμε πολύ προσεκτικά. Σε όλες τις συζητήσεις διαπιστώνω ότι η κυπριακή κοινωνία αντιλαμβάνει

στην Επιτροπή



στην Επιτροπή



νεται την ανάγκη να γίνουν αποφασιστικά βήματα σε όλους τους τομείς της εκπαίδευσης, συνεπώς και στην Τεχνική Εκπαίδευση, όμως ο σχετικός προβληματισμός δεν βρίσκεται ακόμη στο στάδιο των απαραίτητων τολμηρών αποφάσεων που θα μας οδηγήσουν στην κορυφή. Τέτοια απόφαση θα ήταν, να αρχίζει η φοίτηση σε τεχνολογικά ή επαγγελματικά προγράμματα μετά την πρώτη Λυκείου, καθώς η πλουσιότερη Γενική Παιδεία παρέχει πολλαπλά συγκριτικά πλεονεκτήματα και σε εκείνους που ακολουθούν επαγγελματική κατεύθυνση. Η Κύπρος έχει τις υποδομές για να πραγματοποιήσει αυτή τη μεταρρύθμιση και να βρεθεί στην πρωτοπορία της Ευρώπης, και θεωρώ ότι αυτά που λείπουν ακόμη, όπως είναι π.χ. ένα οργανωμένο σύστημα μεταλυκειακών σπουδών, μπορούν γρήγορα να οργανωθούν. Αντιλαμβάνομαι όμως ότι ακόμη και άλλα μικρά θέματα γραφειοκρατικού χαρακτήρα, που κατά τη γνώμη μου εύκολα μπορούν να λυθούν, τροφοδοτούν ανησυχίες, φόβους και αντιστασεις που δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν γρήγορα. Συνεπώς πρέπει να είμαστε πολύ προσεκτικοί και να προχωρήσουμε στα επόμενα βήματα χωρίς βιασύνη. Ανεξάρτητα όμως από τα παραπάνω είναι βέβαιο ότι πρέπει και μπορούμε να προχωρήσουμε σε αναβάθμιση της Τεχνικής Εκπαίδευσης έτσι ώστε, όχι μόνον να μην μείνει έξω από το φιλόδοξο εγχείρημα της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, αλλά αντίθετα να βρει στις συνθήκες του

21ου αιώνα την αίγλη και τη σημασία που είχε παλιότερα.

Για το Λύκειο, δεν έχω λόγο να αμφιβάλω ότι η μεταρρύθμιση θα προχωρήσει χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα σε χρόνο παράλληλο με την εισαγωγή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων.

**Αυτές οι μεγάλες αλλαγές προϋποθέτουν και οικονομικό κόστος;**

Όχι! Οι δημόσιες δαπάνες για την εκπαίδευση στην Κύπρο είναι οι υψηλότερες σε ολόκληρη την Ευρώπη και δεν είναι δυνατόν η βελτίωση της εκπαίδευσης να θεωρείται απλώς συνάρτηση της αύξησης των δαπανών. Οι μεταρρυθμίσεις μας αποσκοπούν στον εκσυγχρονισμό του περιεχομένου και των δομών της εκπαίδευσης, έτσι ώστε με τα ίδια χρήματα να έχουμε πολύ καλύτερα αποτελέσματα. Ταυτόχρονα στόχος μας είναι να μειωθούν και οι οικογενειακές δαπάνες για την εκπαίδευση που επίσης είναι οι υψηλότερες στην Ευρώπη και οδηγούν σε απαράδεκτη αφαιμάξη της κυπριακής οικογένειας.

**Τα πρώτα σχόλια ήταν θετικά και φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί και οι κοινωνικοί εταίροι θα συναινέσουν.**

**Ωστόσο, προκλήθηκαν και κάποιες μεμονωμένες αντιδράσεις. Κάποιοι σχολίασαν ότι μειώνονται οι ώρες διδασκαλίας του μαθήματος των Ελληνικών.**

Προφανώς εννοείτε τη μείωση των διδακτικών περιόδων στο δημο-

τικό σχολείο που αφορά όλα τα μαθήματα και όχι μόνον τη γλώσσα, και αποσκοπεί στη δημιουργία εκείνων των συνθηκών μάθησης που είναι απαραίτητες για να έχουμε άριστα αποτελέσματα σε όλους τους τομείς. Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δεν υπάρχει μείωση των ωρών διδασκαλίας των Ελληνικών.

**Αν και στην πρότασή σας υπάρχει η δέσμευση ότι κανένας εκπαιδευτικός δεν θα χάσει τη δουλειά του, κάποιοι καλλιεργούν κλίμα ανασφάλειας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς.**

Δεν υπάρχει λόγος να ανησυχεί κανένας και έχω την εντύπωση ότι, μετά από τις συζητήσεις που είχα με όλους τους ενδιαφερόμενους, πράγματι κανείς δεν ανησυχεί. Η αλήθεια είναι ότι η επίτευξη αυτού του στόχου απαιτεί τη λήψη αποφάσεων στον τομέα του ωρολογίου προγράμματος, που θα ήταν, ίσως, διαφορετικές εάν η σύνθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού ήταν διαφορετική. Βλέπετε, εκπαιδευτική μεταρρύθμιση δεν είναι απλή υλοποίηση αυτού που από τη θεωρία γνωρίζεις ότι είναι το καλύτερο, αλλά είναι ο σχεδιασμός και η εφαρμογή αυτού που είναι το καλύτερο στο συγκεκριμένο πλαίσιο. Συστατικό στοιχείο, λοιπόν, του δικού μας πλαισίου αποτελεί η δέσμευση ότι κανένας εκπαιδευτικός δεν θα απολυθεί ούτε θα απαξιωθεί στην εργασία του.

**Υπήρξαν κάποιες έντονες αντιδράσεις από τη**





**συνδικαλιστική οργάνωση  
ΑΛΛΑΓΗ. Πώς τις σχολιάζετε;**

Οι αντιδράσεις είναι μέρος της δημόσιας διαβούλευσης που επιθυμούμε. Το γεγονός ότι κάποιες από αυτές διατυπώνονται με έντονο ύφος δεν θεωρώ ότι πρέπει να μας ανησυχεί ούτε επιτρέπεται να μας ενοχλεί. Θεωρώ, αντίθετα, ελάττωμα τόσο της δημόσιας όσο και της ιδιωτικής ζωής μας το γεγονός ότι πολλές φορές δίνουμε περισσότερη σημασία στο ύφος μιας διατύπωσης και λιγότερη στο περιεχόμενό της. Γι' αυτό το λόγο, ο διάλογος που όλοι επιθυμούμε μετατρέπεται γρήγορα σε καταστροφικές για όλους διενέξεις και συγκρούσεις. Αυτό το ελάττωμα προσπαθώ όσο το δυνατόν να το αποφύγω, ιδιαίτερα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Σε ό,τι αφορά την ουσία των αντιδράσεων πρέπει να πω για άλλη μια φορά ότι δεν τις διακρίνω σε θετικές και αρνητικές, αλλά τις αποδέχομαι όλες ως συμβολή στον κοινό μας προβληματισμό. Αλλωστε, ο κοινός χαρακτήρας αυτού του προβληματισμού αποτυπώθηκε με τον καλύτερο τρόπο στις συνεδριάσεις των διοικητικών συμβουλίων της ΠΟΕΔ, της ΟΕΛΜΕΚ και της ΟΛΤΕΚ, στις οποίες όλες οι συνδικαλιστικές παρατάξεις εξέφρασαν τις απόψεις τους και είχαμε τη δυνατότητα να τις συζητήσουμε εκτενώς σε απολύτως συναδελφικό κλίμα.

**Πολύς λόγος έγινε για το μάθημα των Θρησκευτικών και βλέπουμε να αυξάνονται οι ώρες διδασκαλίας στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Πού αποσκοπεί αυτή η αλλαγή;**

Υπενθυμίζω ότι μιλούμε ακόμη για τη δική μου πρόταση που θα συζητηθεί στην Επιτροπή μας στα τέλη Απριλίου. Ως προς την ουσία, ομολογώ ότι δεν πρόκειται για αλλαγή που έγινε για ιδιαίτερους λόγους, αλλά πρόκειται για στάθμιση από

την πλευρά μου ότι όλα αυτά που υπάγονται στο μάθημα των Θρησκευτικών -όπως παρουσιάστηκαν από την αρμόδια επιτροπή- χρειάζονται περισσότερο χρόνο και γι' αυτό προτείνω να δοθεί μια ώρα περισσότερο στο Λύκειο. Τα θέματα είναι πολύ σημαντικά για τη σημερινή εποχή καθώς αφορούν την πολυπολιτισμική κοινωνία, το ρατσισμό, τους θρησκευτικούς φονταμενταλισμούς, τις αξιακές πτυχές της βιοτεχνολογίας, τη φτώχεια και την αλληλεγγύη στην εποχή της παγκοσμιοποίησης, την καταστροφή της φύσης και άλλα παρόμοια. Παρεμπιπτόντως, ας μου επιτραπεί να τονίσω ότι το μάθημα των Θρησκευτικών που έχει ομολογιακό χαρακτήρα, όπως συμβαίνει στη δική μας περίπτωση, δεν ταυτίζεται με την κατήχηση, όπως λανθασμένα εκλαμβάνεται μερικές φορές. Αλλωστε αυτό δεν ζητήθηκε από κανέναν στην Κύπρο και συνεπώς τα Θρησκευτικά καλούνται χωρίς οποιοδήποτε περιορισμό ή επηρεασμό να συμβάλουν στην πραγμάτωση των στόχων του αναλυτικού προγράμματος, όπως ακριβώς θα το κάνουν και τα άλλα μαθήματα.

**Στο μάθημα της Ιστορίας ποιος θα είναι οι αλλαγές;**

Μέχρι σήμερα δεν έχω επιτρέψει στον εαυτό μου να μιλήσει για τις προτάσεις των επιτροπών και, συνεπώς, δεν θα το κάνω ούτε για την Ιστορία. Οι πρώτες εκτιμήσεις που εμφανίστηκαν στον Τύπο είναι ότι οι αλλαγές δεν είναι μεγάλες. Προσωπικά θα έχω την ευκαιρία σε δύο ημερίδες που γίνονται μέσα στον Απρίλιο να διατυπώσω κάποιες απόψεις, όχι για το περιεχόμενο αλλά για τη διδακτική προσέγγιση.

**Εχετε καταθέσει επίσης την εισήγηση για το νέο ωρολόγιο πρόγραμμα της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ποια είναι τα**





### **Βασικά χαρακτηριστικά της πρότασης;**

Όλοι και όλες γνωρίζουμε ότι οι διδακτικές περιόδους για τα παιδιά του δημοτικού σχολείου στην Κύπρο είναι δυσανάλογα πολλές σε σχέση με αυτό που συμβαίνει στις άλλες χώρες και σε σχέση με αυτό που ταιριάζει στην παιδική ηλικία. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να χάνει το σχολείο ένα σημαντικό μέρος του παιδαγωγικού του ρόλου με αρνητικές συνέπειες στη ζωή και στην ανάπτυξη των παιδιών. Προχωρούμε λοιπόν σε μείωση των διδακτικών περιόδων, και τις ώρες που κερδίζουμε τις χρησιμοποιούμε με τέτοιο τρόπο ώστε τα παιδιά να έχουν καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα. Για τον ίδιο σκοπό υπερβαίνουμε τον παραδοσιακό κατακερματισμό των μαθημάτων δημιουργώντας συνδέσεις ανάμεσά τους στο πλαίσιο νέων ευρύτερων μαθημάτων.

Εκφράστηκε ο φόβος μήπως από τη μείωση των ωρών, π.χ. στη Γλώσσα ή στα Μαθηματικά, έχουμε αρνητικές συνέπειες σε αυτούς τους τομείς. Το αντίθετο θα συμβεί! Γνωρίζουμε ότι δεν είναι οι πολλές ώρες διδασκαλίας αυτές που οδηγούν σε υψηλές επιδόσεις, αλλά η κατάλληλη διδακτική προσέγγιση και η δυ-

νατότητα των παιδιών να κάνουν χρήση των νέων γνώσεων σε συνθήκες ελεύθερης επικοινωνίας και δημιουργικής δραστηριότητας. Αυτό το περιβάλλον δημιουργούμε στο νέο δημοτικό σχολείο.

**Αυτό που ξεχωρίζουμε είναι οι ώρες που θα αξιοποιηθούν για να διαβάζουν τα παιδιά τα μαθήματά τους. Σίγουρα αυτό θα ωφελήσει, όχι μόνο τα παιδιά αλλά και τους γονείς.**

Ήδη στο αρχικό μας κείμενο είχαμε διατυπώσει την παιδαγωγική αρχή ότι «η κατ' οίκον εργασία δεν θα είναι κατ' οίκον συνδιδασκαλία». Σε αυτό αποσκοπούμε με το νέο ωρολόγιο πρόγραμμα που δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά των μικρών τάξεων να ολοκληρώνουν στο σχολείο όλες τις «υποχρεώσεις» τους, και μειώνει για τα παιδιά των μεγαλύτερων τάξεων το φόρτο εργασίας στο σπίτι. Φυσικό είναι αυτό να προκαλεί ανακούφιση στους γονείς, καθώς οι περισσότερες έγνοιες των γονιών και οι περισσότερες διενέργειες με τα παιδιά τους έχουν πάντα αιτία και αφορμή τα μαθήματα και τις ασκήσεις στο σπίτι. Θεωρώ ότι η επίτευξη του στόχου μας θα δώσει άλλη ποιότητα ζωής στις οικογένειες με παιδιά.



*Πρέπει να είμαστε πολύ προσεκτικοί και να προχωρήσουμε στα επόμενα βήματα χωρίς βιασύνη*

ΧΑΡΑΥΓΗ

Κυριακή, 28 Μαρτίος 2010, π. 9

