

Σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα

> Ο επικεφαλής της σχετικής Επιτροπής, Γιώργος Τσιάκαλος, εξηγεί την αναγκαιότητά τους

Τι σημαίνει αναλυτικά προγράμματα και γιατί υπάρχει ανάγκη εκσυγχρονισμού και αναμόρφωσής τους; Υπάρχουν λόγοι για ανησυχίες και κατά πόσο αυτές είναι κατανυκτικές; Απαντήσεις σε αυτά και πολλά άλλα ερωτήματα, δίνει ο πρόεδρος της Επιτροπής των Αναλυτικών Προγραμμάτων Γιώργος Τσιάκαλος, μέσα από το ολοκαίνουργιο ενημερωτικό δελτίο του Υπουργείου Παιδείας το οποίο θα κυκλοφορήσει αύριο σε σχολεία, οργανισμούς και άλλους φορείς σε ηλεκτρονική μορφή.

Καταρχήν, ο κ. Τσιάκαλος εξηγεί ότι η αναμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων αποτελεί ένα δημόσιο εγχείρημα, καθώς οι σχετικές διεργασίες δεν αποτελούν υπόθεση μόνο της ενιαμελούς επιτροπής που ορίστηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο, αλλά όλων των ανθρώπων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία ή που ενδιαφέρονται να έχουν λόγο για την Παιδεία.

Για το λόγο αυτό, σημειώνει, από την πρώτη ημέρα της λειτουργίας της, η Επιτροπή δημοσιοποιεί τους εκάστοτε προβληματισμούς της και αναζητεί τη συνεισφορά της κυπριακής κοινωνίας σ' αυτούς. Για το σκοπό αυτό, από τότε μέχρι σήμερα, έγιναν πολυάριθμες συναντήσεις με τις οργανώσεις εκπαιδευτικών, τα πολιτικά κόμματα, τις ομοσπονδίες γονέων και το προσωπικό σχολείων. Όπως αναφέρει ο επικεφαλής της επιτροπής, «η υπευθυνότητα και η εγκυρότητα των απόψεων των συνομιλητών μας σε όλες αυτές τις συναντήσεις απέδειξαν με τον πιο περίτρανο τρόπο ότι η κυπριακή κοινωνία είναι ώριμη για μια τέτοια δημοκρατική διαδικασία και συνεπώς, δικαίως μπορούμε να αισιοδοξούμε για το μέλλον αυτού του σημαντικού εγχειρήματος».

Ταυτόχρονα, ο ίδιος επισημαίνει πως η έννοια του αναλυτικού προγράμματος συγχέεται συχνά με την έννοια της «ύλης» των μαθημάτων με αποτέλεσμα, μερικές φορές η αναμόρφωσή τους να θεωρείται, κακώς, ως μια υπόθεση πρόσθεσης και αφαίρεσης ύλης ή/και μαθημάτων. Η αλήθεια όμως, τονίζει, είναι ότι τα αναλυτικά προγράμματα είναι κάτι πολύ μεγαλύτερο και πολύ πιο σύνθετο. Εξηγεί λοιπόν, πως τα αναλυτικά προγράμματα, έρχονται ουσιαστικά να απαντήσουν σε ερωτήματα όπως:

- Ποιος ο ρόλος της εκπαίδευσης στην κοινωνία και στη ζωή ενός ανθρώπου;

- Τι πρέπει να έχει ένας άνθρωπος για να μπορεί να θεωρείται μορφωμένος;
 - Τι πρέπει να διδάξουμε και πώς πρέπει να οργανώσουμε τα σχολεία και τη διδασκαλία έτσι ώστε όλα τα παιδιά να αποκτήσουν τα εφόδια ενός μορφωμένου ανθρώπου;
 - Πώς θα καταφέρουμε να κάνουμε τα παιδιά μας να βιώσουν στο σχολείο και χάρη στο σχολείο την παιδική ηλικία και τη νεότητά τους ως τις πιο ευτυχισμένες περιόδους της ζωής τους;
- Ο κ. Τσιάκαλος υποδεικνύει ακόμα, ότι η μεταρρύθμιση των αναλυτικών προγραμμάτων έχει ιδιαίτερη σημασία για ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα, καθώς αποτελεί αφετηρία και σημείο αναφοράς για κάθε αλλαγή στο εκπαιδευτικό σύστημα: αξιολόγηση, κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή, διδακτικά υλικά και σχολικά εγχειρίδια, επιμόρφωση κ.ο.κ.

Αναφερόμενος στη διαδικασία που ακολουθείται, εξηγεί ότι η Επιτροπή ξεκίνησε τη δουλειά της στις αρχές Ιουλίου 2008 και επεξεργάστηκε τις απαντήσεις στα πρώτα δύο ερωτήματα, δηλαδή σε εκείνα που αναφέρονται στη σημασία της εκπαίδευσης για το μέλλον των παιδιών και της χώρας και στα χαρακτηριστικά του μορφωμένου Κύπριου πολίτη του 21ου αιώνα. Χαρακτηρίζει τις απαντήσεις που έδωσε η Επιτροπή «ως φάση προβληματισμού», καθώς αποτελούν την αφετηρία των διαβουλεύσεων της με οργανώσεις, θεσμούς και πρόσωπα.

Η οριστική διατύπωσή τους, όπως δεσμεύεται, θα γίνει με την ολοκλήρωση της δημόσιας συζήτησης.

Ταυτόχρονα, όμως, διευκρινίζει ότι «η επιλογή μας να πραγματοποιηθεί η μεταρρύθμιση ως δημόσιο εγχείρημα δεν απαλλάσσει την Επιτροπή από τις ιδιαίτερες ευθύνες που ανέλαβε με την αποδοχή του διορισμού της:

Είναι υποχρεωμένη να προχωρήσει με γοργούς ρυθμούς, πρώτον επειδή η μεταρρύθμιση επείγει (καθώς η μορφή και το περιεχόμενο όλων των άλλων αλλαγών στην εκπαίδευση εξαρτώνται από αυτήν) και δεύτερον, επειδή ακόμη και η πιο μικρή καθυστέρηση τροφοδοτεί τους φόβους ότι το εγχείρημα - κι αυτή τη φορά - μπορεί να βαλτώσει.

Όσον αφορά στους φόβους και τις ανησυχίες που έχουν διατυπωθεί όλο αυτό το διάστημα, υπογραμμίζει ότι δεν συντρέχουν τέτοιοι λόγοι: «Η μεταρρύθμιση των αναλυτικών προγραμμάτων προχωρεί και θα ολοκληρωθεί στο συντομότερο χρονικό διάστημα που επιτρέπει ένα εγχείρημα τέτοιου μεγέθους. Ταυτόχρονα,





πρέπει να είναι σαφές ότι εισαγωγή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων θα γίνει με ιδιαίτερη προσοχή και τμηματικά, έτσι ώστε να μην υπάρξει η παραμικρή ανασφάλεια, αβεβαιότητα και αναταραχή στα σχολεία και στις οικογένειες των μαθητών και των μαθητριών».

Προσθέτει ακόμα, πως αδικαιολόγητη, αν και κατανοητή, είναι η ανησυχία που εκφράζεται ως προς τις «προθέσεις» αλλαγών σε διάφορα μαθήματα και σε σχολικά βιβλία. Όπως αναφέρει, η μεταρρύθμιση των αναλυτικών προγραμμάτων είναι μια εντελώς συστηματική εργασία, στην οποία είναι αδιανόπτο να σχεδιάζεται μια επιμέρους ενέργεια, όπως είναι ένα τμήμα της ύλης κάποιου μαθήματος και το περιεχόμενου

ενός σχολικού εγχειριδίου, πριν ολοκληρωθούν οι προηγούμενες φάσεις της ανάπτυξης του αναλυτικού προγράμματος (στις οποίες βρισκόμαστε σήμερα). Συνεπώς, εκφράζει την εκτίμηση ότι η αναφορά σε δήθεν προθέσεις για συγκεκριμένες ανεπιθύμητες αλλαγές στο πλαίσιο της μεταρρύθμισης, μόνο ως αποτέλεσμα παρεξήγησης ή σύγχυσης μπορεί να ερμηνευτεί. Και κλείνει με το εξής:

«Πάντως ένα είναι βέβαιο: η κοινωνική συναίνεση, που αποτελεί το επιθυμητό πλαίσιο διαμόρφωσης του αναλυτικού προγράμματος, συνεπάγεται το σεβασμό των ευαισθησιών όλων των πολιτών και η αρχή αυτή θα τηρηθεί, επειδή αποτελεί δικαίωμα των παιδιών να μορφώνονται σε ένα περιβάλλον αμοιβαίου σεβασμού των ανθρώπων».

ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Κυριακή, 30 Νοεμβρίου 2008, p. 44





«Η εισαγωγή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων θα γίνει με ιδιαίτερη προσοχή και τμηματικά, έτσι ώστε να μην υπάρξει η παραμικρή ανασφάλεια, αβεβαιότητα ή αναταραχή στα σχολεία και στις οικογένειες των μαθητών»



ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Κυριακή, 30 Νοεμβρίου 2008, p. 44





Το κυπριακό πλαίσιο των αλλαγών

Αναφερόμενος στο κυπριακό πλαίσιο των αλλαγών, ο κ. Τσιτάκαλος υπογραμμίζει τα εξής: «Η αναμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων στην Κύπρο συμβαδίζει με παρόμοιες προσπάθειες που γίνονται στις περισσότερες χώρες, καθώς κοινή είναι η διαπίστωση ότι τα παιδιά πρέπει να προετοιμαστούν για ένα πολύ πιο διαφορετικό κόσμο από αυτόν που γνώρισαν οι προηγούμενες γενιές. Όμως, παρ' όλες τις ομοιότητες θα συνεχίσουν να υπάρχουν ορισμένες σημαντικές διαφορές ανάμεσα στα δικά μας αναλυτικά προγράμματα και εκείνα των άλλων χωρών (ιδιαίτερα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, της οποίας αποτελεί μέλος η Κύπρος), καθώς η ελληνοκυπριακή κοινότητα παρέμεινε στον 21ο αιώνα μέσα από σοβαρές ιδιαιτερότητες που σφραγίζουν την πορεία της. Σε αντίθεση με τις άλλες ευρωπαϊκές χώρες που, κατά κανόνα, μετά το Β' Παγκόσμιο Πόλεμο αναπτύχθηκαν σε συνθήκες ειρήνης, η Κύπρος βίωσε αποικιοκρατία, κηδεμονευόμενη ανεξαρτησία, πραξικόπημα, στρατιωτική εισβολή, κατοχή και μαζική προσφυγιά. Αποτελεί μοναδικό κατόρθωμα το γεγονός ότι μέσα σ' αυτές τις αντίξοες και δραματικές συνθήκες η Κύπρος πραγματοποίησε τεράστια βήματα στους τομείς του πολιτισμού, της οικονομίας και της κοινωνικής συνοχής, έτσι ώστε να διακρίνεται για όλα αυτά σήμερα στην Ευρώπη. Την ίδια στιγμή η ελληνοκυπριακή κοινότητα, αγωνίζεται για το δικαίωμα και τη δυνατότητα να ζει ειρηνικά και χωρίς περιορισμούς σε μια ενωμένη πατρίδα. Με όλα αυτά ως αφετηρία, τα νέα αναλυτικά προγράμματα έρχονται να θεμελιώσουν ένα εκπαιδευτικό σύστημα υψηλής ποιότητας που θα συμβάλλει στην ισότιμη συμμετοχή της νέας γενιάς στην Ευρώπη, στη διακριτή συμμετοχή της στην ανάπτυξη της γνώσης και στη διαβίωσή της στην πατριδική γη σε συνθήκες απόλυτης ελευθερίας, ισότητας, δημοκρατίας, ειρήνης, ευημε-

ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Κυριακή, 30 Νοεμβρίου 2008, p. 44





ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ
Κυριακή, 30 Νοέμβριος 2008, π. 44





Μαθητικοί αγώνες χορού

Το Υπουργείο Παιδείας προκηρύσσει τη διοργάνωση των Μαθητικών Αγώνων Χορού για τα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης για τη σχολική χρονιά 2008-09. Οι αγώνες έχουν ως στόχο να προσφέρουν την ευκαιρία στους μαθητές/τριες της Μέσης Εκπαίδευσης να βιώσουν τη χαρά της δημιουργίας, να ενθαρρύνουν την ελεύθερη καλλιτεχνική έκφραση, την ευγενή άμιλλα και τη διατήρηση της παράδοσης και της πολιτιστικής μας κληρονομιάς, αλλά ταυτόχρονα να συμβάλουν στην καλλιέργεια της πολυπολιτισμικότητας. Οι Μαθητικοί Αγώνες Χορού θα διεξαχθούν σε δύο φάσεις, περιφερειακοί και παγκύπριοι, σε δύο κατηγορίες, Γυμνασίων και Λυκείων-Τεχνικών Σχολών και σε δύο τομείς, Κυπριακοί-Ελληνικοί Χοροί και Χορογραφία Σύγχρονου Χορού. Οι Μαθητικοί Αγώνες Χορού είναι συνδεδεμένοι με τη Μαθητική Εβδομάδα Καλλιτεχνικής Έκφρασης (Μ.Ε.Κ.Ε.) την οποία διοργανώνει το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδος σε επίσημη βάση. Η Κύπρος θα εκπροσωπηθεί στη Μ.Ε.Κ.Ε. στο αντικείμενο του Χορού με βάση τα αποτελέσματα της παγκύπριας φάσης και σύμφωνα με τους όρους της προκήρυξης του ΥΠ.Ε.Π.Θ. Κάθε σχολείο δικαιούται να δηλώσει συμμετοχή στην κατηγορία του με μια ομάδα, για κάθε τομέα. Η συμμετοχή είναι προαιρετική. Γραπτές δηλώσεις συμμετοχής, πρέπει να σταλούν μέχρι τις 5 Δεκεμβρίου. Οι αγώνες θα διεξαχθούν στις 28 Ιανουαρίου 2009 στη Λεμεσό στο Λύκειο Αγίας Φυλάξεως.

Εκδρομές στην Ελλάδα

Από τη φετινή σχολική χρονιά 2008-2009 δίνεται η δυνατότητα στη σχολική μονάδα να διοργανώσει την εκδρομή της Α' τάξης στην Ελλάδα είτε κατά τη διάρκεια των διακοπών του Πάσχα 2009 είτε από 18-30 Ιουνίου. Προς τούτο, το Υπουργείο Παιδείας καλεί τα σχολεία όπως σε περίπτωση που ο καθηγητικός σύλλογος αποφασίσει την πραγματοποίηση της εκδρομής, οι διευθύνσεις προβούν σε όλες τις αναγκαίες διευθετήσεις για την έγκαιρη έναρξη των διαδικασιών διοργάνωσης της εκδρομής στο σχολείο, αρχικά με την υποβολή δήλωσης ενδιαφέροντος από τους μαθητές της Α' τάξης. Σημειώνεται ότι οι μαθητές πρέπει να καταβάλουν €50 ως δικαίωμα υποβολής αίτησης συμμετοχής, τα οποία είναι αφαιρετέα από την τελική τιμή συμμετοχής που θα κληθεί να καταβάλει ο μαθητής μετά την κατακέρωση της εκδρομής. Η εκδρομή θα διαρκέσει πέντε βράδια και έξι μέρες με ένα ή δύο κέντρα διανυκτέρευσης.

ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Κυριακή, 30 Νοεμβρίου 2008, p. 44





Σκινοθεσίες για περιβάλλον

Το Υπουργείο Παιδείας ανακοινώνει την έναρξη τού προγράμματος «Σκινοθεσία και Δημιουργία με και για το Περιβάλλον», σκοπός του οποίου είναι να συμβάλει στη διαμόρφωση της περιβαλλοντικής κουλτούρας των μαθητών, ταυτόχρονα με την εμπλοκή τους και την ενασχόλησή τους με διάφορες μορφές τέχνης, όπως είναι η φωτογραφική τέχνη και η παραγωγή σύντομων περιβαλλοντικών ταινιών. Επιπλέον, μέσα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα επιδιώκεται η ευαισθητοποίηση και η ενημέρωση των πολιτών για το περιβάλλον του τόπου μας, μέσα από τη γνωριμία των μαθητών, αλλά και την αξιοποίηση της φωτογραφικής και κινηματογραφικής τέχνης για την ανάδειξη του περιβαλλοντικού πλούτου του νησιού μας, αλλά και των κινδύνων που το απειλούν με υποβάθμιση. Η ιδιαιτερότητα της πρότασης βασίζεται στην εμπειρική και βιωματική ενασχόληση των μαθητών σε συγκεκριμένα περιβαλλοντικά πεδία της Κύπρου, στηρίζεται στην αλληλεπίδραση των μαθητών με διάφορους δημιουργούς και επαγγελματίες ομάδες (φωτογράφοι, σκινοθέτες, σεναριογράφους, περιβαλλοντικούς επιστήμονες, τοπικούς πληθυσμούς), προσεγγίζει το περιβάλλον της Κύπρου και τα προβλήματα που ανακύπτουν σε σχέση με αυτό, επιδιώκοντας, να αφυπνίσει τους μαθητές και να τους κινητοποιήσει σε ό,τι αφορά την κατάσταση του περιβάλλοντος στον τόπο μας. Το πρόγραμμα είναι αποτέλεσμα της συνεργασίας του Υπουργείου (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο) με την Alpha-Bank που είναι και η χορηγός του προγράμματος και του Πανεπιστημίου Frederick. Το πρόγραμμα εντάσσεται στα πλαίσια του στόχου «Δημιουργικότητα και Καινοτομία», θα καλύψει την περίοδο Νοεμβρίου 2008-Ιουνίου 2009 και θα αναπτωχθεί σε παγκύπρια κλίμακα με δύο παράλληλες δράσεις που θα καλύπτουν τη Μέση Γενική Εκπαίδευση, Μέση Τεχνική-Επαγγελματική Εκπαίδευση, Δημοτική Εκπαίδευση.

ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Κυριακή, 30 Νοεμβρίου 2008, p. 44





Μαθήματα ψυχικής ανθεκτικότητας στο νηπιαγωγείο

ΕΝΑ ΝΕΟ προληπτικό πρόγραμμα πρωτογενούς πρόληψης με θέμα την «Ανάπτυξη της Ψυχικής Ανθεκτικότητας» υλοποιεί φέτος η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, στα πλαίσια των προσπαθειών της να προαγάγει την ψυχική υγεία και να παρέχει ευκαιρίες για την ευρύτερη ανάπτυξη των παιδιών.

Το προληπτικό πρόγραμμα εφαρμόζεται στο δημόσιο νηπιαγωγείο Προδρόμου στη Λάρνακα και βασικό στόχο έχει την προώθηση της ψυχικής ανθεκτικότητας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, αφού όπως επισημαίνει η ΥΕΨ, είναι γνωστό πως η προσχολική περίοδος θεωρείται περίοδος ζωτικής σημασίας για την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού. Είναι η τέταρτη συνεχής χρονιά υλοποίησης προληπτικού προγράμματος στο συγκεκριμένο νηπιαγωγείο σχετικά με τη συναισθηματική αγωγή των παιδιών.

Σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, με τον όρο «ψυχική ανθεκτικότητα» εννοούμε την ικανότητα που επιτρέπει στο άτομο, ομάδα ή κοινότητα να προλάβει, να μειώσει ή να αντεπεξέλθει στις αρνητικές συνέπειες των αντιξοοτήτων και κρίσιμων συμβάντων που μπορεί να υπάρξουν στη ζωή του. Τα παιδιά χρειάζεται να αποκτήσουν ανθεκτικότητα έτσι ώστε να αντιμετωπίσουν τις πολλές

αντιξοότητες που θα βρουν μπροστά τους. Δεν μπορούν, όμως, να την αποκτήσουν μόνο τους. Χρειάζονται ενήλικες που γνωρίζουν τη σημασία της ανθεκτικότητας και που προσπαθούν να την προωθήσουν, αποκτώντας και οι ίδιοι ανθεκτικότητα στην προσπάθειά τους αυτή. Η ΥΕΨ, παραπέμπει στη Schoon, με βάση την οποία η ψυχική ανθεκτικότητα δεν εξαρτάται μόνο από τα ατομικά χαρακτηριστικά, αλλά επηρεάζεται σε μεγάλο βαθμό από διαδικασίες και αλληλεπιδράσεις που συμβαίνουν στην οικογένεια και την κοινότητα. Είναι σημαντικό, μας προτρέπει η Υπηρεσία, να κατανοήσουμε τους παράγοντες επικινδυνότητας, τους παράγοντες δηλαδή που αυξάνουν την πιθανότητα αρνητικής έκβασης στην εξέλιξη των παιδιών.

Οι κυριότεροι παράγοντες επικινδυνότητας μπορούν να αφορούν:

- Το παιδί: π.χ. επιπλοκές κατά τη γέννηση, αναπηρία, ανασφαλή συναισθηματική σύνδεση, μη ανεπτυγμένες κοινωνικές δεξιότητες.
- Την οικογένεια: π.χ. έλλειψη ορίων, χρήση ουσιών από γονείς, ενδοοικογενειακές συγκρούσεις και βία, κοινωνική απομόνωση, έλλειψη υποστηρικτικών δικτύων.
- Το σχολείο: π.χ. σχολική αποτυχία, σχολικός εκφοβισμός, συναισθηματική απόσυρση σε



ΦΙΛΑΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Κυριακή, 30 Νοεμβρίου 2008, π. 44





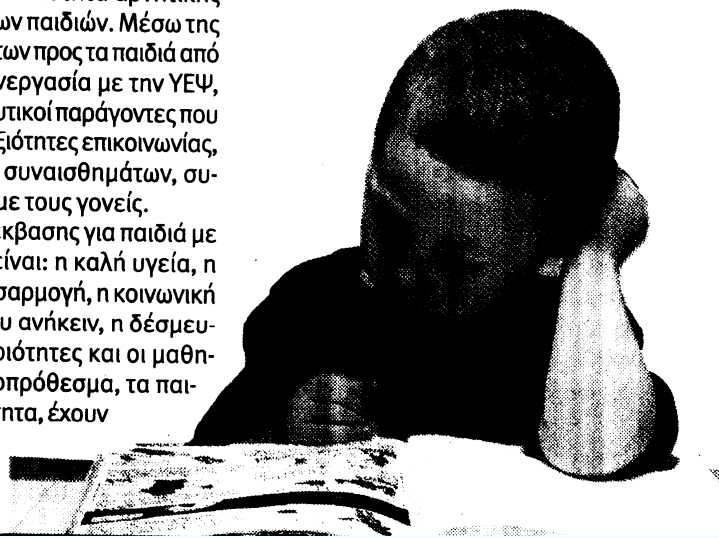
θέματα σχολείου.

- Την κοινωνία: π.χ. βία και έγκλημα στη γειτονιά, έλλειψη υποστηρικτικών υπηρεσιών, κοινωνικές ή πολιτισμικές διακρίσεις.

Η αρμόδια Υπηρεσία του υπουργείου, εξηγεί ακόμα, ότι μέσα στους στόχους, γενικότερα των προληπτικών προγραμμάτων, αλλά και του συγκεκριμένου προγράμματος στο νηπιαγωγείο Προδρόμου, είναι η ενίσχυση των προστατευτικών παραγόντων, παραγόντων που μειώνουν δηλαδή την πιθανότητα αρνητικής έκβασης στην εξέλιξη των παιδιών. Μέσω της ανάπτυξης δραστηριοτήτων προς τα παιδιά από τις νηπιαγωγούς, σε συνεργασία με την ΥΕΨ, ενισχύονται οι προστατευτικοί παράγοντες που αφορούν το παιδί π.χ. δεξιότητες επικοινωνίας, μηχανισμοί διαχείρισης συναισθημάτων, συναισθηματική σύνδεση με τους γονείς. Παραδείγματα θετικής έκβασης για παιδιά με ψυχική ανθεκτικότητα είναι: η καλή υγεία, η γνωστική εξέλιξη, η προσαρμογή, η κοινωνική ανάπτυξη, η αίσθηση του ανήκειν, η δέσμευση σε σχολικές δραστηριότητες και οι μαθησιακές επιτυχίες. Μακροπρόθεσμα, τα παιδιά με ψυχική ανθεκτικότητα, έχουν πιο πολλές πιθανότητες να ολοκληρώσουν το σχολείο, να δημιουργή-

σουν σταθερές οικογένειες, να επιδείξουν επαγγελματική σταθερότητα και να νιώσουν ικανοποίηση από τη ζωή, παρά τα παιδιά χωρίς ψυχική ανθεκτικότητα με παρόμοιους παράγοντες επικινδυνότητας.

Πηγή: Από το ανανεωμένο Ενημερωτικό Δελτίο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού το οποίο θα κυκλοφορήσει αύριο. Μεταξύ άλλων, περιλαμβάνει θέματα για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, τις διάφορες υπηρεσίες του Υπουργείου, αλλά και για δραστηριότητες των σχολείων.



ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Κυριακή, 30 Νοεμβρίου 2008, p. 44

