



Προοδευτική Παρέμβαση

15η ΕΚΔΟΣΗ
ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2008

Η ΦΩΝΗ ΤΗΣ ΠΡΟΟΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟ...

Εισαγωγικό Σημείωμα

Η εφημερίδα μας η «Προοδευτική Παρέμβαση», εκφραστικό όργανο της Προοδευτικής Κίνησης Καθηγητών- διάγει το 10ο χρόνο της λειτουργίας της. Όλα αυτά τα χρόνια φροντίσαμε με σοβαρότητα και υπευθυνότητα να σας μεταφέρουμε τις θέσεις και τις απόψεις μας.

Τον τελευταίο καιρό γινόμαστε μάρτυρες μιας μεγάλης προσπάθειας ορισμένων κύκλων να μην αφήσουν τίποτε να προχωρήσει στον τομέα της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης. Η εφημερίδα μας, η δική σας εφημερίδα, ως γνήσια προοδευτική φωνή, θα αγωνίζεται και θα ξεσκεπάζει όλους αυτούς που στο όνομα δήθεν της προάσπισης του παρελθόντος αρνούνται το διάλογο, την άλλη, τη διαφορετική άποψη, αρνούνται το ίδιο το μέλλον. Η «Προοδευτική Παρέμβαση» επιδιώκει να καταστεί το μέσο έκφρασης απόψεων, ιδεών, διαλόγου όλων των εκπαιδευτικών για διάφορα ζητήματα, προβλήματα που ενδιαφέρουν και μας ταλανίζουν.

Ελπίζουμε πως θα αγκαλιάσετε αυτή μας την προσπάθεια και τελικά η «Προοδευτική Παρέμβαση» θα καταφέρει να εκπληρώσει τον ρόλο και την αποστολή της.

Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση: Λαϊκό Αίτημα

Εδώ και αρκετά χρόνια αποτελούσε αίτημα λαϊκό, μια ριζοσπαστική μεταρρύθμιση που θα προωθούσε βαθιές τομές τόσο στη δομή όσο και στο περιεχόμενο της κυπριακής εκπαίδευσης. Μόνο έτσι θα μπορούσε

«Και ενώ ήταν πρόδηλη η χρεοκοπία της εκπαιδευτικής διαδικασίας, κάποιοι επέμεναν για χρόνια να παραβλέπουν τον παιδαγωγικό χαρακτήρα της εκπαίδευσης, να ενισχύουν το διοικητισμό της και να αυξάνουν προσθετικά το φάσμα του γνωστικού πεδίου...»

αυξάνουν προσθετικά το φάσμα του γνωστικού πεδίου... Έτσι, λοιπόν, η Έκθεση των Ακαδημαϊκών, επιχειρεί να μεταρρυθμίσει την εκπαίδευση,

να βγει η κυπριακή εκπαίδευση από τα αδιέξοδα και να μπορέσει να ανταποκριθεί στις σύγχρονες ανάγκες και προκλήσεις της εποχής. Μόνο έτσι θα μπορούσε να ανοιχτούν μέτωπα ενάντια στη συντήρηση, τον αναχρονισμό και την οπισθοδρόμηση.

Το γεγονός και μόνο της παρουσίας του ίδιου του προέδρου της Δημοκρατίας στη συνεδρία του Συμβουλίου Παιδείας δείχνει ότι η Παιδεία όχι μόνο είναι ψηλά στις προτεραιότητες της κυβέρνησης, αλλά και ότι η ποιότητά της αποτελεί επένδυση για το μέλλον της χώρας. Καταδειχνει ακόμα ότι, το αίτημα για εκπαιδευτική μεταρρύθμιση αποτελεί πολιτικό γεγονός, πάγιο αίτημα για την κυπριακή πνευματική και πολιτική ζωή, συνάμα αποτελεί και κοινωνική αναγκαιότητα.

Τι επιδιώκει η Μεταρρύθμιση;

Με την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, όπως φαίνεται και μέσα από την έκθεση, επιδιώκεται η συνολική μεταβολή του θεσμικού πλαισίου που διέπει τη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος, με στόχο την προσαρμογή του σε νέα δεδομένα του κοινωνικού, πολιτισμικού και οικονομικού περιβάλλοντος. Και ενώ ήταν πρόδηλη η χρεοκοπία της εκπαιδευτικής διαδικασίας, κάποιοι επέμεναν για χρόνια να παραβλέπουν τον παιδαγωγικό χαρακτήρα της εκπαίδευσης, να ενισχύουν το διοικητισμό της και να

γνωρίζοντας ότι δεν είναι πρόβλημα μόνο γνωστικού πεδίου στη διαδικασία της διαπαιδαγώγησης, αλλά μιας άλλης αντιμετώπισης. Δεν είναι θέμα εναλλακτικής λύσης μέσα στο παραδοσιακό πνεύμα του σχολείου. Δεν είναι πρόβλημα διευθέτησης κάποιων πραγμάτων που ξεπεράστηκαν, τάχα, ή δε λειτουργούν καλώς. Είναι θέμα ενός αναπροσδιορισμού του ρόλου του ίδιου του σχολείου.

Ένα νέο Σχολείο

Η μεταρρύθμιση έρχεται φυσικά να αλλάξει το Σχολείο. Και το ερώτημα προβάλλει ξανά και ξανά το ίδιο: Ποιο σχολείο όμως;

Το σχολείο των γνώσεων. Ένα σχολείο το οποίο δεν κατόρθωσε να αναπτύξει τις άλλες πλευρές της ανθρώπινης προσωπικότητας όσο θα έπρεπε. Έτσι η γνώση δεν απέκτησε στο συγκεκριμένο σχολείο, τελικά, δημιουργική δύναμη. Ο νέος άνθρωπος αποστήθηκε κεφάλαια και θεωρήματα επιστημονικά (όσα και για όσο χρονικό διάστημα η μνημονική του ικανότητα τον βοηθά), χωρίς, όμως στις περισσότερες περιπτώσεις να μπορεί να χρησιμοποιήσει την αποκτηθείσα γνώση και να τη μεταβάλει σε δύναμη δημιουργική, ικανή να τον βοηθήσει να πατήσει γερά και με αυτοπεποίθηση στην ενήλικη του ζωή.

Ένα άλλο στοιχείο που φέρνει το υφιστάμενο σχολείο σε αδιέξοδο, είναι η

αποκοπή του από την κοινωνική πραγματικότητα που το περιβάλλει. Είναι τα σημάδια της ανεπάρκειας που καταδειχνουν ότι το σχολείο αυτό έχει εξαντλήσει τον ιστορικό του ρόλο.

Έγιναν βήματα;

Θα πρέπει να παραδεχτούμε ότι από τη μέρα της εξαγγελίας της Μεταρρύθμισης μέχρι σήμερα έγιναν κάποια βήματα. Όχι τα αναμενόμενα. Το πώς και το γιατί δεν είναι του παρόντος. Εξάλλου δεν είναι ώρα για μεμφιμοιρίες. Επίσης, όμως, θα πρέπει να παραδεχτούμε ότι τους τελευταίους μήνες (της νέας διακυβέρνησης) έχουν γίνει όσα δεν έχουν γίνει τα τελευταία χρόνια, οδηγώντας τη Μεταρρύθμιση σε μια πιο σταθερή πορεία πλεύσης. Ενδεικτικά κάποιος θα μπορούσε να αναφέρει τα εξής: Ίδρυση Ιατρικής Σχολής, Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών, Δημιουργία Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης, Επέκταση και στήριξη Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.), Επέκταση του θεσμού του Υπεύθυνου Τμήματος στην Α' Γυμνασίου, Επέκταση ολοήμερου σχολείου. Έχουν συσταθεί, ακόμη, Επιτροπές για την προώθηση σημαντικών θεμάτων της μεταρρύθμισης, όπως:

1. Επιτροπή Ειδικών για την αντιμετώπιση της αντικοινωνικής συμπεριφοράς.
2. Επιτροπή Ειδικών για τον εκσυγχρονισμό και την ενοποίηση της νομοθεσίας για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.
3. Το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης.
4. Επιστημονικό Συμβούλιο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Συνεχίζεται σελ. 3

Προϋπηρεσιακή Κατάρτιση ή στην υπηρεσία του Πανεπιστημίου Κύπρου;

Αποτυπώνοντας κάποιες πρώτες εντυπώσεις για το Πρόγραμμα που καθιερώθηκε να λέγεται «Προϋπηρεσιακή Κατάρτιση», θα έλεγα πρώτα τούτο: Στο Πρόγραμμα έχει ίσως δοθεί ένα όνομα που δεν ανταποκρίνεται στο περιεχόμενο του. Κι αυτό γιατί, ενώ αναμέναμε να καταρτιστούμε σε θέματα διδασκαλίας αλλά και σε θέματα που αφορούν την κάθε ειδικότητα ξεχωριστά, στα μαθήματα της ειδικότητας (όχι σε όλα, αλλά σε αρκετά) μας βομβαρδίζουν με σωρεία γνώσεων άσχετη με τη σχολική πραγματικότητα και που έχουμε όλοι ήδη λίγο ή πολύ αποκτήσει κατά τη διάρκεια των σπουδών μας.

Στα γενικά μαθήματα, η κατάσταση είναι σαφώς καλύτερη, αφού αν μη τι άλλο, αναφέρονται στις σύγχρονες τάσεις της Παιδείας, όπως στη Συνεργατική Μάθηση, στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, σε θέματα εκπαιδευτικής ψυχολογίας και σε άλλα σχετικά θέματα.

Αυτό που πραγματικά με προβληματίζει, όπως πιστεύω και τους περισσότερους συναδέλφους μου που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα, είναι ο βαθμός που οι πανεπιστημιακοί καθηγητές, οι οποίοι εμπλέκονται στο Πρόγραμμα, είναι επαρκώς ενημερωμένοι όσον αφορά τα σχολικά προγράμματα και τη σχολική πραγματικότητα.

Εάν ο σκοπός του Προγράμματος είναι να καταρτιστούμε επιστημονικά, λυπάμαι πολύ, αλλά όλοι έχουμε αποκτήσει το πτυχίο μας κατόπιν επιστημονικής μελέτης και οι περισσότεροι από εμάς είμαστε κάτοχοι ενός, ακόμη και δυο μεταπτυχιακών τίτλων! Όσον αφορά το φόρτο εργασίας, θα έλεγα πως η πολιτική που ακολουθείται από τους καθηγητές που διδάσκουν στο Πρόγραμμα δεν είναι η ίδια, κατάσταση η οποία προκαλεί σύγχυση και αντιδράσεις από μέρους μας. Παράλληλα, είναι άξιον απορίας, με ποιο σκεπτικό έχουν οριστεί η 8^η και η 10^η Δεκεμβρίου μέρες διεξαγωγής εξετάσεων για τα υποχρεωτικά μαθήματα, περίοδος κατά την οποία παραδίδονται η βαθμοί του Α' τριμήνου, ενώ οι περισσότεροι είμαστε διορισμένοι στη Μέση

«...είναι ο βαθμός που οι πανεπιστημιακοί καθηγητές, οι οποίοι εμπλέκονται στο Πρόγραμμα, δεν είναι επαρκώς ενημερωμένοι όσον αφορά τα σχολικά προγράμματα και τη σχολική πραγματικότητα»

Εκπαίδευση!!!

Και κάτι τελευταίο. Για άλλη μια φορά συναδέλφωι έχουν βιώσει και αισθανθεί τον παραγκωνισμό του Παφίτη. Τα πιο κάτω είναι μερικά απτά παραδείγματα:

- Τρεις φορές την εβδομάδα μετάβαση στη Λεμεσό και στη Λευκωσία.
- Διεκπεραίωση εργασιών που απαιτεί επίσκεψη σε Βιβλιοθήκες που βρίσκονται στη Λευκωσία.
- Παραλαβή κωδικών για πρόσβαση στην ηλεκτρονική βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κύπρου από κεντρικά κτίρια του Πανεπιστημίου στη Λευκωσία.
- Έκδοση κάρτας Βιβλιοθήκης στη Λευκωσία.

Στο ερώτημα που προκύπτει, ποιος μη Λευκωσιάτης, της απογευματινής κυρίως φοίτησης, μπορεί να πάει αυτοπροσώπως στους χώρους αυτούς κατά τη διάρκεια της εβδομάδας, η απάντηση είναι σίγουρα «κανένας»!

Παρόλα αυτά, οφείλουμε να ευχαριστήσουμε κάποιους που φιλοτιμήθηκαν, ίσως ρίσκαραν και τις θέσεις τους, για να μας εξυπηρετήσουν. Θα έπρεπε όμως να είχε μεριμνήσει το Πανεπιστήμιο γι' αυτά τα θέματα.

Κλείνοντας, θα ήθελα να ξεκαθαρίσω πως δεν αμφισβητώ την ανάγκη λειτουργίας αυτού του Προγράμματος' απλά επιθυμώ να εκφράσω τις ανησυχίες μου και τους προβληματισμούς μου για το αν το πολύμοχθο και πολυδάπανο αυτό Πρόγραμμα αποφέρει τα αναμενόμενα αποτελέσματα για το καλό της Παιδείας.

Ελπίζουμε τα αιτήματα που έχουμε ήδη καταθέσει και γραπτώς στην επιτροπή Προγράμματος Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης, να μελετηθούν από τους αρμοδίους και οι οργανώσεις μας ΟΕΛΜΕΚ και ΟΛΤΕΚ να υποστηρίξουν τις θέσεις μας και να ενσκήψουν στα προβλήματα μας.

Χ. Δ. Υποψήφια Εκπαιδευτικός Λειτουργός Μ. Ε.

ΕΤΟΣ ΕΠΑΝΕΝΩΣΗΣ



Είναι με μεγάλη χαρά που υποδεχτήκαμε τον νέο στόχο* της σχολικής χρονιάς 2008-2009 "Η καλλιέργεια κουλτούρας για ειρηνική συμβίωση Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων...". Πιστεύω ότι αυτή η σοφή κίνηση εκ μέρους του Υ.Π.Π., τώρα που οι ηγέτες των δύο

κοινοτήτων αγωνίζονται για την εξεύρεση μιας λειτουργικής και βιώσιμης λύσης του προβλήματός μας, προϊόντος Κυπρίων για Κυπρίους, θα βοηθήσει τα μάλα ούτως ώστε οι μαθητές μας, η νέα γενιά της Κύπρου μας, να αντιληφθούν ότι ο "άλλος" δεν είναι "τέρας", αλλά ένας συνάνθρωπός μας, συμπατριώτης μας, που με καλή διάθεση θα αποδεχτούμε για να καταφέρουμε να επανενώσουμε την πατρίδα μας, όπου Ελληνοκύπριοι και Τουρκοκύπριοι θα ζουν και θα εργάζονται ειρηνικά για το γενικό καλό μιας Ευρωπαϊκής Κύπρου. Ο στόχος αυτός, σίγουρα ριζοσπαστικός από τη φύση του, αν λάβουμε υπόψη το εθνικιστικό στοιχείο που επικρατεί στα σχολεία μας και τα τόσα δεινά που έχει επιφέρει στην πατρίδα μας, πρέπει να υλοποιηθεί με σοβαρότητα και σωφροσύνη για να μην δίδεται λαβή στους πολέμιους του πιο πάνω στόχου, που σίγουρα μας "ξεφουρνίζουν" άλλα ανέφικτα σενάρια πατριδοκαπηλίας και απορριπτισμού. Σίγουρα ο πιο πάνω στόχος θα πρέπει να υλοποιηθεί εις βάθος και όχι να μείνει στα "χαρτιά" για το θεαθήναι. **Δεν ξεχνάμε ότι ο περσινός στόχος, που αφορούσε τον διαπολιτισμικό διάλογο, παρ' όλες τις εκδηλώσεις που έγιναν και πραγματικά ευαισθητοποίησαν τους μαθητές μας, ατύχησε να συμπεριλάβει εκδηλώσεις σχετικά με την επανένωση της πατρίδας μας. Μοναδική εξαίρεση το υπέροχο θεατρικό έργο "Το ποτάμι" που ανέβασε το Γυμνάσιο Δροσιάς με θέμα την Ελληνοτουρκική Φιλία.** Είναι γι' αυτό που φέτος οι δραστηριότητες και εκδηλώσεις για την υλοποίηση του στόχου αυτού θα μπορούσαν να προτείνονται και από το Υ.Π.Π., που θα πρέπει να δραστηριοποιηθεί μέσω των λειτουργιών του για την επιτυχία του φετινού στόχου. Οι Παγκύπριοι Αγώνες Θεάτρου να λειτουργήσουν μέσα στο πνεύμα του στόχου για την επανένωση της πατρίδας, με θεατρικά έργα που θα μπορούσαν να δοθούν από τον ΘΟΚ και άλλους θεατρικούς οργανισμούς στο Υ.Π.Π. Το ίδιο να γίνει με τους Παγκύπριους Μουσικούς Αγώνες, με τραγουδία μέσα στο πνεύμα του στόχου μας. Επίσης, να διοργανωθούν καλλιτεχνικές εκδηλώσεις από κοινού με τους Τουρκοκυπρίους, καθώς και επισκέψεις ένθεν και ένθεν του οδοφράγματος - όχι σε κατεχόμενα ελληνικά σχολεία. Η διοργάνωση διαγωνισμών διηγήματος, ποίησης στα Λύκεια με θεματική το πνεύμα του στόχου μπορεί να αποτελέσει ακόμη ένα βήμα για την υλοποίηση της καλλιέργειας κουλτούρας για ειρηνική συμβίωση Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων. Το Υ.Π.Π. να προτείνει την παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων και κινηματογραφικών ταινιών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς που να έχουν σχέση με το ευρύτερο πνεύμα του στόχου. Επίσης, να σταλούν στα σχολεία ντοκιμαντέρ που θα προβάλλουν την κοινή δράση Τουρκοκυπρίων και Ελληνοκυπρίων, όπως η απεργία των μεταλλωρύχων το 1948.

Η κατανόηση των βασικών αρχών της δικαιοσύνης διζωνικής ομοσπονδίας θα μπορούσε να επιτευχθεί με διαλέξεις στα σχολεία από ειδικούς, για πλήρη ενημέρωση καθηγητών και μαθητών. Θα μπορούσαν να γίνουν ακόμη πολλά άλλα, όμως πρέπει πρώτα να προετοιμάσουμε το έδαφος κατάλληλα με εγκυκλίους του Υ.Π.Π. που θα αναλύουν ξεκάθαρα την υλοποίηση του στόχου αυτού για να μην επιστρέψουμε σε καταστάσεις της περιόδου 1972-74, όπου τα σχολεία είχαν μετατραπεί σε αρένες πολιτικής πάλης. Είμαστε σίγουροι ότι θα πετύχουμε το στόχο μας, αν πραγματικά θέλουμε την επανένωση, γιατί η παιδεία αναμφίβολα παίζει καθοριστικό ρόλο στην ομαλή επανένωση της μοιρασμένης μας πατρίδας. **Ας μην επαναλάβουμε τα λάθη του παρελθόντος και ας προχωρήσουμε μπροστά, ενωμένοι, για ένα λαμπρό ευρωπαϊκό μέλλον, όχι τόσο για μας, αλλά για τα παιδιά μας, τα εγγόνια μας και τις μέλλουσες γενιές, που θα μπορούν να χαίρονται μια επανενωμένη Κύπρο.**

Θα μπορούσαν να γίνουν ακόμη πολλά άλλα, όμως πρέπει πρώτα να προετοιμάσουμε το έδαφος κατάλληλα με εγκυκλίους του Υ.Π.Π., που θα αναλύουν ξεκάθαρα την υλοποίηση του στόχου αυτού για να μην επιστρέψουμε σε καταστάσεις της περιόδου 1972-74, όπου τα σχολεία είχαν μετατραπεί σε αρένες πολιτικής πάλης.

Το άρθρο δημοσιεύτηκε 5/08 στον ημερήσιο τύπο του Δρος Παναγιώτη Κ. Μαύρου

Η ΕΙΡΗΝΗ ΣΤΟ ΣΤΟΧΑΣΤΡΟ

Δήλωση Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού σε σχέση με τους στόχους της χρονιάς



Αναφορικά με κάποιες δημόσιες αντιδράσεις που εκδηλώθηκαν σχετικά με την εγκύκλιο του ΥΠΠ για το στόχο της φετινής σχολικής χρονιάς για «καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης, αμοιβαίου σεβασμού και συνεργασίας Ε/κ και Τ/κ με στόχο την απαλλαγή από την κατοχή και την επανένωση της πατρίδας και του λαού μας», επιθυμώ να σημειώσω τα εξής:

1. Στο Συμβούλιο Παιδείας, στο οποίο συμμετέχουν θεσμικά οι εκπρόσωποι των τεσσάρων μεγαλύτερων κόμματων, που πραγματοποιήθηκε στις 26 Ιουλίου 2008 παρουσία του Προέδρου της Δημοκρατίας κ. Δημήτρη Χριστόφια, έγινε ενημέρωση των μελών για τους στόχους της φετινής σχολικής χρονιάς. **Οι στόχοι έγιναν αποδεκτοί από τα μέλη του Συμβουλίου Παιδείας, χωρίς να εκδηλωθεί καμία αντίδραση.** Ως εκ τούτου, είναι με έκπληξη που παρακολουθώ σήμερα τις τοποθετήσεις ορισμένων κομμάτων που συμμετείχαν στη συνεδρίαση του Συμβουλίου Παιδείας.

2. Εντύπωση μου προκαλεί επίσης το γεγονός ότι οι αντιδράσεις αυτές δεν εστιάζονται σε συγκεκριμένα σημεία του περιεχομένου της εγκυκλίου. Με αυτό τον τρόπο δημιουργείται εύλογα το ερώτημα πώς μπορεί να απορριπτεται στο σύνολό του ένας

στόχος που προωθεί την πανανθρώπινη αξία της ειρηνικής συμβίωσης κάτι που αποτελούσε ένα από τους βασικούς πυλώνες του περσινού στόχου για διαπολιτισμικό διάλογο. Αναπτύσσεται δε μια παραφιλολογία γύρω από το όλο ζήτημα, για την οποία επιστρατεύονται όροι και φράσεις όπως «επαναπροσέγγιση», «συμφιλίωση» και «παραχάραξη της ιστορίας», οι οποίοι δεν υπάρχουν στην εν λόγω εγκύκλιο.

3. Με το φετινό στόχο δεν επιδιώκεται η διαγραφή των τραγικών γεγονότων της πρόσφατης ιστορίας μας. Στην ίδια την εγκύκλιο γίνεται ρητή αναφορά στην «παράνομη και βάρβαρη τουρκική εισβολή και στην συνεχιζόμενη κατοχή του 37% του εδάφους της Κυπριακής Δημοκρατίας». Ταυτόχρονα σημειώνεται ότι η επίτευξη του φετινού στόχου «δεν μπορεί να επιτευχθεί με την παραγραφή όσων κατά καιρούς έχουν προκαλέσει εντάσεις, συγκρούσεις και αιματοχυσία ανάμεσα στο λαό μας» και ότι «όλες οι μνήμες πρέπει να διατηρούνται για να αποφευχθούν στο μέλλον τα λάθη του παρελθόντος».

4. **Εμφανής δε γίνεται η προσπάθεια σύνδεσης του φετινού στόχου με μια θρυλούμενη παραχάραξη της ιστορίας μας, μέσα από την αλλαγή των βιβλίων ιστορίας.** Κάτι τέτοιο ούτε αναφέρεται ούτε υπονοείται στην εν λόγω εγκύκλιο. Όπως είναι γνωστό, ένας από τους βασικούς στόχους της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης είναι ο εκσυγχρονισμός του περιεχομένου της εκπαίδευσης, ανάγκη που έχει επισημανθεί από όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαίδευση φορείς. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο θα εκσυγχρονιστούν και τα αναλυτικά προγράμματα και τα βιβλία της Ιστορίας, με στόχο όχι την παραχάραξη της Ιστορίας ούτε τη διαγραφή ή την απόκρυψη ιστορικών γεγονότων, αλλά την καταγραφή όλης της ιστορικής

αλήθειας, με επιστημονικό τρόπο, από ειδικούς.

5. Είναι γεγονός ότι τίθεται θέμα διευκρινίσεων ως προς την υλοποίηση του στόχου της φετινής σχολικής χρονιάς. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού πρόκειται να αποστείλει σύντομα υποστηρικτικό υλικό και λεπτομερείς οδηγίες σε όλα τα σχολεία, για πιθανές δράσεις που μπορούν να αναπτυχθούν για την υλοποίησή του. Άλλωστε οι στόχοι της χρονιάς θα αναπτυχθούν σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και όχι στις πρώτες μέρες του χρόνου.

6. Τέλος, παραπέμπουμε όσους διαβλέπουν κινδύνους για την ελληνικότητα και το χαρακτήρα της παιδείας μας στο ίδιο το κείμενο των στόχων: «Η ελληνοκυπριακή παιδεία θα εξακολουθήσει να είναι ελληνική παιδεία γιατί θα καλλιεργεί την ελληνική γλώσσα, τις παραδόσεις και τα ιδιαίτερα πολιτιστικά γνωρίσματα που μας χαρακτηρίζουν ως Ελληνοκύπριους».

5/9/2008



Δημόσια Παιδεία ή GCE και ιδιωτικοποίηση;

Τον περασμένο Μάη υπήρξε έντονη διαμάχη για το θέμα της εισαγωγής φοιτητών στο πανεπιστήμιο Κύπρου με κριτήριο εισδοχής τις βρετανικές εξετάσεις GCE. Το θέμα παραπέμφθηκε, να εξεταστεί την επόμενη σχολική χρονιά, με το σκεπτικό ότι θα υπάρξει διάλογος και σήμερα φαίνεται ότι επανέρχεται στην επικαιρότητα.

Ήταν ένα θέμα για το οποίο συγκρούστηκαν οι λαϊκές δυνάμεις που ενδιαφέρονται για μια δημόσια παιδεία που να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες της νεολαίας, με τις δυνάμεις εκείνες που στην ουσία υπηρετούν μια παιδεία υποταγμένη σε ιδιωτικοοικονομικά συμφέροντα, που θέλουν να συνδέσουν ακόμα πιο πολύ την Ανώτατη και Μέση Εκπαίδευση με τους νόμους της Αγοράς.

Η άποψη του Υπουργού Παιδείας, τότε και τώρα, είναι να συνεχιστεί σε βάθος ένας διάλογος ώστε «να κατοχυρώνεται η δυνατότητα των Πανεπιστημίων να επιλέγουν ένα ποσοστό φοιτητών με δικά τους κριτήρια». Ένας διάλογος, δηλαδή ο οποίος δεν περιλαμβάνει την άποψη ότι «ο τρόπος εισαγωγής των φοιτητών στα Πανεπιστήμια πρέπει να είναι ενιαίος και ψηφισμένος από την Βουλή».

Είναι φανερό ότι οι απόψεις των Διοικήσεων των Πανεπιστημίων, του Υπουργού Παιδείας αλλά και άλλων φορέων που έχουν συμφέροντα από την αλλαγή του τρόπου εξετάσεων, υποβαθμίζουν τη δημόσια παιδεία, αναγορεύουν ιδιωτικούς φορείς εκπαίδευσης σε σημαντικούς παράγοντες της παιδείας μας και οδηγούν ένα ποσοστό μαθητών σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια, τα οποία λειτουργούν με βάση ξένα προγράμματα, ή, εάν δοθεί η δυνατότητα σε όλους να χρησιμοποιήσουν τα GCE, στην παραπαιδεία των φροντιστηρίων των GCE.

Ελπίζουμε όπως και προοδευτική κυβέρνηση υλοποιήσει μια τέτοια πολιτική που κανένας μέχρι τώρα δεν τόλμησε να πράξει.

Η πολιτεία μέσω των θεσμών της (Βουλή κλπ.) έχει θεσπίσει έναν τρόπο εισδοχής των υποψηφίων φοιτητών στα Πανεπιστήμια της Κύπρου. Είναι δυνατόν, για ένα ζήτημα που αφορά όλη την κοινωνία, να αναγορεύσει τις Διοικήσεις των Πανεπιστημίων πάνω από την κοινωνία και να τους εκχωρήσει το δικαίωμα να επιλέγουν τους φοιτητές τους, όπως αυτές νομίζουν; Αυτή η εκχώρηση είναι αντιδημοκρατική, αποτελεί αριστοκρατική αντίληψη και είναι εναντίον κάθε έννοιας λαϊκής κυριαρχίας.

Για ποιο λόγο όμως θέλουν τόσο πολύ οι Διοικήσεις των Πανεπιστημίων αυτές τις αρμοδιότητες; Παρά τα όσα υποκριτικά λέγονται «για τη διατήρηση του επιπέδου σπουδών» και «για δίκαιη αντιμετώπιση των αποφοίτων ιδιωτικών σχολείων» η ουσία είναι ότι έχουν υποκλιθεί και δεσμευτεί απέναντι σε μεγάλα ιδιωτικοοικονομικά συμφέροντα και στις επιταγές της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Δεν φτάνει που τα παιδιά των ιδιωτικών σχολείων προέρχονται από εύρωστες οικονομικά τάξεις και οι συνθήκες, αντικειμενικά, στο σπίτι και στο σχολείο είναι ευνοϊκότερες από αυτές των παιδιών του δημόσιου σχολείου, θα πριμοδοτηθούν και από πάνω ...

Εμείς οι εκπαιδευτικοί του δημόσιου σχολείου, αν δεχτούμε τέτοιες ευνοιοκρατικές αποφάσεις, πώς θα μπορούμε να αντικρίσουμε στα μάτια τους μαθητές μας;

Διακρίνουμε παντού ότι θέλουμε μια Κύπρο ανεξάρτητη, χωρίς κηδεμόνες, με δικαιοσύνη για όλους του κατοίκους της. Τι μεγάλη ντροπή θα είναι να εξαρτήσουμε όλο το εκπαιδευτικό μας σύστημα από ξένα κέντρα, είτε λέγονται GCE, IELPS, είτε άλλο.

Το θέμα των βρετανικών εξετάσεων GCE ίσως σε κάποιους να φαίνεται ένα δευτερεύον ζήτημα για την παιδεία μας. Όμως οι αποφάσεις που θα ληφθούν είναι ένα καθοριστικό κριτήριο για το πώς θα αντιμετωπιστεί από την πολιτεία η δημόσια παιδεία. Θα είναι στην κατεύθυνση της αναβάθμισής της ή στην κατεύθυνση της περαιτέρω ιδιωτικοποίησής της;

Ο καθένας ατομικά και συλλογικά ας αναλάβει τις ευθύνες του και το χρέος που έχει απέναντι στη δημόσια εκπαίδευση.

Χρίστου Ροΐδη Μάρω

Καθηγητές ιστορίας εν... αγνοία Απλά ιστορικά

Βασίλης Καφαντάρης

Φαντάζομαι ότι όλο και κάτι έχετε ακούσει σχετικά με τα νέα διδακτικά εγχειρίδια Ιστορίας στο Λύκειο. Προς το παρόν το μόνο νέο είναι το βιβλίο Ιστορίας της Γ' Λυκείου «Ιστορία του νεότερου και σύγχρονου κόσμου» που χορηγείται στα σχολεία με δωρεά από το Υπουργείο Παιδείας της Ελλάδας και έχει προκαλέσει τις δικαιολογημένες όπως θα δείξω παρακάτω αντιδράσεις πολλών φιλολόγων.

Τις προάλλες συζητούσα με συνάδελφο γύρω από αυτό το θέμα και μου παράθετε τις αρετές του νέου βιβλίου ιστορίας το οποίο «είναι συνοπτικό μεν, γραμμένο σε επιτηδευμένη γλώσσα αλλά πολύ καλύτερο από το προηγούμενο, διότι γνωρίζει στα παιδιά την ευρωπαϊκή ιστορία και ξεφεύγει από τον ελληνοκεντρισμό αναφέροντας διαδοχικά όλες τις μικρές και μεγάλες στιγμές της Ευρώπης από το 1815 ως το 2005.»

Ας αρχίσω από τα βασικά. Όταν ξεκινώ τα μαθήματα Ιστορίας με τους μαθητές Λυκείου αναφερόμαστε πάντα στα κύρια ερωτήματα που πρέπει να θέσουμε για να αξιολογήσουμε μια πηγή:

- Ποιος είναι ο δημιουργός της;
- Πού και πότε δημιουργήθηκε;
- Ποιος υπήρξε ο σκοπός της δημιουργίας της;
- Ποιο το κοινό στο οποίο απευθυνόταν;

Έτσι λοιπόν το συγκεκριμένο βιβλίο έγραψαν ο καθηγητής κ. Ι. Κολιόπουλος (μέλος του επιστημονικού συμβουλίου του Ινστιτούτου Δημοκρατίας «Κωνσταντίνος Καραμανλής») και η ομάδα του με τη διαδικασία της ανάθεσης από την κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας που κυβερνά την Ελλάδα από το 2004 με στόχο να παρέχει βασικές ιστορικές γνώσεις σε όλους τους νέους που μετέχουν στο ελληνικό λύκειο.

Όταν όμως θέλουμε να εμβαθύνουμε ακόμα περισσότερο σε μια γραπτή πηγή -και φυσικά αντιμετωπίζουμε το νέο βιβλίο ως σύγχρονη πηγή γνώσεων- πρέπει να ρωτήσουμε:

Ποια είναι η άποψη των δημιουργών για την Ιστορία και τη διδασκαλία της;

- Ποιες αξίες ενυπάρχουν, ποιες αναδεικνύονται και ποιες αποκρύπτονται;

- Ποια προβλήματα επισημαίνονται και ποια αποσιωπούνται;

- Ποιο αποτέλεσμα αναμένουν να επιτύχουν οι δημιουργοί του βιβλίου; Και επίσης:

- Πόσο χαρακτηριστική της εποχής της είναι η πηγή, το βιβλίο;

- Διαφοροποιείται από άλλες πηγές της εποχής της;

- Διακρίνεται προκατάληψη; μεροληψία; - Διασώζει την άποψη των νικητών; των ηττημένων; άλλων;

Θα προσπαθήσω λόγω του χώρου να επικεντρωθώ στα πρώτα τρία κρίσιμα ερωτήματα. Πριν προχωρήσω είναι καλή μια χρήσιμη επισήμανση. Αρκετοί συνάδελφοι καθηγητές φιλόλογοι, ιδιαίτερα, όσοι είναι παλαιάς κοπής αλλά και κάποιοι νεώτεροι αντιλαμβάνονται το μάθημα της Ιστορίας ως ένα πατριωτικό κήρυγμα (στην καλύτερη περίπτωση) και ως μια ατέλειωτη σειρά γεγονότων, κυρίως μαχών, κατακτήσεων, ιστοριών προσωπικοτήτων και πολέμων. Μετά από αρκετά χρόνια στην εκπαίδευση πιστεύω ότι αφήνουν στην άκρη την ιστορία των κοινωνιών, των λαϊκών αγώνων, της οικονομίας και του πολιτισμού διότι πρώτον δεν την καταλαβαίνουν και δεύτερον δεν γνωρίζουν πόσο σημαντική είναι για τους νέους μαθητές - πολίτες. Ξεκινάμε λοιπόν τη διερεύνηση του βιβλίου -ως πηγής πληροφοριών- με βάση τα παραπάνω ερωτήματα.

Ποια είναι η άποψη των δημιουργών για την Ιστορία και τη διδασκαλία της;

Οι δημιουργοί πανεπιστημιακοί μπορεί να είναι καταρτισμένοι επιστημονικά στον τομέα τους, αλλά αγνοούν τη διδακτική πραγματικότητα των σχολείων μας και το χειρότερο δεν φρόντισαν να την μάθουν, διότι το βιβλίο έπρεπε να τελειώσει σε έξι μήνες. Αγνοούν μάλιστα και τη σύγχρονη καθολικώς αποδεκτή άποψη ότι οι γνώσεις σήμερα είναι πάρα

πολλές, κανείς μας δεν μπορεί να τις κατέχει όλες, μαθαίνουμε λοιπόν στους νέους τις βασικές τις αποκαλούμενες «πυρηνικές γνώσεις», αλλά κυρίως τις απαραίτητες δεξιότητες βάσει των οποίων θα μπορούν οι νέοι διαχειριστούν τον όγκο πληροφοριών και ξεχωρίζουν «την ήρα από το σιτάρι». Επίσης ξεχνούν ότι απευθύνονται σε μαθητές 17 και 18 ετών που δεν μπορούν να παρακολουθήσουν την επιτηδευμένη ως καθαρευουσιάνικη φρασεολογία τους, που δυσκολεύει και τους διδάσκοντες.

Αποτέλεσμα το «νέο» βιβλίο διπλασίασε την ύλη (ξεκινά το 1815 και φθάνει ως το 2005) τη στιγμή που οι μαθητές μας με δυσκολία τα έβγαζαν πέρα με το προηγούμενο βιβλίο που κάλυπτε την περίοδο (1909-1985) και ήταν κατά γενική ομολογία καλογραμμένο και περισσότερο κατανοητό.

- Ποιες αξίες ενυπάρχουν, ποιες αναδεικνύονται και ποιες αποκρύπτονται;

Θα παραθέσω αυτούσια μερικά ενδεικτικά αποσπάσματα του πρώτου μέρους του βιβλίου και «ο νούν νοείτω», σελ 31 «ο Ρήγας δεν αποσκοπούσε στην ίδρυση «Βαλκανικής Ομοσπονδίας», όπως εσφαλμένα υποστηρίζεται από ορισμένους.»

Για τους εμφυλίου του 1821 υπάρχει μόνο μία φράση: «Οι διαμάχες για τον έλεγχο της εξουσίας προκάλεσαν βίαιες εμφύλιες συγκρούσεις που είχαν αντίκτυπο στη διεξαγωγή του πολέμου.»

Πιο κάτω για τη βασιλεία: «Εφικτή ήταν και η λύση που εξασφαλίστηκε στο ζήτημα της ανεξαρτησίας...η Ελλάδα υπήχθη σε καθεστώς εγγύησης της εδαφικής της ακεραιότητας και του μοναρχικού πολιτεύματος με το οποίο προικοδοτήθηκε από τις μεγάλες δυνάμεις.», σελ.32 «...το μοναρχικό πολίτευμα δεν ήταν αντίθετο προς την εκπεφρασμένη δια των αντιπροσώπων του βούληση του ελληνικού λαού.», σελ.33 «σύμφωνα με μαρτυρίες, ο Όθων έγινε δεκτός στην καθημαγμένη

από τον πόλεμο Ελλάδα ως μεσσίας, ...» Μην ψάξετε να βρείτε την λέξη βασιλοκρατία, δεν υπάρχει.

Σελ. 53 «Τα αίτια της αποικιοκρατίας. ...η αναζήτηση αγορών, πρώτων υλών, η ακλόνητη πίστη στην ανωτερότητα του δυτικού πολιτισμού και στο χρέος της εξαγωγής των αξιών και των θεσμών του, καθώς και η φιλανθρωπία.»

56. «Ο δυτικός άνθρωπος προσπάθησε να ενσωματώσει στο δυτικό πολιτισμό λαούς με κοινωνική οργάνωση και πολιτισμούς διαφορετικούς από τον δυτικό, να τους «προικοδοτήσει» με θεσμούς ανάλογους προς τους δικούς του... εξάρθρωσε παραδοσιακές κοινωνικές δομές, αλλά παρ' όλα αυτά, εξάλειψε θανατηφόρες επιδημίες, τη δουλεία κι άλλες ενδημικές μαστίγες.»

Τελειώνω με το τρίτο ερώτημα:

- Ποια προβλήματα επισημαίνονται και ποια αποσιωπούνται;

Θα δώσω ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα. Το νέο βιβλίο αφιερώνει στην ενότητα «Η διεθνής οικονομική κρίση και οι συνέπειές της» (1929-1932) το ένα τρίτο της σελίδας 104, ενώ το «παλιό» προσφέρει στους μαθητές μια ολοκληρωμένη ανάλυση του φαινομένου της οικονομικής κρίσης σε είκοσι σελίδες με πλήθος πηγών στις οποίες περιέχεται το επίκαιρο απόσπασμα του αμερικανού συγγραφέα Τζων Στάινμπεκ:

«..”Ανθρωποι ουρές μίλια μακρός ήρθαν να πάρουν τον καρπό (τα πεταγμένα πορτοκάλια), όμως αυτό δεν μπορεί να γίνει. Πώς θα τα αγοράζαν 20 σεντς τη δωδεκάδα, όταν μπορούν να τα μαζέψουν τζάμπα; Εργάτες ράντιζαν με πετρέλαιο τα πορτοκάλια και θύμωναν με τον κόσμο που ήρθε να πάρει τον καρπό...Από τη μια ένα εκατομμύριο πεινασμένοι και από την άλλη ραντίζουν με πετρέλαδο τα χρυσαφένια βουνά».

Οι συγγραφείς της νεοφιλελεύθερης διανόησης δεν το θεώρησαν σημαντικό αυτό το κεφάλαιο, διότι όλοι ξέρετε ότι μέχρι πριν ένα μήνα οι αγορές «αυτορρυθμιζόνταν».

Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση: Λαϊκό Αίτημα

(από σελ 1)

5. Επιτροπή για τη διαμόρφωση των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων.

Στα πλαίσια αυτής της Επιτροπής που αφορά το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, θα συντελεστεί και το μείζον ζήτημα των σχολικών εγχειριδίων (Ιστορίας, γλώσσας, κ.ά) το οποίο, τελευταία, έγινε αντικείμενο συζητήσεων και διενέξεων. Έχει μεγάλη σημασία να σταθεί κάποιος πιο αναλυτικά στο περιεχόμενο των σχολικών βιβλίων, απ' όπου με κάθε τρόπο γίνεται προσπάθεια να επιδράσει στην εύπλαστη συνείδηση των τρυφερών ηλικιών. Ακριβώς γι' αυτό, ως παιδαγωγοί, θα πρέπει με προσοχή να μην αφήσουμε το δηλητήριο του σοβινισμού, τη δυσφήμιση των ιδανικών και αξιών, να εμποτιστούν στα μύχια της ψυχής των παιδιών μας. Αυτό δε σημαίνει ότι διαγράφονται ιστορικά γεγονότα ή αποκρύβεται η ιστορική αλήθεια. Κάθε άλλο. Η ιστορία πρέπει να διδάσκεται στα παιδιά χωρίς παρωπίδες και να στοχεύει στην καλλιέργεια σωστής ιστορικής κρίσης και συνείδησης. Κίνηση προς τη σωστή κατεύθυνση θεωρούμε την απόφαση της πολιτείας να θέσει ως στόχο υπό έμφαση «Την καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης, αμοιβαίου σεβασμού και συνεργασίας Ε/Κ και Τ/Κ. «Ίδου στάδιον δόξης λαμπρόν»!

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί η προχθεσινή απόφαση - εξαγγελία για την επέκταση της εργαστηριοποίησης σε μια σειρά από μαθήματα, πάγιο αίτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Πώς προχωρούμε

Η Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση είναι μια μακροχρόνια διαδικασία, μια συνεχής προσπάθεια και θα είναι «κυλιόμενη» στην πορεία υλοποίησής της.

Η μεταρρύθμιση του σχολείου και γενικά του εκπαιδευτικού συστήματος θα συνεχίζεται ες αεί. Θα πρέπει να ενταθεί η πορεία υλοποίησης, όπως και ο δομημένος διάλογος στα Συμβούλια Παιδείας, αλλά και ο κοινωνικός διάλογος. Απαραίτητη προϋπόθεση για επιτυχή υλοποίηση της μεταρρύθμισης, είναι η αναδιάρθρωση της δομής και λειτουργίας του Υπουργείου Παιδείας. Τρία, πιστεύω, είναι τα κριτήρια με τα οποία μπορεί και πρέπει να κριθεί μια εκπαιδευτική μεταρρύθμιση:

α) Πόσο βαθιές είναι οι μεταβολές που επιφέρει στο εκπαιδευτικό σύστημα που έρχεται να μεταρρυθμίσει.

β) Προς ποια κατεύθυνση γίνονται οι αλλαγές και τέλος,

γ) Αν οι αλλαγές αυτές ανοίγουν προοπτικές για τη λύση προβλημάτων κοινωνικών και πνευματικών.

Η Μεταρρύθμιση υπόθεση καθολική

Η Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση για να εφαρμοστεί με συνέπεια και να διασφαλιστεί η διαχρονική συνέχειά της, χρειάζεται να στηριχτεί σε μια ευρύτερη πολιτική και κοινωνική συναίνεση.

Το όραμα για «ένα δημοκρατικό σχολείο τας αγορών του δήμου, ένα δημοκρατικό σχολείο του πολίτη και όχι ένα σχολείο της οικονομίας της αγοράς» είναι κοινό για όλους.

Είναι βέβαιο ότι θα υπάρξουν και αντιδράσεις, ιδιαίτερα από κύκλους που θα θεωρήσουν ότι θίγονται τα συμφέροντά τους, οικονομικά, επαγγελματικά κ.ά. Το προοδευτικό, όμως, πρέπει να αντιπαλέψει το συντηρητικό, το καινούργιο πρέπει να υπερβεί το παλιό.

Σωτήρης Χαλαλάνης - Πρόεδρος Προοδευτικής Κίνησης Καθηγητών

ΣΤΑΣΗ ΟΛΜΕ ΚΑΙ ΣΤΑΣΗ ΟΕΛΜΕΚ

Ο.Λ.Μ.Ε.
Ερμού & Κορνάρου 2
ΤΗΛ: 210 32 30 073 – 32 21 255
FAX: 210 32 27 382
www.olme.gr
e-mail: olme@otenet.gr

Αθήνα, 31.10.08

ΠΡΟΣ:
-τα Δ.Σ. των ΕΛΜΕ
-ΜΜΕ

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ εκφράζει την έκπληξη και τη διαφωνία του για τις αποφάσεις του Νομάρχη Αχαΐας με βάση τις οποίες στους Δήμους Πατρέων και Ρίου θα διακοπούν τα μαθήματα «στις σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης προκειμένου οι μαθητές και το διδακτικό προσωπικό να συμμετάσχουν στις εκδηλώσεις υποδοχής του Παναγιωτάτου Οικουμενικού Πατριάρχη κ.κ. Βαρθολομαίου» (3.11.08). Πέρα από συμβολισμούς και τη δέουσα τιμή προς κάθε πρόσωπο, είτε κατέχει είτε δεν κατέχει οιοδήποτε αξίωμα, είμαστε υποχρεωμένοι να επισημάνουμε ότι τέτοιες πρακτικές, όπως αυτή του κ. Νομάρχη, εμπεριέχουν στοιχεία έξωθεν καταναγκασμού, έχουν αρνητική ιστορική φέρση και εξ' αυτού του λόγου γεννούν εύλογα ερωτηματικά για τη χρησιμότητά τους και ταυτόχρονα προβληματίζουν για τη σκοπιμότητά τους. Κατά την εκτίμησή μας, εξάλλου, πρόσωπα της εμβέλειας του Οικουμενικού Πατριάρχου δε θα συναινούσαν με τη διακοπή των μαθημάτων, για να συμμετάσχουν μαθητές και εκπαιδευτικοί σε θεαματικές εκδηλώσεις υποδοχής τους. Ύστερα από τα παραπάνω θεωρούμε αυτονόητη την **ανάκληση** της... νπρεκτίβας του Νομάρχη Αχαΐας.



Προς τους Αξιωματικούς
κ.κ. Λειτουργούς Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Πάφου

Αξιότιμοι Κύριοι,
Το Σάββατο 4 Οκτωβρίου 2008 θα επισκεφθεί επίσημος την πόλη μας ο Μακαριώτατος Αρχιεπίσκοπος Αλβανίας κ. Αναστάσιος, συνοδευόμενος από Αρχιερείς της Ορθόδοξης Εκκλησίας της Αλβανίας. Θα συνοδεύεται επίσης από τον Μακαριώτατο Αρχιεπίσκοπο Κύπρου κ. Χρυσόστομο.
Στις 10:00 π.μ. θα ψαλεί πανηγυρική Δοξολογία στον Καθεδρικό Ναό Αγίου Θεοδώρου. Παρακαλούμε, ως εκ τούτου, όπως αποστείλετε αντιπροσωπεία του σχολείου σας με το λάβαρο για την επίσημη υποδοχή και συμμετοχή στη Δοξολογία. Θα πρέπει να είμαστε έτοιμοι το αργότερο μέχρι τις 9:45 π.μ.

Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων.

Μετ' ευχών.

Ιερά Μητρόπολις Πάφου
26 Σεπτεμβρίου 2008

Ιερά Μητρόπολις Πάφου

**Υπερθεματίζουμε
για την ανακοίνωση
της ΟΛΜΕ.**

**Η ΟΕΛΜΕΚ
ως συνήθως
απούσα.**

**Τα συμπεράσματα
δικά σας...**



Θ' ΑΝΤΙΣΤΑΘΩ
ΣΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ
ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ
ΠΕΡΚΙ ΜΕ
ΓΡΑΦΕΙ ΣΤΑ
ΒΙΒΛΙΑ ΤΗΣ...

Σταλς

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΠΟΛΙΤΗΣ

Έτσι αντιλαμβάνεται τη Δημοκρατία ο εκλεγμένος του 7% όσων ψήφισαν

Δεν είναι ανάγκη να μας εξηγήσει ο κύριος Υπουργός τις θέσεις του, ήταν η απάντηση του Αρχιεπισκόπου Χρυσόστομου στην ερώτηση κατά πόσο είναι έτοιμος να δεχθεί τον κ. Δημητρίου στην Αρχιεπισκοπή. «Γνωρίζουμε τις θέσεις του Υπουργού πολύ καλά», είπε και εξέφρασε την πάγια βούληση της Εκκλησίας να βρίσκεται «εκεί που παίρνονται οι αποφάσεις για την Παιδεία».

«Ζητήσαμε», είπε, «να είμαστε εκεί που συζητούνται και παίρνονται οι αποφάσεις, αλλά μέχρι τώρα δεν μας προσκάλεσαν». Λέγοντας ότι το αίτημα αυτό χρονολογείται από τότε που υπουργός Παιδείας ήταν ο Πεύκιος Γεωργιάδης, ο Αρχιεπίσκοπος Χρυσόστομος σημείωσε πως η Εκκλησία δεν επιθυμεί να έχει ψήφο στη λήψη των αποφάσεων για την Παιδεία, αλλά επιθυμεί να ακούγεται η άποψή της. «Οφείλουν όλοι ένα σεβασμό προς την Εκκλησία, γιατί επί αιώνες η Εκκλησία ενδιαφερόταν για την Παιδεία και μέχρι το 1960 που ανέλαβε πλέον το κράτος την ευθύνη της Παιδείας, είχε υπό την υψηλή προστασία της τη Μέση Εκπαίδευση», είπε. Ο Αρχιεπίσκοπος τόνισε πως η Εκκλησία ενδιαφέρεται για τους νέους, τους οποίους χαρακτήρισε ως την ελπίδα για το μέλλον του τόπου μας.

ΠΟΛΙΤΗΣ - 18/11/2008

**Αυτό θα πει Χρυσόστομική Δημοκρατία.
Ευτυχώς άλλοι Ιεράρχες έχουν αντίθετη άποψη.**

Γιατί συνάδελφοι συνδικαλιστές της Αλλαγής γράφετε ως απωμένα μειράκια;



«Εκπαιδευτική αλλαγή»

Εκφραστικό Όργανο

Της Κίνησης Καθηγητών «Αλλαγή»

ISSN 1996 - 0050

Έτος 2ο Τεύχος 4ο
Σεπτέμβριος - Δεκέμβριος 2008

Συντονιστική Επιτροπή

Γράμμα προς καθηγητές και καθηγήτριες

Με την παρούσα έκδοση η «Εκπαιδευτική αλλαγή» εισέρχεται στο δεύτερο χρόνο της παρουσίας της. Αποδείχθηκε μια γόνιμη έπαλξη του καθηγητικού κόσμου και της εκπαίδευσης γενικότερα.

Οι καιροί είναι δύσκολοι. Οι κυβερνώντες μας είπαν ότι ήταν λάθος «το δεν ξεχνώ». Θέλουν να αλλοιώσουν τη σχολική μας ιστορία, γιατί έχει στοιχεία σοβινιστικά, μας είπαν. Θέλουν να προωθήσουν την ειρηνική συνύπαρξη καλώντας καθηγητές και μαθητές να περνούν την κατοχική γραμμή με τις γνωστές «ψευδοδιατυπώσεις». Θέλουν να εισαγάγουν την κομματικοποίηση στα σχολεία μας. Θέλουν να φτιάξουν νέα αναλυτικά προγράμματα χωρίς τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτικούς.

Λησμονούν τη διαβεβαίωση που έδωσαν για πίστη και σεβασμό στο Σύνταγμα. Ένα σύνταγμα που εντέλει τους ιθύνοντες της παιδείας μας να εργάζονται υπέρ της ελληνικής παιδείας των Ελλήνων της Κύπρου. Παιδεία, η οποία αποτελεί το θεμέλιο του σημερινού ευρωπαϊκού πολιτισμού.

Οι καιροί είναι χαλεποί. Χρέος και καθήκον των εκπαιδευτικών είναι να υπερασπιστούν το χαρακτήρα της παιδείας μας. Να αντισταθούν στην ιδεολογική, πολιτική και κομματική χειραγώγηση της παιδείας μας. Το χρέος και το καθήκον αυτό δεν πέφτει μόνο στους ώμους των εκπαιδευτικών ...

«Εκπαιδευτική Αλλαγή»

- ε) Στον καταρτισμό νέων αναλυτικών συμμετέχουν και εκπαιδευτικοί.
- στ) "πίστη και σεβασμό στο σύνταγμα." Το οποίο προβλέπει δύο επίσημες γλώσσες, ελληνική και τουρκική, και το οποίο τσαλακώθηκε κυριολεκτικά από σοβινιστικές ενέργειες οι οποίες προήλθαν από το συγκεκριμένο χώρο ...
- ζ) Η γνήσια ελληνική και ουμανιστική παιδεία δεν έρχεται σε αντιπαράθεση με την ευρωπαϊκή, αντέχει την άλλη άποψη -που είναι προϋπόθεση της επιστημονικής γνώσης- σέβεται τον κάθε άνθρωπο και καλλιεργεί τον διάλογο.
- η) "Να αντισταθούν στην ιδεολογική, πολιτική και κομματική χειραγώγηση της παιδείας μας." Δηλαδή μέχρι τώρα όλα πήγαιναν κατ' ευχήν και τώρα τίθενται εν αμφιβόλω... 'Ημαρτον Κύριε ... αλλά τι να πει κανείς για ανθρώπους που αντί να βουτούν την πέννα στο μυαλό δυο φορές πριν γράψουν, επιλέγουν(;) να εκφράζονται ως απωμένα μειράκια.

- α) "Οι κυβερνώντες θέλουν να αλλοιώσουν τη σχολική ιστορία." Από πού βγάλατε αυτό το συμπέρασμα;
- β) "γιατί έχει στοιχεία σοβινιστικά" Μείζον Ελληνικό Λεξικό σοβινισμός: "εξύμνηση κάθε όψης της εθνικής ζωής και η υποτίμηση και καταπολέμηση κάθε ξένου στοιχείου."
- γ) Ποιος από τους "κυβερνώντες" κάλεσε τους μαθητές να περάσουν στα κατεχόμενα;
- δ) Προτιμάτε τους πολιτικοποιημένους νέους ή τους χούλιγκαν νέους;

ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΜΑΣ

ΣΥΝΕΣΤΙΑΣΗ ΠΑΦΟΥ

Πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία η ετήσια συνεστίαση της Προοδευτικής Κίνησης Καθηγητών την Παρασκευή 7 Νοεμβρίου, η οποία φέτος ήταν αφιερωμένη σε 4 καθηγητές οι οποίοι αφυπηρέτησαν πρόσφατα -Χρίστος Κολλύφας, Τούλλα Καζαντζή, Χρυσόστομος Ευσταθίου και Άννε Λόρε Περδίου με ευδόκιμη υπηρεσία.

Ο πρόεδρος της Κίνησης Γιώργος Γαλλούρης ευχαρίστησε τους τιμώμενους για τις υπηρεσίες που πρόσφεραν στην εκπαίδευση του τόπου μας καθώς και στην Προοδευτική και υποσχέθηκε ότι ο αγώνας τον οποίο ξεκίνησαν για μια καλύτερη παιδεία, για ένα καλύτερο μέλλον θα συνεχιστεί.

Η διασκέδαση συνεχίστηκε με μπόλικο χορό και τραγούδι που κράτησε μέχρι τις πρωινές ώρες.

Ευχαριστούμε όλους τους συναδέλφους που παρέστησαν και τίμησαν όπως πραγματικά αξίζει τους δικούς μας Ανθρώπους.



Η ΠΡΟΟΔΕΥΤΙΚΗ ΤΙΜΗΣΕ ΤΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ

Στις 14 του Νοβέρη οι Προοδευτικές Κινήσεις Καθηγητών, Δασκάλων και Νηπιαγωγών Λεμεσού τίμησαν την ηρωική επέτειο της εξέγερσης του Πολυτεχνείου.

Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στη μπουάτ Half Note. Σ' αυτήν προβλήθηκαν ειδικά φιλμάρια αφιερωμένα στην ηρωική εξέγερση των φοιτητών του Νοέμβρη του '73 ενάντια στην ξενοκίνητη δικτατορία των συνταγματαρχών.

Στη συνέχεια μουσικό σχήμα με τους μουσικούς Αντρέα Πρωτοπαπά και Χάρη Νικολάου παρουσίασαν μια εξαιρετική μουσική διαδρομή στα πέτρινα εκείνα χρόνια. Πολλές μνήμες ξεδιπλώθηκαν μέσα από τα μουσικά ακούσματα των Χρ. Λεοντή, Μάνου Λοΐζου, Μ. Θεοδωράκη κ.ά.

Πάρα πολλοί συναδέλφοι τίμησαν με την παρουσία τους την πιο πάνω εκδήλωση και διατράνωσαν την πεποίθησή τους:

Ποτέ πια φασισμός!

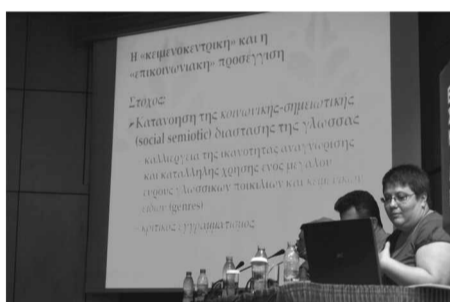
Εκπαιδευτική Ημερίδα με θέμα «Αναλυτικά Προγράμματα - Η διδασκαλία της γλώσσας»

Με μεγάλη επιτυχία πραγματοποιήθηκε η εκπαιδευτική Ημερίδα της Προοδευτικής την Πέμπτη 27 Νοεμβρίου στην κατάμεστη αίθουσα της Δημοσιογραφικής Εστίας στη Λευκωσία. Στην εκδήλωση παραβρέθηκαν περισσότεροι από 150 εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η ημερίδα, που οργάνωσαν από κοινού η Προοδευτική

Κίνησης Δασκάλων και Νηπιαγωγών και η Προοδευτική Κίνηση Καθηγητών, είχε θέμα: «Αναλυτικά Προγράμματα - Η διδασκαλία της γλώσσας».

Η εκδήλωση ξεκίνησε με εισαγωγική παρέμβαση του Προέδρου της Προοδευτικής Κίνησης Καθηγητών, Σωτήρη Χαραλάμπους και ακολούθησε χαιρετισμός της Ολυμπίας Στυλιανού, Γενικής Διευθύντριας του ΥΠΠ.

Ακολούθησαν οι ενδιαφέρουσες εισηγήσεις της Σταυρούλλας Τσιπλάκου, Επίκουρης Καθηγήτριας στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, η οποία αναφέρθηκε στις ιδιαιτερότητες και τις απαιτήσεις της διδασκαλίας της γλώσσας και του Γιώργου Τσιάκαλου, Προέδρου της Επιτροπής Αναλυτικών Προγραμμάτων-καθηγητή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου, που ανέπτυξε τις αρχές που πρέπει να διέπουν τα σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα, ώστε αυτά να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις μιας ευνομούμενης, δημοκρατικής πολιτείας, αλλά και να επιτρέπουν στους μαθητές όλων των βαθμίδων να συνδυάζουν την δημιουργικότητα, την αποτελεσματικότητα και τη χαρά της μάθησης. Την εκδήλωση και τη συζήτηση που ακολούθησε μέσα σε ένα γόνιμο και δημιουργικό διάλογο με την αθρόα συμμετοχή των παρευρισκομένων, συντόνισε ο Πρόεδρος της Προοδευτικής Κίνησης Δασκάλων και Νηπιαγωγών, Λάζαρος Αβραάμ.



ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στις 19 Νοεμβρίου στο Πολιτιστικό Κέντρο Μέσα Γειτονιάς με πρωτοβουλία των Προοδευτικών Κινήσεων Καθηγητών, Δασκάλων και Νηπιαγωγών Λεμεσού και στη Λευκωσία στις 27 Νοεμβρίου, ο καθηγητής κ. Γιώργος Τσιάκαλος, Πρόεδρος της Επιτροπής για τα Αναλυτικά Προγράμματα, παρουσίασε το έργο που επιτέλεσε η επιτροπή μέχρι σήμερα.

Ο κ. Τσιάκαλος με την τεκμηριωμένη του παρουσίαση έθιξε όλα τα φλέγοντα προβλήματα που καλείται να επιλύσει η επιτροπή και που έχουν σχέση με τις αλλαγές που χρειάζεται να γίνουν στα αναλυτικά προγράμματα. Ο λόγος του ήταν βαθιά επιστημονικός και προκάλεσε προβληματισμό και συζήτηση. Στης εκδήλωσης παραβρέθηκαν αρκετοί συνάδελφοι αλλά και υψηλόβαθμα στελέχη του ΥΠΠ.



ΔΙΑΛΟΓΟΣ ή ΑΝΤΙ-ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ

Ψυχός, σκότος και διχασμός ή διάλογος μεταρρυθμιστικός;

Γιώργος Κ. Μύρνης, νεοελληνιστής, μέλος ΚΔΣ του ΣΕΚΦ-ΟΕΛΜΕΚ, εκλεγμένος με τον «Συνασπισμό Φιλολόγων»

Από καιρό βρίσκεται σε εξέλιξη μια δυναμική συζήτηση για το μέλλον της δημόσιας εκπαίδευσης και για την ουσιαστική μεταρρύθμιση που πρέπει επιτέλους, χωρίς αργοπορία, να γίνει σε αυτή. Πτυχή ουσιαστική αυτής αποτελεί ο διάλογος για την ιστορία. Εξαρχής οφείλω να χαιρετίσω το γεγονός ότι για πρώτη ίσως φορά διεξάγεται σε τόσο κλίμακα και σε τόσο ελεύθερο και δημοκρατικό πλαίσιο εντός των σχολείων και στην ευρύτερη κοινωνία αυτή η συζήτηση, μέσα από αντιθέσεις και αντιφάσεις. Και αυτό είναι ποιοτικό χαρακτηριστικό της νέας διακυβέρνησης της Κυπριακής Δημοκρατίας και της νέας κατάστασης στο Υ.Π.Π. Αλλά, βεβαίως, από μόνο του δεν λύνει το πρόβλημα του επιπέδου του διαλόγου και της αντιπαράθεσης. Ούτε και πρέπει να οδηγεί σε πολώσεις και εύκολες «ταμπέλες» προς όσους διαφωνούν με τις στοιχειώδεις αλλαγές στα προαναφερόμενα πεδία. Προσοχή: της μόδας είναι η δοκιμασμένη, απ' την αντίθετη πλευρά, απλοϊκή-λαϊκιστική ταύτιση της οποίας αναφοράς στο «έθνος» με τον «εθνικισμό»! Κάποιοι διαφωνούν και δικαιούνται να διαφωνούν! Προφανώς δεν πείθονται η εξαιτίας ανεπαρκών διαδικασιών διαλόγου για τις στοιχειώδεις εκσυγχρονιστικές ανάγκες. Διότι πρόκειται περί αυτών των απλών και στοιχειωδών αλλαγών [«αστικού δημοκρατικού εκσυγχρονισμού», που θα λέγαμε με πολιτικοφιλοσοφική ορολογία], οι οποίες έπρεπε προ ετών να έχουν δρομολογηθεί!

Αλλά διαφαίνονται πλέον ορισμένα επαναλαμβανόμενα συμπτώματα, που δεν συνθέτουν σενάριο επιστημονικής φαντασίας: κατάλληλος και αντιδημοκρατικός χειρισμός ορισμένων μ.μ.ε., λόγος διχαστικός με ισχυρή δόση «εθνο-σωτηριολογικής» αποκλειστικότητας, δοκιμασμένος και κατά το παρελθόν (βλέπε πραξικόπημα του 1974!) σε βάρος της δημοκρατικότητας και του «πατριωτισμού του Συντάγματος», δηλαδή σε βάρος του πολίτη, της νεολαίας και της πατρίδας! Μια «Αντιμεταρρύθμιση» και άτυπη «Ιερά Εξέταση» [μόνο με την έννοια της «πολιτικής» κατεύθυνσης και πρακτικής] τείνει να σχηματιστεί από κύκλους ποικιλόμορφους, θορυβώδεις, αλλά σαφώς μειοψηφικούς. Μια τάση που επιδιώκει να υψώσει εμπόδια σε κάθε αλλαγή και σε οποιονδήποτε σκέφτεται ότι κάτι δεν πάει καλά με τους ρυθμούς της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, με τη διδασκαλία της Ιστορίας στα κυπριακά σχολεία και με τα ελλαδικά και κυπριακά σχολικά εγχειρίδια [όσα υπάρχουν και όσα...ΘΑ «γραφτούν» και αυτό που φέτος βεβιασμένα εισήχθη στη Γ' Λυκείου!!!]. Λόγος που ελάχιστα συνάδει με τις ανάγκες του εκπαιδευτικού και επιστημονικού γίνεσθαι και της ευρωπαϊκής πλεύσης της Κύπρου. Λόγος που σε τελευταία ανάλυση

αφυδατώνει και πλήττει και τον ελληνικό πολιτισμό της Κύπρου!

Ακόμη και η στοιχειώδης δημοκρατική αρχή, ότι δηλαδή η ψηφισμένη από το λαό κυβέρνηση δικαιούται να εφαρμόσει τις προγραμματικές δεσμεύσεις με βάση τις οποίες της ανέθεσε ο λαός να κυβερνήσει και τα της εκπαίδευσης του τόπου, τίθεται εν αμφιβόλω. Όχι! Η εκλεγμένη κυβέρνηση και ο Υ.Π.Π. «οφείλουν» στην «Αντιμεταρρύθμιση» να υπακούουν! Διαφορετικά, όπως προσπαθούν να μας πείσουν, είναι «ύποπτοι» για την «καταστροφή της ελληνικής παιδείας και γλώσσας» [όπως οι ίδιοι περιοριστικά της αντιλαμβάνονται], της «καταβαράθρωσης της ελληνικής ιστορίας και λογοτεχνίας» [που την ταυτίζουν με τη μονοπώληση που έχουν επιβάλλει οι κατεστημένοι κύκλοι στην ερμηνεία, με τις «άγνωστες γκριζές ζώνες» και τη λογοκρισία στη διδασκαλία της ιστορίας και της λογοτεχνίας στα σχολεία κλπ.].

Κι όταν κάποιοι φορείς ή δημοκρατικοί πολίτες και εκπαιδευτικοί τολμούν να διατυπώσουν διαφορετικές απόψεις [που δεν ταυτίζονται κατ' ανάγκη με αυτές των κυβερνώντων] προς τη σκοταδιστική «Αντιμεταρρύθμιση», τότε γίνονται αντικείμενο λοιδωρίας. Έτσι συνέβη με την κατ' επανάληψη ομόφωνη απόφαση-πρόταση του Συνδέσμου Φιλολόγων σε σχέση με τα προβλήματα στη διδασκαλία του βιβλίου "Ιστορία του Νεότερου και του Σύγχρονου κόσμου (από το 1815 ως σήμερα)" [για συντομία Ι.Ν.Σ.Κ.] στη Γ' Λυκείου. Μεταξύ άλλων κι εγώ, τηλεφωνικά και σχολιογραφικά [στο έντυπο «Εκπαιδευτική Αλλαγή», τχ. 4, σελ. 31], έγινα αποδέκτης της οργής τμήματος της «Αντιμεταρρύθμισης», διότι τόσο στις συνεδριάσεις μέσα στο ΚΔΣ του ΣΕΚΦ όσο και σε δημοσιευμένες παρεμβάσεις μου εξέφρασα αντίθετη γνώμη προς αυτήν.

Ωστόσο, «η ζωή είναι αλλού», και στο θέμα της διδασκαλίας της Ιστορίας στα σχολεία, ιδίως της Μέσης Εκπαίδευσης! Μας το λένε οι συνάδελφοι που έστησαν για δημόσιο χωρίς αποκλεισμούς διάλογο ιστολόγια, όπως ο λ.χ. το <http://teachershistorybook.blogspot.com>, εμπνεόμενοι από «ιδεο-θύελλες» μέσα και έξω από το Συνέδριο του Συνδέσμου Ελλήνων Κυπρίων Φιλολόγων και της Πανελληνίας Ένωσης Φιλολόγων "Η διδασκαλία της Ιστορίας στη Μέση Εκπαίδευση" (Λεμεσός, 3-4.10.08). Ιστολόγια τα οποία με τη δημοσιότητα και την αντιπαράθεση αρχών μπορούν να αναδείξουν, υπό προϋποθέσεις, προβλήματα και λύσεις. Ιστολόγια και έντυπα που αναμένουν όλους μας να δημοσιοποιήσουμε τις απόψεις μας. Ευτυχώς η προσπάθεια των εκπαιδευτικών και των πανεπιστημιακών επιστημόνων εκτείνεται σε πολλές κατευθύνσεις, πέρα από τον «χυλό» της νεοφιλελεύθερης «παγκοσμιοποίησης». Πέρα και από το μίζερο ένα και μοναδικό βιβλίο, όπως αυτό της Ι.Ν.Σ.Κ. της Γ' Λυκείου. Πέρα από την αξιοεξέβαστη (πλην ευνοούμενη!) συγγραφική ελλαδική πανεπιστημιακή τριανδρία, η οποία «βλογά τα γένια της»,

δίνοντας για βιβλιογραφία 15 βιβλία από τα οποία «δικά της» είναι τα 11! Τριανδρία που έπρεπε, μένοντας συνεπής στις περί «φιλελευθερισμού» διακηρύξεις, να επιμείνει -εδώ και τώρα!- με το επιστημονικό της κύρος στην κατεύθυνση του «πολλαπλού» σχολικού εγχειριδίου Ιστορίας. Λύση προβλεπόμενη και επιστημονικά-παιδαγωγικά απαραίτητη για την καλλιέργεια της αντιδογματικής-κριτικής σκέψης, της δημοκρατικής συνείδησης, της οικουμενικής-ανθρωπιστικής-οικολογικής καλλιέργειας.

Οδεύει προ καιρού η πορεία της διδασκαλίας στην Ιστορία (και όλων των μαθημάτων) παγκόσμια και ευρωπαϊκά, πέρα από την τυραννία του ενός βιβλίου, του ενός cd-rom, του ενός blog. Ακόμη, παρά τα πωγωνίσματα, κινείται μακράν αυτής της πολιτικής λογικής που οδηγεί την ιστορική επιστήμη στην «ιδρυματοποίηση» [Τα «Ιδρύματα Καραμανλή» πώς αναγιγνώσκουν τις Συμφωνίες Ζυρίχης και Λονδίνου του 1959; Το «Ίδρυμα Μητσotάκη» πώς αποτιμά την περίοδο της «Αποστασίας» του 1965 και όσα κακά ακολούθησαν σε Ελλάδα και Κύπρο; !!!]. Δεν είναι μακριά η στιγμή που άλλες διαδικασίες και λογικές θα επιτρέψουν το βάθεμα της δημοκρατίας και της ελευθερίας, τον διαλεκτικό επαναπροσδιορισμό στις κοινωνίες και στα εκπαιδευτικά συστήματα. Το «βασιλείο των ελεύθερων παραγωγών» (Καρλ Μαρξ) προϋποθέτει το ελεύθερο από ταξικούς, φυλετικούς, τεχνολογικούς, πολιτισμικούς και άλλους φραγμούς σχολείο. Προϋποθέτει τους πραγματικά ελεύθερους και πολύπλευρα καλλιιεργημένους εκπαιδευτικούς και μαθητές! Οι νέες διδακτικές και παιδαγωγικές μέθοδοι [λ.χ. πλουραλισμός πηγών και ελεύθερη αξιοποίησή τους στη κατανόηση της

ιστορίας, χρήση με κριτικό τρόπο μιας πολυφωνικής βιβλιογραφίας- του Διαδικτύου και των πολυμέσων] αποτελούν μια κάποια εγγύηση ότι οι φιλόλογοι-και δη οι ιστορικοί!- μπορούν να μετατρέψουν το μεράκι και το πάθος τους σε επιτυχή συν-μετοχή των μαθητών στο «μάθημα» της Ιστορίας ή της Φιλοσοφίας ή των «Ανθρώπινων Δικαιωμάτων», και σε ωφέλιμα αποτελέσματα για το μαθητόκοσμο, την κοινωνία και τον πολιτισμό μας.

Τι μπορεί να κάνει ένα σημείωμα; Σίγουρα ένα σημείωμα δεν εξαντλεί ούτε την ανάγκη η Μεταρρύθμιση να γίνει πιο ελκτική για τους εκπαιδευτικούς, ούτε τη συνθετότητα του προβλήματος στους δισεκατομμύρια της παγκοσμιοκρατίας "τι διδάσκω ως Ιστορία στην Πρωτοβάθμια και Μέση Εκπαίδευση", και μάλιστα στη διαιρεμένη και ημικατεχόμενη Κύπρο. Ένα σημείωμα αδυνατεί να ερμηνεύσει τον καταθλιπτικό ρόλο των ιδεολογικών αγκυλώσεων και των άτυπων θεσμών που παρεμβαίνουν ασφυκτικά σε βάρος του δημοκρατικού προσανατολισμού των σπουδών. Ο συντάκτης του δυσκολεύεται να παρουσιάσει αναλυτικά προτάσεις έναντι της καταστροφικής επίδρασης του εξετασιοκεντρικού συστήματος, όπως και για την ανυπαρξία σοβαρής-συστηματικής επιμόρφωσης των διδασκόντων από μεριάς των οργάνων της Πολιτείας, για την πίεση σε βάρος του δημόσιου σχολείου από την κερδοβόρα ιδιωτική εκπαίδευση. Αλλά έχει μια ελπίδα...

Υ.Γ. «Για όλα όσα τέλειωσαν χωρίς ελπίδα πιά.»

Μανόλης Αναγνωστάκης,
Το Περιθώριο '68-69.

IKG DEVELOPERS LTD

Απο 96.000 €

Βιοκλιματικός Σχεδιασμός
ΕΠΕΝΔΥΣΗ στο Περιβάλλον

Ποιότητα ζωής σε όλη την Κύπρο
Tel. 26 811 732 | www.ikgdevelopers.com



ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΗ

ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ (1830 - 1881)

Διδακτικό εγχειρίδιο των Κολιόπουλου Ι., Σβολόπουλου Κ., Χατζηβασιλείου Ευ., Νημά Θ., Σχολινάκη - Χελιώτη Χ., Ιστορία του Νεότερου και Σύγχρονου Κόσμου, ΟΕΔΒ, Αθήνα 2007 (Από το βιβλίο του καθηγητή)

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ:

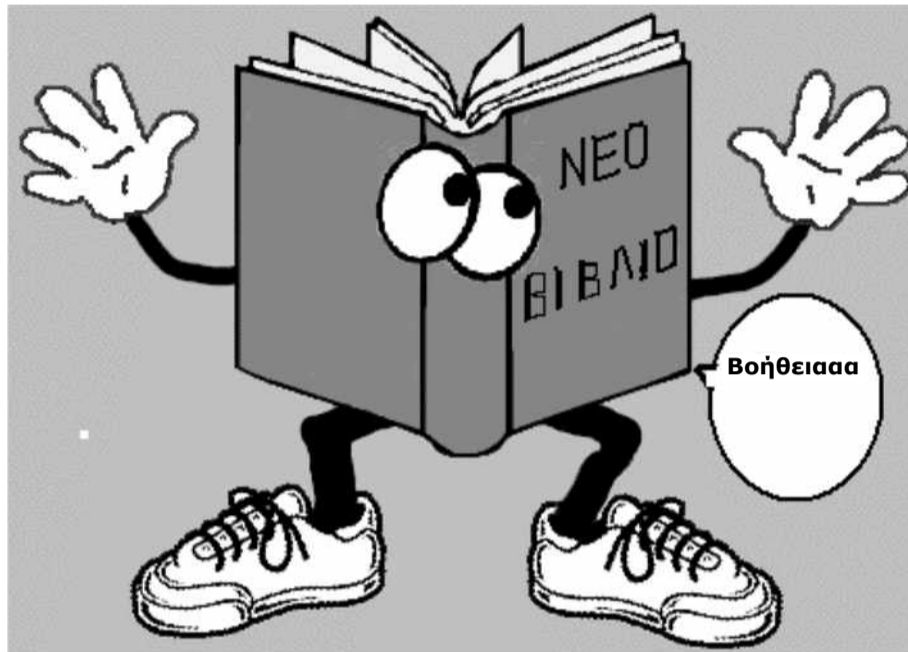
Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται η πρώτη πεντηκονταετία του ελεύθερου βίου της χώρας. Επειδή η περίοδος αυτή συμπεριλαμβάνει πολλά σημαντικά εθνικά και πολιτικά θέματα, θα πρέπει να οργανωθεί η διδασκαλία της έτσι ώστε να γίνουν κατανοητά στους μαθητές: α) η πολιτική του αλυτρωτισμού (πολύ χρήσιμο εν προκειμένω το παράθεμα από το έργο του John Petropoulos, όπου εκτίθενται οι διαφορετικές οπτικές, τις οποίες επισημαίνει και η αφήγηση του βιβλίου, ενώ και η γνωστή αγόρευση του Κωλέττη στο ΒΚ ως ιστορική απαρχή του όρου "Μεγάλη Ιδέα" θα ήταν καλό να δοθεί στους μαθητές), β) οι συνθήκες δημιουργίας και δραστηριοποίησης των πρώτων ελληνικών πολιτικών κομμάτων (υπάρχει πλούσιο πρόσθετο υλικό στο

ΒΚ), γ) η Επανάσταση της 3ης Σεπτεμβρίου και τα δύο συντάγματα, του 1844 και του 1864 και δ) η καθιέρωση του κοινοβουλευτισμού στη χώρα (η συμβολή του Χαρ. Τρικούπη και η καταλυτική σημασία του άρθρου του με τον τίτλο "Τις πταίει" πρέπει οπωσδήποτε να τονιστούν ιδιαίτερα. Τέλος, αν και τα κυριότερα εθνικά γεγονότα της πεντηκονταετίας δίνονται μόνον σε

πίνακα (άρα δεν αποτελούν μέρος της κυρίως αφήγησης και της εξεταστέας ύλης), θα πρέπει οπωσδήποτε να γίνει αναφορά σ' αυτά και να συζητηθεί η ενημερωτική λεζάντα που υπάρχει στον πίνακα για το Ολοκαύτωμα του Αρκαδίου, καθώς και το πρόσθετο παράθεμα με το Ψήφισμα της Βουλής της Επτανήσου για την Ένωση των Επτανήσων με την Ελλάδα.

ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΣΕ ΜΙΑ-ΜΙΑ-ΜΙΑ-ΜΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ... ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ... ΑΚΟΥΕΙ ΚΑΝΕΙΣ;.....

Και ένας Πρόεδρος ευαίσθητης παράταξης παρακαλώ επιμένει: βιβλία από την Ελλάδα και μόνον. Εμένα φυσικά μου θύμισε το γνωστό και συνάμα τραγικό «Ένωσις και μόνον Ένωσις»



Επιμόρφωση και «επιμόρφωση»

Το Επιμορφωτικό Σεμινάριο για το νέο διδακτικό εγχειρίδιο της Ιστορίας Γ' Λυκείου (17, 18 Ιουνίου 2008) έδωσε την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να επικοινωνήσουν με έναν από τους συγγραφείς του βιβλίου, τον κ. Ευάνθη Χατζηβασιλείου, όπως επίσης και με τους πανεπιστημιακούς κ. Δημήτρη Μαυροσκούφη και Γιώργο Καζαμία και την κα Βασιλική Σακκά, φιλόλογο με ειδίκευση στη Διδακτική της Ιστορίας. Οι φιλόλογοι γνώρισαν τη φιλοσοφία που διέπει τη συγγραφή του βιβλίου, παρακολούθησαν διδακτικά σενάρια σε συγκεκριμένες ενότητες της διδακτέας ύλης και ανταλλάξαν απόψεις.

Από Δελτίο «Παιδεία και Πολιτισμός»
Ιούλιος 2008
Έκδοση ΥΠΠ

Πανηγυρίζει το ΥΠΠ σε ανακοίνωση του ό,τι επιμόρφωσε τους καθηγητές στο βιβλίο Ιστορίας Γ' Λυκείου. Ας δούμε λοιπόν πως επιμορφωθήκαμε.

Στο σεμινάριο που πραγματοποιήθηκε στη Λεμεσό παρακολουθήσαμε αρχικά ένα θλιβερό μονόλογο του πανεπιστημιακού στο ΠΚ του Καζαμία, ο οποίος ανέγνωσε ουσιαστικά την απάντηση ενός από τους συγγραφείς, του κ. Ευάνθη Χ' Βασιλείου, στους διαφωνούντες εν Ελλάδι εκπαιδευτικούς, ακαδημαϊκούς κλπ ο οποίος ενώ θα παρίστατο κάτι του έτυχε και αναχώρησε για την Ελλάδα.

Στη συνέχεια ο πανεπιστημιακός Δ. Μαυροσκούφης κατακεραύνωσε τη λογική των συγγραφέων, ανέφερε συγκεκριμένα παραδείγματα μέσα από το βιβλίο τα οποία υπηρετούν όχι την επιστήμη και την αλήθεια αλλά την πολιτική της Δεξιάς στην Ελλάδα διαχρονικά. Ανέφερε χαρακτηριστικά το παράδειγμα της δολοφονίας του Λαμπράκη...

Η κα Βασιλική Σακκά απλά μάς συμβούλεψε ουσιαστικά να μη χρησιμοποιήσουμε το συγκεκριμένο βιβλίο αφού δεν εξυπηρετεί τους σκοπούς και τις ανάγκες ενός διδακτικού εγχειριδίου.

Τα όσα ακούσαμε στο διάλογο που ακολούθησε ήταν εκπληκτικά. Αξίζει πιστεύω να καταγράψουμε μια απάντηση, καθαρά αντιεπιστημονική και έξω από την ερμηνεία της Ιστορίας, που έδωσε κάποιος ιστορικός, ο οποίος ανέφερε το αμίμητο, όταν ερωτήθηκε γιατί η τέχνη και ο πολιτισμός παρουσιάζονται σε ξεχωριστό κεφάλαιο. Περίπου απάντησε ότι δεν έχουν σχέση με την Ιστορία...

Αντί λοιπόν η ΟΕΛΜΕΚ να μπει στην πρωτοπορία του αγώνα, περί άλλων τυρβάζει. Πήρε λοιπόν στην ΟΕΛΜΕΚ μία βδομάδα για να βγάλει διευκρινιστική ανακοίνωση ότι «Δράσεις που αφορούν ανταλλαγές ή ενέργειες που εμπεριέχουν τον κίνδυνο αναγνώρισης των κατοχικών αρχών πρέπει να αποφεύγονται μέχρι να ολοκληρωθεί ο διάλογος που διεξάγεται στην Επιτροπή Προώθησης του στόχου.» Τι θέλει να πει η ΟΕΛΜΕΚ; Ότι όταν ολοκληρωθεί ο διάλογος μπορούμε να προχωρήσουμε σε ενέργειες που αναγνωρίζουν το έκτρωμα των κατεχομένων; Έτσι είναι. Όταν αντί να είσαι στην πρωτοπορία του αγώνα για επανένωση και ειρήνη ακολουθείς ασθμαίνοντας, αυτά παθαίνεις...

Διευθυντές / Διευθύντριες
και Μέλη Καθηγητικών Συλλόγων.
Αγαπητοί συνάδελφοι,

Με βάση την απόφασή μας για τον πρώτο υπό έμφαση στόχο και τη δέσμευση του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού για συζήτηση με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις των δράσεων για την υλοποίηση του στόχου, καλούμε τις διευθύνσεις και τους καθηγητές των σχολείων να μην προχωρήσουν σε ενέργειες και δράσεις σε σχέση με το συγκεκριμένο στόχο μέχρι να ολοκληρωθεί η συζήτηση στο πλαίσιο της συσταθείσας Επιτροπής διαχείρισης του στόχου.

Η Πρόεδρος Ο Γεν. Γραμματέας
Ελένη Σεμελίδου Κώστας Χατζησάββας
Λευκωσία, 26 Σεπτεμβρίου 2008.

Διευκρινιστική Επιστολή
Διευθυντές / Διευθύντριες
Σχολείων Μέσης, Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης.
Αγαπητοί συνάδελφοι,

Σε συνέχεια της ανακοίνωσής μας ημερομηνίας 26 Σεπτεμβρίου 2008 αναφορικά με τον πρώτο υπό έμφαση στόχο, **διευκρινίζουμε** τα εξής: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δραστηριοποιούνται, στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας, για την υλοποίηση του προτεινόμενου στόχου. Δράσεις που αφορούν ανταλλαγές ή ενέργειες που εμπεριέχουν τον κίνδυνο αναγνώρισης των κατοχικών αρχών πρέπει να αποφεύγονται μέχρι να ολοκληρωθεί ο διάλογος που διεξάγεται στην Επιτροπή Προώθησης του στόχου.

Συνεδρία της συγκεκριμένης επιτροπής έχει ορισθεί για την ερχόμενη Τετάρτη 8 Οκτωβρίου 2008.

Η Πρόεδρος Ο Γεν. Γραμματέας
Ελένη Σεμελίδου Κώστας Χατζησάββας
Λευκωσία, 2 Οκτωβρίου 2008.

Προοδευτική

Παρέμβαση

Η ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΞΕΚΙΝΗΣΕ

Κοινός στόχος όλων η αλλαγή

Συνέντευξη με τον Γιώργο Τσιάκαλο Πρόεδρο Επιτροπής Διαμόρφωσης Αναλυτικών Προγραμμάτων



Έχετε τεθεί επικεφαλής της Επιτροπής που διόρισε ο Πρόεδρος της Κυπριακής Δημοκρατίας για την αλλαγή των Αναλυτικών Προγραμμάτων στην Εκπαίδευση. Ποια διαδικασία ακολουθείτε και μέσα σε ποια χρονικά πλαίσια θα υλοποιήσετε την προσπάθεια αυτή;

Επιλέξαμε να κάνουμε την υπόθεση της μεταρρύθμισης των αναλυτικών προγραμμάτων υπόθεση όλων όσων με οποιοδήποτε τρόπο εμπλέκονται στην εκπαίδευση ή ενδιαφέρονται για τα θέματα της Παιδείας και επιθυμούν να διατυπώνουν λόγο γι' αυτά. Συνηθίζω να ονομάζω την επιλογή μας αυτή «μεταρρύθμιση των αναλυτικών προγραμμάτων ως δημόσιο εγχείρημα». Η απόφαση αυτή συνεπάγεται μια ειδική διαδικασία που διαφέρει πολύ από όσα γνωρίσαμε στο παρελθόν. Υπενθυμίζω ότι στο παρελθόν οι αντιστοιχικές επιτροπές αποτελούνταν από ειδήμονες οι οποίοι μετά από ένα χρονικό διάστημα διαβουλεύσεων κατέθεταν στην πολιτική ηγεσία το πόρισμά τους για τις αναγκαίες, κατά τη γνώμη τους, αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα. Ακόμη και στο πρόσφατο παρελθόν η συμμετοχή της κοινωνίας εξαντλούνταν στη δυνατότητα που δινόταν σε κάποιες οργανώσεις να υποβάλουν τις θέσεις τους στην αρμόδια επιτροπή. **Το δικό μας «δημόσιο εγχείρημα» χαρακτηρίζεται από την απόλυτη δημοσιότητα σε όλες τις φάσεις του προβληματισμού και από τη δυνατότητα συμμετοχής όλων σε κάθε φάση των διεργασιών.** Αυτό σημαίνει στην πράξη ότι με την ολοκλήρωση των συζητήσεων στο πλαίσιο της Επιτροπής για τους σκοπούς της εκπαίδευσης, που ως γνωστόν αποτελούν την απαρχή και το θεμέλιο των αναλυτικών προγραμμάτων, κάναμε κοινωνούς αυτού του προβληματισμού όλους τους θεσμούς και όλες τις οργανώσεις που εμπλέκονται στην εκπαίδευση και ζητήσαμε την ισότιμη και ενεργή συμμετοχή τους στο προβληματισμό αυτό. Πρέπει να πω ότι σε όλες, χωρίς καμιά εξαίρεση, τις συναντήσεις μας βρεθήκαμε μπροστά σε ανθρώπους που αντιμετωπίζουν με το υψηλότερο αίσθημα ευθύνης τα θέματα της Παιδείας. Το γεγονός αυτό δικαιώνει την επιλογή της «μεταρρύθμισης ως δημόσιο εγχείρημα», γι' αυτό η ίδια διαδικασία θα τηρηθεί σε όλες τις φάσεις. Επίσης, το ίδιο γεγονός θεμελιώνει την αισιοδοξία ότι η μεταρρύθμιση των αναλυτικών προγραμμάτων θα

προχωρήσει σε συνθήκες συναίνεσης προς όφελος όλων των παιδιών.

Τα χρονοδιαγράμματά μας είναι λίγο στενά ως απόρροια της γενικευμένης ανυπομονησίας που υπάρχει αυτή τη στιγμή στην κυπριακή κοινωνία σε σχέση με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. **Τον Ιούλιο του 2009 θα έχουμε μπροστά μας το κείμενο των νέων αναλυτικών προγραμμάτων.** Από εκεί και πέρα θα χρειαστούμε κάποιο χρονικό διάστημα -κατά τη γνώμη μου δύο χρόνια- για να «μπολιάσουμε» τα σχολεία με στοιχεία του νέου αναλυτικού προγράμματος πριν προχωρήσουμε στην γενικευμένη (σε ό,τι αφορά τα σχολεία) και τμηματική (σε ό,τι αφορά τα γνωστικά αντικείμενα κατά τάξη) εισαγωγή του. Αλλά δεν θέλω να προτρέξω των αποφάσεων που θα πάρουμε αργότερα, καθώς κι' αυτή η διαδικασία αποτελεί αντικείμενο δημόσιου προβληματισμού και διαβουλεύσεων, όπου είναι λογικό να προσδοκούμε ότι οι πιο έγκυρες απόψεις θα έλθουν από την κοινότητα των μάχιμων εκπαιδευτικών.

Ποιοι στόχοι βρίσκονται στην προμετωπίδα της προσπάθειάς σας; Θα λάβετε υπόψη σας την Έκθεση της Επιτροπής των Επτά Πανεπιστημιακών, μέλος της οποίας ήσασταν κι εσείς;

Σαφώς η έκθεση της «Επιτροπής Καζαμία» αποτελεί κείμενο αναφοράς στη δική μας δουλειά. Αυτό άλλωστε φαίνεται από το γεγονός ότι από την έκθεση εκείνη υιοθετήσαμε ως στόχο της μεταρρύθμισης των αναλυτικών προγραμμάτων τη δημιουργία του δημοκρατικού και ανθρωπίνου σχολείου και την έμφαση στον ανθρωπιστικό χαρακτήρα της εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα θεωρώ αυτονόητο ότι σε ένα εγχείρημα τέτοιας εμβέλειας πρέπει να πάρουμε υπόψη μας και άλλα σημαντικά κείμενα που κατά καιρούς έχουν κατατεθεί και έχουν εμπλουτίσει το δημόσιο προβληματισμό για τα θέματα της εκπαίδευσης. Χαρακτηριστικά αναφέρω την παλαιότερη έκθεση της Ουνέσκο και τον πιο πρόσφατο Στρατηγικό Σχεδιασμό του προηγούμενου Υπουργού Παιδείας. Δεν διστάζω να σας πω επίσης ότι και οι κριτικές που ασκήθηκαν σε όλες αυτές τις εκθέσεις πρέπει να ληφθούν υπόψη, καθώς αντικατοπτρίζουν ανησυχίες και επιθυμίες που είναι υπαρκτές μέσα στην κυπριακή κοινωνία. Άλλωστε, ας μην ξεχνούμε ότι και οι εκθέσεις των διαφόρων επιτροπών ποτέ δεν αποτελούν στο σύνολό τους ομόφωνη απόφαση των μελών τους. Είναι π.χ. γνωστή και δημόσια εκφρασμένη η δική μου ριζική διαφωνία για τις θέσεις της «Έκθεσης Καζαμία» στα θέματα των Πανεπιστημίων. Συνεπώς, εάν αυτό επιτρέπεται και ισχύει στο πλαίσιο των επιτροπών, πολύ περισσότερο πρέπει να είναι αναμενόμενη και ευπρόσδεκτη η διατύπωση διαφορετικών απόψεων από την πλευρά των θεσμών, των οργανώσεων και των προσώπων που δεν έτυχε να συμμετέχουν στις σχετικές επιτροπές.

Η προμετωπίδα στην οποία αναφέρεστε θα μπορούσε να είναι η εξής: «Εκπαίδευση υψηλής ποιότητας για όλα τα παιδιά μέσα σ' ένα ελκυστικό και ευχάριστο σχολείο». Αυτό, άλλωστε, υπονοεί ο όρος «δημοκρατικό και ανθρωπίνo σχολείο». Αναφέρεται σε ένα σχολείο όπου κανένα παιδί δεν

αποκλείεται από την απορρόφηση των αγαθών που χαρακτηρίζουν έναν μορφωμένο άνθρωπο, σε ένα σχολείο χωρίς εκπτώσεις στην ποιότητα αυτών των αγαθών, και, τέλος, σε ένα σχολείο απόλυτου σεβασμού της ανθρωπίνης αξιοπρέπειας, της οποίας συστατικό στοιχείο αποτελεί το δικαίωμα των παιδιών να συμμετέχουν στις διαδικασίες μάθησης χωρίς να υποχρεώνονται να απεμπολήσουν την φυσική ευτυχία που παρέχει η παιδική και η νεανική ηλικία.

Πιστεύετε ότι η κυπριακή κοινωνία είναι έτοιμη να δεχτεί αυτές τις αλλαγές; Η εκπαιδευτική κοινότητα είναι έτοιμη;

Επιτρέψτε να διατυπώσω με δικά μου λόγια την ερώτησή σας γιατί θεωρώ ότι έτσι θα γίνει πιο κατανοητή η απάντησή μου. Να, λοιπόν, πώς καταλαβαίνω εγώ αυτή την ερώτηση, την οποία δέχομαι πολύ συχνά: **«Πιστεύετε ότι οι ενήλικες στην Κύπρο είναι πρόθυμοι να δώσουν στα παιδιά τους τη μόρφωση που εξασφαλίζει το μέλλον των παιδιών και της χώρας, και πιστεύετε ότι οι εκπαιδευτικοί είναι πρόθυμοι να συμβάλουν σε μια τέτοια ευοίωνη προοπτική;».** Η απάντησή μου είναι: «Ναι, ότι θα δείξουν έμπρακτα αυτήν την προθυμία, εφόσον εμείς δείξουμε ότι ο στόχος αυτός μπορεί πράγματι να επιτευχθεί με τη μεταρρύθμιση που από κοινού σχεδιάζουμε και από κοινού θα εφαρμόσουμε».

Εκτιμώ ότι κάθε άλλη απάντηση θα αποτελούσε προσβολή για την κυπριακή κοινωνία και για τον κόσμο των εκπαιδευτικών. Δεν είμαι βέβαια τόσο αφελής, ώστε να μη γνωρίζω ότι υπάρχουν και άνθρωποι που ακόμη και σε τέτοια θέματα προτάσσουν τα βραχυπρόθεσμα ιδιοτελή συμφέροντά τους ή οχυρώνονται πίσω από την άγνοιά τους και, συνεπώς, μπορεί να επιδιώξουν την αποτυχία του δημόσιου εγχειρήματός μας. Όμως το μέλλον των παιδιών είναι αδιαπραγμάτευτο, και γι' αυτό έχω την πεποίθηση ότι θα αξιοποιηθούν στο έπακρο από την κυπριακή κοινωνία οι ευοίωνες συνθήκες που η ίδια με τον μόχθο της έχει δημιουργήσει.

Ποιο το όραμά σας για το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου;

Το όραμά μου συνδέεται βέβαια με την έννοια του δημοκρατικού και ανθρωπίνου σχολείου, και θα μπορούσα να το περιγράψω με τις ώρες. Προτιμώ όμως εδώ να καταθέσω ένα πολύ πιο πεζό όραμα, που ομολογώ ότι ενέχει μια δόση συλλογικής ματαιοδοξίας: επιθυμώ μετά από λίγα χρόνια να συγκαταλέγεται το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου στα καλύτερα εκπαιδευτικά συστήματα, με όποιο κριτήριο και αν κρίνονται αυτά. Εννοώ τόσο το κριτήριο της κοινωνικής δικαιοσύνης στην επιτυχία και του ανθρωπιστικού χαρακτήρα στο περιεχόμενο όσο και το κριτήριο της αποτελεσματικότητάς του σε σχέση με τις επιστημονικές γνώσεις και τις σύγχρονες «ικανότητες- κλειδιά».

Θεωρώ ότι αυτή η ματαιοδοξία δικαιολογείται στην περίπτωση της Κύπρου, γιατί η επίτευξη αυτού του στόχου θα βοηθήσει σε πολλούς τομείς τον ιδιαίτερο αγώνα που διεξάγει για μια πραγματικά ισότιμη θέση στο πλαίσιο της διεθνούς κοινότητας. Και επειδή γνωρίζω πολύ καλά ότι αυτός ο στόχος είναι εφικτός, τολμώ και χαρακτηρίζω οποιαδήποτε άλλη κατάσταση ως εκπαιδευτικό, κοινωνικό και πολιτικό σκάνδαλο. Τολμώ να προσθέσω: αυτό μπορεί να χαρακτηριστεί «εθνικό θέμα» που απαιτεί συναίνεση και απαγορεύει την υπονόμευσή του.

Οι εκπαιδευτικοί σε αυτή τη διαδικασία θα έχουν λόγο; Και εάν η απάντηση είναι καταφατική, με ποιο τρόπο θα γίνει αυτό;

Με τον χαρακτηρισμό της μεταρρύθμισης των αναλυτικών προγραμμάτων ως δημόσιο εγχείρημα και με την περιγραφή του τρόπου σχεδιασμού της και εισαγωγής της στο σχολείο έκανα σαφές ότι αυτή τη φορά ο ρόλος των εκπαιδευτικών δεν είναι εκείνος των ανθρώπων που καλούνται απλώς να εφαρμόσουν προγράμματα που άλλοι σχεδίασαν. Η συμμετοχή τους πρέπει να θεωρείται δεδομένη τόσο ως συλλογική συμμετοχή μέσα από τις οργανώσεις τους όσο και ως προσωπική συμμετοχή μέσα από τη συνεισφορά τους σε διάφορα πεδία των αναλυτικών προγραμμάτων. Θα επαναλάβω άλλη μια φορά αυτό που δεν σταματώ να τονίζω εδώ και πολλά χρόνια: εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στον 21ο αιώνα χωρίς την ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών δεν γίνεται. **Όποιος εμφορείται από προκαταλήψεις σε βάρος των εκπαιδευτικών και επιμένει να άγεται και να φέρεται από αυτές ας μην κάνει τον κόπο να επαγγέλλεται εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις, γιατί η εμπιστοσύνη στους/στις εκπαιδευτικούς αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία μιας μεταρρύθμισης.** Αυτό ισχύει ανεξάρτητα από το, προφανώς υπαρκτό, γεγονός ότι η ευσυνειδησία και ο επαγγελματισμός δεν αποτελούν χαρακτηριστικά κάθε ανθρώπου που αποφασίζει να γίνει εκπαιδευτικός, καθώς αναμφισβήτητα ισχύει και στον χώρο της εκπαίδευσης ότι ισχύει και σε άλλους εργασιακούς χώρους. Όμως οι αρνητικές συνέπειες που πηγάζουν από αυτό το γεγονός δεν αντιμετωπίζονται με τη γενικευμένη δυσπιστία (που οδηγεί στην ακύρωση κάθε σοβαρού μεταρρυθμιστικού εγχειρήματος), αλλά προλαμβάνονται με το κατάλληλο αναλυτικό πρόγραμμα (που συνεπάγεται αντιστοιχη οργάνωση διδασκαλίας και μάθησης). Αυτός είναι ο στόχος μας και είμαι βέβαιος ότι από κοινού θα τον πετύχουμε.



Αφήστε τους μαθητές να εκφραστούν

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΜΑΣ



Οι μαθητές έχουν άποψη, έχουν θέσεις, μπορούν να διεκδικούν, να πολιτικοποιούνται, να συνδικαλιζονται. Όταν λέμε Μαθητικός Συνδικαλισμός (Μ.Σ.) ή Μαθητική Αυτοδιοίκηση σημαίνει ότι «η οργάνωση της ζωής των μαθητών μέσα στο σχολείο βρίσκεται στα χέρια των μαθητών». Έτσι, μέσα από τις δημοκρατικές διαδικασίες του Μαθητικού Συνδικαλισμού μπορούν οι μαθητές να προΐδεαστούν γόνιμα και να προετοιμαστούν για μια αρμονική ένταξη

στο κοινωνικό σύνολο.

Ο εθισμός σε πρωτοβουλίες, η ανάληψη ευθυνών, ο έλεγχος των σφαλμάτων, ο έπαινος των καλών πράξεων, η μεταφορά – συνοπτικά – της θεωρίας στην πράξη, συντελούν στην ωριμότητα και την αυτοπειθαρχία, καλλιεργούν το ομαδικό (δηλαδή το κοινωνικό) πνεύμα και προάγουν το σεβασμό και την εκτίμηση των άλλων και προδιαθέτουν το μαθητή να βιώσει αβίαστα τη σημασία της αξιοκρατίας. Αλλά, για να γίνεται σοβαρός λόγος για τέτοιες θετικές επιπτώσεις, πρέπει να κάνουμε την αναγκαία υπογράμμιση ότι δεν πρέπει να «αποφιλώνουμε» το Μαθητικό Συνδικαλισμό και να τον περιορίζουμε σε «άχρονες και άγευστες» δραστηριότητες.

Βέβαια θα προβληθεί το δόγμα (ή το σλόγκαν) «Έξω τα κόμματα από τα σχολεία». Και σύμφωνα με τα όσα ακούσαμε από εκπροσώπους κάποιων κομμάτων στη Βουλή, τα κόμματα «φθείρουν» τους νέους. Τότε αλήθεια γιατί τους εντάσσετε (κύριοι Βουλευτές) στις γραμμές του κόμματός σας από νεαρή ηλικία και δεν τους αφήνετε να ενηλικιωθούν; Φυσικά στρουθοκαμηλίζετε. Γιατί όταν λέτε «έξω τα κόμματα από τα σχολεία» εννοείτε οι μαθητές να μη λένε, να μη γράφουν (σε έντυπά τους) θέσεις που μπορεί να τις έχει και κάποιο κόμμα. Γιατί ούτε λίγο ούτε πολύ αυτό είπατε στη Βουλή. Έτσι ερμηνεύσατε την παραμονή της συγκεκριμένης ρήτρας στους κανονισμούς. Μα είναι δυνατό οι όποιες θέσεις των όποιων μαθητών να μην απηχούν και θέσεις κάποιων κομμάτων; Μα αν επιτρέψουμε να ακούονται και να διαδίδονται θέσεις που δεν τις έχει κάποιο πολιτικό κόμμα, τότε τα πράγματα γίνονται επικίνδυνα. Θα επιτρέπονται – ίσως – θέσεις φασιστικές (που δεν τις έχει κάποιο κόμμα), ακραίες θρησκευτικές, ή εθνικιστικές (βλέπε Χρυσή Αυγή) που και πάλι δεν απηχούν τις θέσεις των πολιτικών κομμάτων.

Δεν είναι εδώ η θέση νομίζω να αναφερθούμε στο πως εφαρμόζονται και πως νοούνται αυτές οι διακηρύξεις. Το πρόβλημα είναι πολύ λεπτό. Αν όμως, συμφωνούμε στην άποψη: «έξω κάθε πολιτική από το Σχολείο» δεν συμμαζεύουμε κατά κανένα τρόπο την άποψη «έξω η ζωή από το σχολείο». Και η απουσία του Μ.Σ. (που είναι πολιτική πράξη) από το Σχολείο, αυτό σημαίνει σε τελευταία ανάλυση.

Πολλές φορές οι διαδικασίες αποφάσεων των Οργάνων των μαθητών εποπτεύονται (=ελέγχονται) κυρίως από τη Διεύθυνση του Σχολείου, ενώ τα Μαθητικά Συμβούλια αποφιλώνονται από τις δραστηριότητες αυτές που θα σήμαιναν τη σύνδεση των μαθητών με προβληματισμούς πέρα από τα στενά πλαίσια του σχολείου. Οι περιορισμοί καμιά φορά φτάνουν ως την έκπτωση των εκλεγμένων οργάνων της Μαθητικής Κοινότητας, ως τη διάλυση τους.

Έτσι υπάρχει και ο κίνδυνος, τα όσα γράφονται στους νόμους και τους Κανονισμούς για «τη συμμετοχή του μαθητή στη μαθητική κοινότητα που τον προετοιμάζει και τον διαπαιδαγωγεί για την απρόσκοπτη ένταξή του σε μια ελεύθερη και δημοκρατική κοινωνία μετά την αποφοίτησή του από το σχολείο» να διαψεύδονται μέσα από τις ίδιες τις διαδικασίες που ακολουθούνται ή μεθοδεύονται.

Αίσθηση προκάλεσαν πρόσφατες δηλώσεις του Προέδρου της Επιτροπής Παιδείας της Βουλής, Βουλευτή του ΔΗΣΥ, κ. Τορνάρη, ότι «αρκετά κακά έχουν τα σχολεία για να τους φορτώσουμε και τα κόμματα» θέλοντας να δικαιολογήσει τη θέση του κόμματός του που είναι ενάντια στην κατοχύρωση του Μαθητικού Συνδικαλισμού. Είναι αλήθεια «κακά» τα κόμματα; Συμφωνεί ο ΔΗΣΥ; Η Πρωτοπορία; Η ΜΑΚΙ; Δεν είναι η πεπτούσια της Δημοκρατίας; Και αυτά όλα που διδάσκουμε στα παιδιά ως «πολιτική Αγωγή» πώς θα μάθουν να τα μετουσιώνουν σε πράξη; Πώς οι θεωρητικές διδασκαλίες θα οδηγήσουν στην κοινωνικοποίηση, να και στην πολιτικοποίηση, στον σκεπτόμενο, κριτικό πολίτη του αύριο; Η πολιτεία δεν έχει να χάσει από το πολιτικοποιημένο άτομο. Κινδυνεύει όμως από τον αδιάφορο, τον απολιτικοποιητό, τον αποπροσανατολισμένο.

Μέσα από το Μ.Σ. ασκείται ουσιαστική Πολιτική Αγωγή, καλλιεργούνται όλες οι δεξιότητες των μαθητών, θεμελιώνεται η έφεση για γνώση και δράση κοινωνική και καλλιεργείται, έργω, το αίσθημα ευθύνης. Πραγματώνεται, επομένως, ουσιαστικά η κοινωνικοποίηση του ανθρώπου. Αυτά, βέβαια, στο βαθμό που ο Μ.Σ. έχει ουσιαστική αυτοτέλεια και η διαδικασία: σκέψη – συζήτηση – πρόταση – απόφαση – εκτέλεση – έλεγχος αποτελέσματος – καταλογισμός ευθύνης, δεν είναι τυπική. Σε αντίθετη περίπτωση τα αποτελέσματα είναι ανάξια λόγου.

Η αυτοκυβέρνηση των μαθητών παραμένει ένα είδος προετοιμασίας για τη ζωή του αυριανού πολίτη, η οποία γίνεται ακόμη σημαντικότερη από το γεγονός ότι η συγκεκριμένη εφαρμογή και άσκηση και η ίδια η πείρα της ζωής αντικαθιστούν τη θεωρητική αντίληψη για τη ζωή. Άρα, όσο ο Μ.Σ. θα παραγωνίζεται και θα περιφρονείται και οι ουσιαστικές δικαιοδοσίες και πρωτοβουλίες θα αφαιρούνται από τους μαθητές –εν ονόματι ποικιλώνυμων δήθεν κινδύνων εκτροπής από τα καθιερωμένα– τα Μαθητικά Συμβούλια θα παραμένουν ένα «παιχνίδι για μεγάλα παιδιά» που, βέβαια, δεν αναμένουμε καμιά έφεση για σοβαρή κοινωνική δραστηριότητα.

Αν θέλουμε, αλήθεια, να καλλιεργήσουμε στο μαθητή, κοινωνική συνείδηση και αρετές, που θα τον κάνουν ολοκληρωμένη προσωπικότητα, είναι απαραίτητο να προστατεύσουμε το Μ.Σ. Σε όλα τα θέματα που καθορίζουν το μέλλον τους πρέπει να έχουν το δικαίωμα γνώμης και οι μαθητές. Η συμμετοχή αυτή στο τραπέζι των συζητήσεων θα τους καταστήσει περισσότερο υπεύθυνους. Και όχι μόνο τους μαθητές αλλά και τους δασκάλους.

Σωτήρης Χαράλαμπος
Πρόεδρος Προοδευτικής Κίνησης Καθηγητών

Εάν επιθυμείτε να σας αποστέλλουμε προσκλήσεις για τις δραστηριότητες μας ή άλλα ενημερωτικά έγγραφα (πχ ηλεκτρονική εφημερίδα, ανακοινώσεις κ.λπ.) ή αν έχετε οποιεσδήποτε εισηγήσεις και παρατηρήσεις επικοινωνήστε μαζί μας στο email: proodeftikikk@cytanet.com.cy

ΓΕΝΙΚΟΙ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΙ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

1. Χαράλαμπος Σωτήρης 99383907
2. Ζήσιμος Γιώργος 99774515
3. Τεμπριώτης Νίκος 99409670
4. Σχίζα Ιουλία 99638747
5. Αριστείδου Λευτέρης 99817457
6. Αντωνίου-Τσελεπή Ελένη 99317229
7. Χαράλαμπος Άννα 99321361
8. Χαράλαμπος Άντρη 99471790
9. Γάης Πέτρος 99493963
10. Κωμοδρόμος Χρυσός 99336798
11. Φωτίου Ελένη 99637800
12. Μύαρης Γιώργος 99372933

Επιλαχόντες

1. Σπύρου Σπύρος 99448609
2. Βάγια Σαββίδου Μαρία 99593797
3. Πολυνείκης Θεόκλητος 99475270

ΓΕΝΙΚΟΙ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΙ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ

1. Θεοδώρου Ελευθερία 99687755
2. Διαμαντής Δημήτρης 99496907
3. Σουτζή Καίτη 99378047
4. Μαυρομουστάκη Άντρη 99347415
5. Κωνσταντίνου Θεόδουλος (Λάκης) 99409425
6. Πατσαλίδου Παναγιώτου Ανδρούλα 99534009
7. Αριστείδου Άννα 99320609
8. Αθανασιάδης Χρίστος 99538083
9. Κυριακού Αυγορίτου Κίκα 99955702
10. Ευστρατίου Αντρέας 99525346
11. Νεοφύτου Ανδρέου Άντρη 99567241

Επιλαχόντες

1. Γαβριήλ Γαβριήλ 99484672
2. Νικολαΐδης Παύλος 99434989
3. Χρίστου Χριστίνα 99589096

ΓΕΝΙΚΟΙ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΙ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΑΡΝΑΚΑΣ

1. Γεωργίου Γεώργιος 99118958
2. Ευαγγέλου Πάρις 99460094

Επιλαχόντες

1. Κίτα Χρυστάλλα 99582741
2. Σωτηρίου Δώρα 99929542

ΓΕΝΙΚΟΙ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΙ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ

1. Δημητρίου Θεοτέρα 99339158
2. Κωστέας Κυριάκος 99531644
3. Ρόχας Μάρω 96792862
4. Κωστέας Μίκης 99648212
5. Κανίκλης Σωτήρης 99586265
6. Ιερείδης Κώστας 99665411

Επιλαχόντες

1. Γεωργίου Γιώργος 99472251
2. Βιολάρης Γιώργος 99415880

ΓΕΝΙΚΟΙ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΙ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ

1. Χρίστου Ροΐδη Μάρω 99381179
2. Γιαλλούρης Γιώργος 99850479
3. Γιουκκά-Ξενοφώντος Ξένια 99562630
4. Ευσταθίου Σπύρος 99546554
5. Θεμιστοκλέους Αλέκος 99632862

Επιλαχόντες

1. Δημητρίου Άντρη 99434705
2. Μάρου Φροσούλα 99099205
3. Μινίκης Χρίστος 99683754

ΓΕΝΙΚΟΙ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΙ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΚΕΡΥΝΕΙΑΣ

1. Γεωργίου Γεώργιος 99190501
2. Κωνσταντίνου Μαρία 99536354
3. Παναγιώτου Κωνσταντίνου Ευγενία 99528580

Επιλαχόντες

1. Σταυρινού-Πετάρη Ελένη 25721522

ΓΕΝΙΚΟΙ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΙ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΜΟΡΦΟΥ

1. Σιαηλή Μάρω 99576469

Επιλαχόντες

1. Λάμπρου Ροδίκη 99576468

ΠΕΡΙ ΑΝΕΜΩΝ ΚΑΙ ΥΔΑΤΩΝ

Περί Προϋπηρεσιακής...

Υπάρχουν διδάσκοντες, οι οποίοι αντί να ασχολούνται με την ουσία, που είναι η ορθή επιμόρφωση των συναδέλφων, αγωνίζονται να πείσουν για το τέλειον συγκεκριμένου βιβλίου. Από την άλλη, δίνουν ένα τρισέλιδο κατεβατό γεγονότων της ευρωπαϊκής ιστορίας και... ολοκλήρωσαν το καθήκον τους. Σου τα τσαμπουνάνε για κάμποσες ώρες μέχρι να πεις ήμαρτον. Καμία λοιπόν σύνδεση με τη σχολική πραγματικότητα. Παίρνουν βαθμό απροβίβαστο.

Αναλογική – Κρατική Σύνταξη

Το φωνάζαμε όταν γινόταν η συζήτηση για την παράταση του ορίου αφυπηρέτησης ή όχι. Δυστυχώς, τότε κανείς δε μας άκουε από τους ηγέτες των άλλων κινήσεων. Ευτυχώς, τότε μας άκουσαν οι εκπαιδευτικοί. Από τότε χάθηκαν γι' αυτό το αίτημα πολλά χρόνια. Σήμερα καλωσορίζουμε Κίνηση/κινήσεις που αποφάσισαν(; έτσι είδαμε στο έντυπό τους) να διεκδικήσουν το αυτονόητο αυτό αίτημα. Κάλλιο αργά παρά ποτέ συνάδελφοι. Οφείλουν όμως μια απολογία για την προηγούμενη στάση τους καθώς και για το βρισίδι που έριξαν στην Προοδευτική...

Γινόμαστε μάρτυρες του ψυχροπολεμικού...

κλίματος που επιχειρεί μέσα από τα έντυπα της η κίνηση καθηγητών ΑΛΛΑΓΗ. Μη έχοντας να προτείνουν τίποτε νέο, θυμήθηκαν τη Σοβιετική Ένωση, τον Γρίβα, ακόμα τα έβαλαν με το ΑΚΕΛ, τη Χαραυγή, την ΕΔΟΝ, τον Μαρξ, τον Χριστόφια, τον Ανδρέα Καζαμία!!! Για να κλείσει με το ανελέητο απαύγασμα «καλή χρονιά συνάδελφοι και η ελληνική παιδεία μας άντεξε δεκαετίες βρετανικής υπονόμευσης, πέντε χρόνια δε θα αντέξει;»

Οι εκλογές τέλειωσαν από το Φλεβάρη. Εντάξει, άλλαξε η Κυβέρνηση. Ας το χωνέψουμε όλοι και συνειδητά ν' αλλάξουμε το εκπαιδευτικό τοπίο. Θέλουμε θέσεις, προτάσεις, σύνεση και συναίνεση, όχι αφορισμούς και πισωγυρίσματα σε άλλες εποχές.

Προς Κουίζ Ασπαλάθων αλλά και σε κάποιους που ίσως Σάλταραν

Φαίνεται ότι κρίνετε εξ ιδίων τα αλλότρια. Καλομάθατε τόσα χρόνια, αλλά που θα πάει, θα σας περάσει. Άξιοι και ικανοί δεν είστε μόνο εσείς. Σας αφιερώνω λοιπόν το τραγουδάκι «Ο κόσμος άλλαξε, αλλάξαν οι καιροί...»

Προς Αντικαταστάτες Από πού ήρθαν τα χρήματα;

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού δεν σας έκανε πρόωρο Χριστουγεννιάτικο δώρο, αλλά υποχρεώθηκε να καταβάλει τα χρήματα που έπρεπε να εισφέρει στο Κεντρικό Ταμείο Αδειών, σε όλους όσοι εργάστηκαν ως αντικαταστάτες την περσινή περίοδο. Έτσι εξηγούνται τα μερικές εκατοντάδες Ευρώ που πήραν κάποιοι συνάδελφοι επιπλέον στους μισθούς τους το μήνα Νοέμβριο. Αυτό βέβαια έγινε κατορθωτό μετά από επιστολή – καταγγελία, στελέχους της Προοδευτικής Κίνησης Καθηγητών προς τη Γενική Διευθύντρια του Υπουργείου. Βέβαια το Υπουργείο για χρόνια προέβαινε σε αυτή την παρανομία, αλλά επειδή δεν έγινε προηγουμένως κανένα παράπονο ή διεκδίκηση του δικαιώματος αυτού, τα λεφτά που έπρεπε να πάρουν συνάδελφοι που εργάστηκαν ως αντικαταστάτες προηγούμενες χρονιές χάθηκαν...

Διαχρονική η εκμετάλλευση των καθηγητών στο θέμα των Οδοιπορικών

Διαβάζουμε από την εγκύκλιο Αρ. Φακ.:13.12.11.1 με **Θέμα: Οδοιπορικά για Μετακινούμενους Καθηγητές Σχολική Χρονιά 2008-09**

1. Οι εκπαιδευτικοί έχουν υποχρέωση να χρησιμοποιούν **το πιο οικονομικό μεταφορικό μέσο** και στις περιπτώσεις που οι μέρες συμπίπτουν για δύο ή/ και περισσότερους εκπαιδευτικούς θα πρέπει να χρησιμοποιούν το ίδιο όχημα δηλ. να συνταξιδεύουν. **ΕΑΝ ΕΧΩ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΜΕ ΤΟ/ΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ή ΑΝ ΟΔΗΓΕΙ/ΟΥΝ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΑ, τι γίνεται; Καταναγκαστικά έργα...**
2. Απαγορεύεται η ενοικίαση ταξί για τη μεταφορά εκπαιδευτικών υπαίθρου. **Φροντίζουν για την τσέπη σας αγαπητοί συνάδελφοι. Ιδιαίτερα τώρα με τις αυξήσεις στα καύσιμα...**
3. Σε περιπτώσεις που η μετακίνηση γίνεται με ιδιόκτητο αυτοκίνητο πρέπει απαραίτητως να σταλεί στο Λογιστήριο αντίγραφο του τίτλου ιδιοκτησίας και του πιστοποιητικού ασφαλείας του αυτοκινήτου. **Μίλησε κανένας για γραφειοκρατία;**
4. **Επιβάλλεται όπως κάθε χρόνο συμπληρώνεται το σχετικό έντυπο Γ.Λ.16** από τους μετακινούμενους καθηγητές, ασχέτως εάν οι διαδρομές παραμένουν οι ίδιες με την προηγούμενη σχολική χρονιά. **Αυτό κι αν είναι γραφειοκρατία.**
5. Παρακαλείσθε όπως μη εξουσιοδοτείτε τη χρησιμοποίηση ιδιόκτητου οχήματος μεταξύ πόλεων και κωμοπόλεων όπου λειτουργούν επαρκώς υπηρεσίες ταξί ή λεωφορείων. Σε περιπτώσεις που για δικούς του λόγους, ο καθηγητής θα χρησιμοποιεί το ιδιόκτητο όχημά του, θα του καταβάλλεται ποσό ίσο προς το εισιτήριο για κράτηση θέσης ταξί ή λεωφορείου αντί της καταβολής επιδόματος οδοιπορικών. (Εγκύκλιος Αρ. 429 ημερ. **18/5/1977** του Υπ. Οικονομικών). **Τώρα μας συγχύσατε. Πιο πάνω (παρ. 2) μας είπατε να μην ενοικιάζουμε ταξί για να πάμε στον προορισμό μας, διότι δε θα μας δίνετε οδοιπορικά. Τώρα μας λέτε να χρησιμοποιούμε ταξί και όχι όχημα. Αμ δεν μας τα λέτε καλά. Γιατί άραγε; Εγκύκλιος του 1977!!! Πριν τριανταένα χρόνια...**

Μας στέλνουν λοιπόν να μάθουμε την Κύπρο όλη και τους δρόμους της και από πάνω μας λένε ουσιαστικά ότι πρέπει να ταλαιπωρούμαστε μετακινούμενοι με ταξί ή να συνταξιδεύουμε με κάποιον που μπορεί να μην τον «πηγαίνουμε», ή με τα ιδιόκτητα μας οχήματα, αλλά θα πάρουμε το ελάχιστο ποσό για οδοιπορικά, απλά και μόνο για να κάνουμε οικονομία του κράτους. Πόσα άραγε οδοιπορικά παίρνουν το μήνα οι υψηλόβαθμοι του ΥΠΠ; Γιατί αυτοί δεν ταξιδεύουν με ταξί ή λεωφορείο; Ή μήπως αυτών ο πισινός είναι βασιλικός;

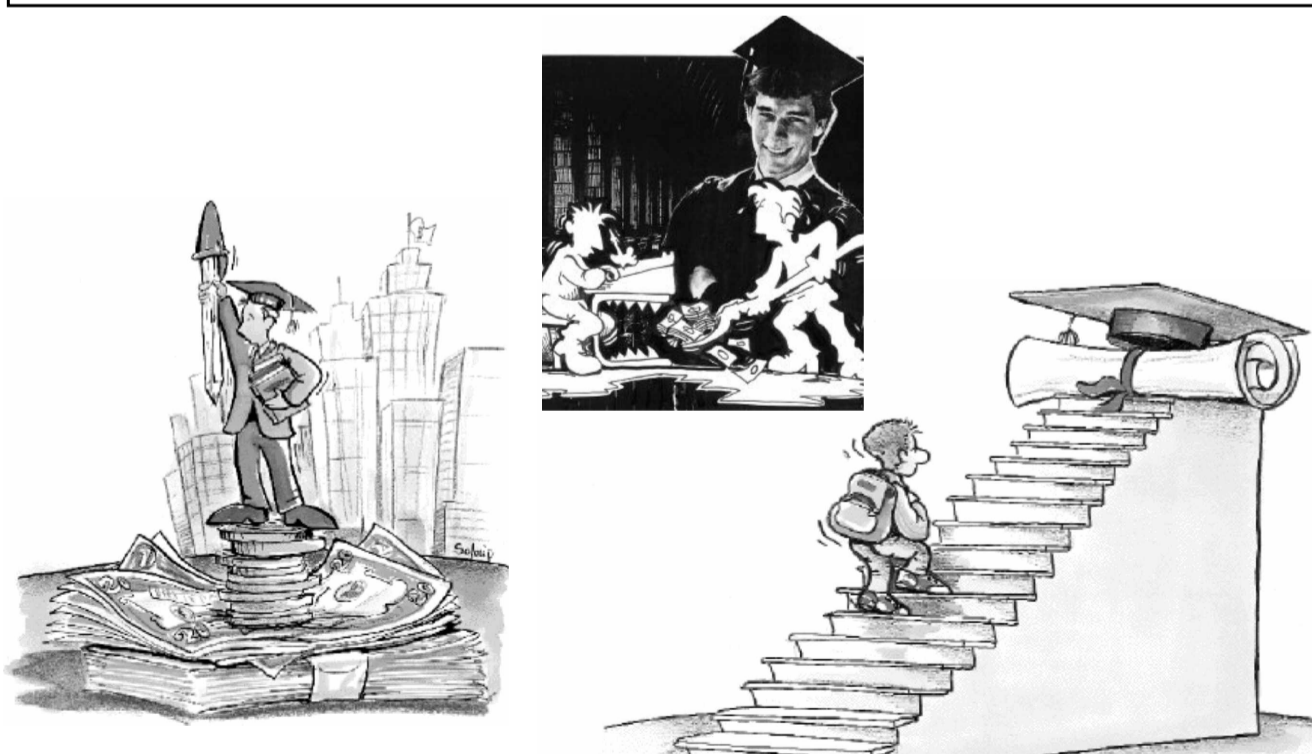
Αναπληρώσεις

Νομικά οι καθηγητές υποχρεώνονται σε 7 αναπληρώσεις ετησίως. Όλα τα υπόλοιπα είναι παραμύθια της Χαλιμάς. Ακούς εκεί να παρακολουθείς ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ σεμινάριο του ΥΠΠ και στη συνέχεια να είσαι υποχρεωμένος να αναπληρώνεις τις ώρες που «έχασες».

Αλήθεια, ήταν ώρες για χάσιμο; Έτσι το αντιλαμβάνονται οι από πάνω ...



Είναι ή όχι λόγος για δυναμική αντίδραση εκ μέρος της ΟΕΛΜΕΚ;



ΔΩΡΕΑΝ ΠΑΔΕΙΑ ή ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΠΛΟΥΣΙΟΥΣ;

Προοδευτική και Προϋπηρεσιακή

Το πρόγραμμα της Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης παρουσίασε και φέτος αρκετά προβλήματα στη λειτουργία του.

Το περιεχόμενο σπουδών σε αρκετά μαθήματα δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες ενός προγράμματος Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης. Αντίθετα μπορούσε να αποτελέσει μέρος προπτυχιακού προγράμματος σπουδών. Επίσης προβλήματα παρουσιάστηκαν και στην αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων. Οι διδάσκοντες απαιτούσαν εργασίες και εξετάσεις που ήταν έξω από τις συμφωνίες που έγιναν. Προβλήματα επίσης παρουσιάστηκαν και με τη συμπεριφορά και τη νοοτροπία των διδασκόντων που δεν μπόρεσαν να ανταποκριθούν στις ανάγκες του προγράμματος και να αντιληφθούν ότι απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς και να τους αντιμετωπίζουν με τον ανάλογο τρόπο. Πολλές δυσκολίες παρουσιάστηκαν και στις τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών που παρακολουθούν το πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης. Αρκετοί υπηρετούν πολύ μακριά από την έδρα τους ή ακόμα σε δύο επαρχίες και το απόγευμα είναι αναγκασμένοι να παρακολουθούν το πρόγραμμα.

Η Κίνηση μας πολλές φορές έθεσε τα προβλήματα των συναδέλφων στην ΟΕΛΜΕΚ και συνέβαλε ώστε να επιλυθούν αρκετά από αυτά. Πιστεύουμε ότι η ΟΕΛΜΕΚ πρέπει να ξαναδεί άμεσα το πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης και να διαμορφώσει συγκεκριμένη πρόταση για ένα πρόγραμμα που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες μιας ουσιαστικής προϋπηρεσιακής επιμόρφωσης. Τα μέλη της Προοδευτικής που παρακολούθησαν το πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις προσπάθειες που έγιναν φέτος για να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν.

Η Προοδευτική δεσμεύεται ότι θα προωθήσει τις θέσεις που εκφράστηκαν στη συνέλευση των καθηγητών που παρακολουθούν το πρόγραμμα.

Επίσης, παραθέτουμε το κείμενο που διαμόρφωσε η συνέλευση τους.

Πορίσματα άτυπης συνέλευσης εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης



Σας ενημερώνουμε ότι στις 8/10/2008 πριν από τη συνάντηση με τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού πραγματοποιήθηκε άτυπη συνέλευση εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης με σκοπό τη συγκέντρωση των διαφόρων προβλημάτων που έχουν προκύψει σχετικά με την εφαρμογή του εν λόγω Προγράμματος. Σε συνέχεια λοιπόν της προφορικής παράθεσης των ζητημάτων ενώπιον του Υπουργού, αυτά εν συντομία παρατίθενται πιο κάτω:

1. Το όλο πρόγραμμα όσο και αν επιμένουν οι αρμόδιοι να το ονομάζουν «Προϋπηρεσιακή Κατάρτιση» για το μεγαλύτερο μέρος των συμμετεχόντων, εδώ και πολλά χρόνια, είναι «Ενδοϋπηρεσιακή Κατάρτιση» και κατά συνέπεια αποτελεί επιπλέον των ωρών εργασίας, πάμπολλες εξουθενωτικές ώρες κατάρτισης, που ένας φυσιολογικός άνθρωπος **αποκλείεται** να μπορεί να ανταπεξέλθει πλήρως στις απαιτήσεις του προγράμματος, αλλά και στις απαιτήσεις της εργασίας στο Δημόσιο Σχολείο. Εκτός λοιπόν από το ερώτημα ποιος τελικά ζημιώνει, τίθεται και το ερώτημα της **νομιμοποίησης** του εργοδότη-Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) να υποχρεώνει τον εργοδοτούμενο σε τόσες πολλές υποχρεωτικές ώρες κατάρτισης χωρίς καμιά μάλιστα αποζημίωση (επίδομα). Το δε ζήτημα του επιδόματος εμπίπτει και ως **ζήτημα διάκρισης στην εργασία** (κάτι που απαγορεύεται ρητά από την Νομοθεσία), αφού μόνο οι διορισμένοι εκπαιδευτικοί που παρακολουθούν αυτό το πρόγραμμα δεν παίρνουν επίδομα, ενώ σε όλα τα άλλα προγράμματα επιμόρφωσης του ΥΠΠ, παλαιότερα και νέα, δίνεται επίδομα κατάρτισης.
2. Όσον αφορά το Υποχρεωτικό Μάθημα Ενημέρωσης του γνωστικού αντικείμενου είναι αδιανόητο να υποχρεώνονται να το παρακολουθήσουν άτομα που τέλειωσαν τις σπουδές τους ή μεταπτυχιακό στο αντικείμενό τους πριν μόλις μερικά χρόνια, με ύλη του 1^{ου} έτους του πτυχίου και με υποχρέωση μάλιστα

να εξετάζονται σε πολλαπλά Quizzes. Τίθενται με τον τρόπο αυτό σε αμφισβήτηση τα πτυχία και οι μεταπτυχιακοί τίτλοι.

3. Σε πολλά μη εξεταζόμενα μαθήματα υπάρχει υποχρέωση για τεράστιες μελέτες ή εργασίες γεγονός που ξεφεύγει, κατά τη γνώμη μας, του στόχου του προγράμματος για κατάρτιση των εκπαιδευτικών ώστε να μπορούν να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες της σύγχρονης εκπαίδευσης και προσθέτουν πολύ επιπλέον φόρτο στο εξουθενωτικό πρόγραμμα.
4. Οι διαλέξεις πρέπει επιτέλους να γίνονται σ' όλες τις επαρχίες ώστε να μην επιβαρύνονται οι εκπαιδευτικοί, με ακόμα μερικές εξαντλητικές ώρες δρόμου με αποτέλεσμα από την κούραση **να κινδυνεύει και η σωματική τους ακεραιότητα**. Σημειώνουμε ενδεικτικά ότι υπάρχουν εκπαιδευτικοί που χρειάζεται να φύγουν από το σπίτι πριν τις 6.00π.μ. και επιστρέφουν πίσω στις οικογένειές τους στις 9.00μ.μ. Αν αυτό αποτελεί όραμα κατάρτισης για μια καλύτερη κοινωνία ή συμφιλίωση της οικογενειακής ζωής με την εργασία το αφήνουμε στην κρίση σας.
5. Στα πλαίσια του Προγράμματος δίνεται έμφαση σε διάφορες σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις διδασκαλίας, οι οποίες είναι εμφανές ότι δεν εφαρμόζονται από την μεγάλη πλειοψηφία των ακαδημαϊκών που συμμετέχουν στο ίδιο Πρόγραμμα.
6. Ο κανονισμός που δεν επιτρέπει **καμία απουσία** χωρίς τη δικαιολόγηση με χαρτί από γιατρό θεωρείται παρατραβηγμένος και παράλογος. Δεν λαμβάνει καθόλου υπόψη οικογενειακές ή προσωπικές ή κοινωνικές υποχρεώσεις των συναδέλφων.
7. Μαθήματα που παρακολούθησαν συνάδελφοι με επιτυχία σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα που δεν έχουν ακόμα ολοκληρωθεί, σε κάποιες περιπτώσεις μάλιστα αφορούν το ίδιο το Πανεπιστήμιο Κύπρου και τον ίδιο διδάσκοντα, είναι παράλογο να μην αναγνωρίζονται και να υποχρεώνονται να τα ξαναπαρακολουθήσουν.
8. Σε κάποιες ειδικότητες με λίγους συμμετέχοντες (π.χ. Γεωγράφους και Βιολόγους) τα μαθήματα γίνονται από κοινού με αποτέλεσμα να απασχολούνται οι συνάδελφοι για κάποιες ώρες με αντικείμενα που δεν έχουν σχέση με τα δικά τους.

9. Υπάρχει τεράστιο πρόβλημα με τη ρύθμιση που έχει γίνει για την Σχολική Εμπειρία το 2^ο εξάμηνο. Με την ρύθμιση αυτή υποχρεούνται όλοι όσοι δεν δουλεύουν στο Δημόσιο Σχολείο, αλλά κάπου αλλού, να παρευρίσκονται 3 ολόκληρες μέρες της εβδομάδας σε Δημόσιο Σχολείο για ολόκληρο σχεδόν το ακαδημαϊκό εξάμηνο. Άρα αναγκαστικά τους υποχρεώνει ή να παραιτηθούν από την υφιστάμενη εργασία τους ή να εγκαταλείψουν το Πρόγραμμα και ουσιαστικά να παραιτηθούν από οποιαδήποτε προοπτική εργοδότησης στη Δημόσια Εκπαίδευση. Αν βέβαια εγκαταλείψουν την υφιστάμενη εργασία τους (χωρίς μάλιστα να τους δίνεται κανένα επίδομα κατάρτισης πλέον), κανένας δεν τους εγγυάται ότι θα εργοδοτηθούν σίγουρα το επόμενο έτος. Πρέπει πιστεύουμε να αναθεωρηθεί η ρύθμιση αυτή και να παρασχεθούν διευκολύνσεις στους συναδέλφους αυτούς, διότι θα βρεθούν έναντι πολύ δύσκολου διλήμματος με μεγάλες οικονομικές και κοινωνικές – οικογενειακές προεκτάσεις.

Αντιλαμβάνεστε ότι τα ζητήματα που θέτουμε είναι πολύ σοβαρά και είμαι βέβαιος ότι θα επιληφθείτε άμεσα, ώστε το όλο Πρόγραμμα να μπει σε πιο γερές βάσεις, κάτι που επιθυμούμε όλοι.

Εκ της Άτυπης Συνέλευσης,
Κυριάκος Ματθαίου
(τηλ. 99699689)

Κοινοποίηση:

Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού, Επίτροπο Διοικήσεως, ΟΕΛΜΕΚ, ΠΟΕΔ, ΟΛΤΕΚ
13 Οκτωβρίου 2008



Παρέμβαση

ΚΟΚΚΙΝΟ ΒΕΛΟΣ

➔ Επιτέλους κάποιοι τα κατάφεραν. Στήριξαν στις μετεκλογικές συνεργασίες τους αυτούς που ήθελαν να στηρίξουν και στις προεδρικές εκλογές. Άσε που έλεγαν στους συνάδελφους «ψηφίστε μας να βγούμε πρώτοι για να στείλουμε στο Κεντρικό τον Πρόεδρο μας και εμείς θα τα βρούμε με την Προοδευτική». Εύγε λοιπόν για την αναξιοπρεπή τους στάση. Τι λένε τώρα οι συνάδελφοι που την πάτησαν; Ποτέ ξανά δε θα πιστέψουμε το βροσκό τον ψεύτη... Όλα εδώ πληρώνονται.

➔ Μονάχη έγνοια μου το 63, μέρα και βράδυ. Δυστυχώς, η πλειοψηφία της ΟΕΛΜΕΚ έγραψε στα παλαιότερα των υποδημάτων της την απόφαση του κλάδου δια δημοψηφίσματος, παρακαλώ, και προχώρησε στην αποστολή επιστολής προς τον Υπουργό Οικονομικών με νομικίστικη κάλυψη, απόφαση της συνδιάσκεψης. Εκπροσωπούν λέει οι συνδιασκεπτόμενοι (ήταν δεν ήταν 60 άτομα παρακαλώ) τον κλάδο. Μα αγαπητοί μου περίπου 60 αντιπρόσωποι της ΠΣΓΑ, ο ίδιος ο κλάδος αποφάσισε' δεν εξουσιοδότησε εσάς να τον εκπροσωπήσετε. Έτσι; Σεβασμός λοιπόν στην πλειοψηφία, αλλά και στις διαδικασίες.

➔ Συμφώνησαν όλοι τελικά με την πρόταση της Κυβέρνησης για την επιβίωση του Ταμείου Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΤΚΑ). Έτσι απλά και ωραία. Είδες όταν η κυβέρνηση είναι φιλολαϊκή;

➔ Περί αξιοκρατίας. Πώς μπορεί να χαρακτηριστεί ένας επιθεωρητής, ο οποίος θυματοποιεί ένα συνάδελφο μας, γιατί δεν υποστηρίζει την Κίνηση που ο επιθεωρητής υποστηρίζει; Τι είπατε; Διωκόταν πάντοτε αυτή η Κίνηση; Καλά πώς γίνεται η μέγιστη πλειοψηφία των Διευθυντάδων, Υποδιευθυντάδων, Επιθεωρητάδων να ανήκουν στη συγκεκριμένη Κίνηση; Ξέρω - ξέρω. Ήταν πιο έξυπνοι και άξιοι... Το ερώτημα όμως εξακολουθεί: Πώς μπορεί σήμερα στον 21ο αιώνα να θυματοποιεί κάποιον για τις πολιτικές του πεποιθήσεις; Και να το παίζεις και ευρωπαίος...

➔ Προς ορισμένους Διευθυντές: Οι εποχές της δικτατορίας, της Χούντας έχουν περάσει ανεπιστρεπτή. Δεν είναι ανάγκη δημόσια να υβρίζετε καθηγητές που απλά κάνουν τη δουλειά τους... Ούτε είναι ανάγκη να απαιτείτε τυφλή υπακοή και πρωινή αναφορά... Είπαμε είμαστε στο 2008, όχι στο 1968...

➔ Να και ο στόχος της χρονιάς... Σαν τις μωρές παρθένες έκαναν κάποιοι στην ΟΕΛΜΕΚ. Όχι, όχι δεν ενημερώθηκαν. Δεν ήταν παρόντες σε καμιά συνεδρία. Δεν πληροφορήθηκαν. Δεν άκουσαν τίποτα. Ναι είναι εκπαιδευτική οργάνωση!!! Μπράβο κυρία Προεδρίνα και εις ανώτερα.

➔ Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Κύπρου;): Σίγουρα όχι και Πάφου, αφού αρκεί κάποιος να ρίξει μια μικρή ματιά στα προαιρετικά σεμινάρια που προτείνει για να διαπιστώσει ότι για τη Μέση Εκπαίδευση υπάρχει προγραμματισμένο ένα και μόνο σεμινάριο. Τι άλλο να πούμε; Να το μετονομάσουμε σε Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Λευκωσίας (άντε και Λεμεσού).

➔ Είδαμε και το έντυπο της Αλλαγής. Δεν το γυρίζει η γλώσσα τους να πουν κάτι καλό γι' αυτή την Κυβέρνηση. Ούτε καν το δώρο του Υπεύθυνου Τμήματος για την Α' τάξη. Προσέξτε: σελ.25 του εκφραστικού τους οργάνου. «Με τη νέα σχολική χρονιά ένα πάγιο αίτημα της ΟΕΛΜΕΚ η ολοκλήρωση της εφαρμογής του υπεύθυνου τμήματος στο γυμνασιακό κύκλο ικανοποιείται με την επέκταση του θεσμού, για φέτος στην Α' τάξη. Η ικανοποίηση του αιτήματος αυτού είναι αποτέλεσμα των συνεχών προσπαθειών και της επιμονής τόσο των παλαιότερων όσο και της νέας ηγεσίας της ΟΕΛΜΕΚ». Από ποιους ικανοποιείται; Από αρειανούς; «Για φέτος» μόνο ικανοποιείται το αίτημα συνάδελφοι; Λίγα, πολύ λίγα τα ελληνικά σας. Των παλαιότερων σίγουρα, της νέας ηγεσίας πότε;

➔ «Καλή χρονιά συνάδελφοι και η Ελληνική Παιδεία μας άντεξε δεκαετίες βρετανικής υπονόμευσης. Πέντε χρόνια δε θα αντέξει;» σελ. 32 Τεύχος 4. Θαυμάστε επίπεδο αλλά και σοβαρότητα. Ο Πρόεδρος λοιπόν και η κυβέρνηση του υπονομεύουν την ελληνική παιδεία... Αυτοί που βίασαν την Κύπρο, ξέρετε πότε και πώς, υπονομεύουν την Παιδεία μας. Έτσι κινδυνεύει να αφανιστεί η Παιδεία από αυτόν τον τόπο κι όσο υπάρχουν τέτοιοι ανεγκέφαλοι σαν κι εσάς. Από την άλλη διερωτώμαι γιατί αναφέρετε ότι οι Βρετανοί κάθονται στο σβέρκο μας. Δε θα σας αρέσει αλλά θα σας το γράψω. Αν είχαμε το νου μας, οι Βρετανοί έπρεπε να φύγουν προ πολλού. Αλλά κάποιοι ξεροκέφαλοι νόμιζαν ότι είναι οι μόνοι έξυπνοι και οι μόνοι πατριώτες στην Κύπρο. Γι' αυτό υποφέρομε ως σήμερα. Και με τα μυαλά που εσείς κουβαλάτε, βλέπω να μην ιστώνει ο νούρος του σιύλου. Πέντε είναι πολύ λίγα χρόνια για να κάνετε υπομονή. Βάλτε κάτι πάνω, έτσι για να είστε μέσα, διότι με τέτοιες αντιλήψεις και συμπεριφορές, που να σας εμπιστευθεί ο κόσμος!

➔ Άρχισαν τα όργανα... Δεν τους αρέσει το ένα, το άλλο βρωμά, το τρίτο ξινίζει. Δε βρίσκεται η ίσια κάποιων. Κάθε πρωί στον Άσπρο βγαίνει ο Δημήτρης ο Μ, βγαίνει και ο Δημήτρης ο Τ. Συμφωνούμε με το στόχο, αλλά... Καλά άστε. Μας εξηγείτε τις απόψεις σας άλλη φορά.

Ζητήματα που η Προοδευτική κατέθεσε και πάλεψε για την υλοποίησή τους μέσα από την ΟΕΚΜΕΚ

Επιθεωρητισμός

Να τεθεί το ζήτημα της αξιολόγησης στις προτεραιότητες της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Μέχρι τη διαμόρφωση του νέου σχεδίου η Προοδευτική κατέθεσε πρόταση και πίεσε την ΟΕΚΜΕΚ να την υποβάλλει στο Υ.Π.Π για να επιθεωρούνται μόνο οι συνάδελφοι που έχουν αξιολόγηση ή είναι μόνιμοι επί δοκιμασία. Οι επιθεωρητές να ενημερώνουν όσους συναδέλφους θα επιθεωρήσουν.

Απουσίες συναδέλφων

Η Προοδευτική κατέθεσε πρόταση για βελτίωση του καθεστώτος που επικρατεί για τις άδειες που δικαιούνται οι συνάδελφοι για προσωπικούς και εκπαιδευτικούς λόγους. Πιστεύουμε ότι οι σύγχρονες πραγματικότητες επιβάλλουν την συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Το Υ.Π.Π είναι υποχρεωμένο να στηρίξει και να δίνει κίνητρα στους συναδέλφους. Γι' αυτό επιβάλλεται αλλαγή στο πλαίσιο που ισχύει σήμερα. Ήδη ξεκίνησε ο διάλογος με το Υ.Π.Π για τη βελτίωση αυτού του πλαισίου.

ΕΛΛΑΣ - ΚΥΠΡΟΣ - ΕΝΩΣΗ !!!

Η Ιστορία επαναλαμβάνεται; Οι έφηβοι μας, καταδίκασαν και φέτος την ανακήρυξη του ψευδοκράτους. Μια μερίδα τους έκλεψε πραγματικά την παράσταση. Με γαλανόλευκες και με σύνθημα ΕΛΛΑΣ - ΚΥΠΡΟΣ - ΕΝΩΣΗ πορεύτηκαν προς το Λήδρα Πάλας. Αυτοί σίγουρα δεν ξέρουν ότι αυτό τον ευγενή πόθο, οι πατριδοκάπηλοι τον είχαν για λάβαρο τους στην προ του '74 εποχή και δυστυχώς μας έκαψαν!

Δεν ξέρουν επίσης ότι το σύνθημα αυτό δεν είναι μόνο ανέφικτο, αλλά και καταστροφικό για την πατρίδα μας. Αυτοί όμως δεν έχουν γνώση.

Ποιοι όμως τους υποκινούν, ποιοι τους «σουξουλούν»; Αυτοί που κρύβονται πίσω από τους νέους αυτούς, γονείς, εκπαιδευτικοί, Μ.Μ.Ε, αν προ του '74 παίζοντας τον ίδιο ύπουλο ρόλο, είχαν κάποιο «άλλοθι», που κατά τη γνώμη δεν είχαν, σήμερα όλοι αυτοί εγκληματούν ενσυνείδητα!

Λέτε η Ιστορία να επαναληφθεί; ΠΡΟΣ ΘΕΟΥ ΟΧΙ!!!

Αντρέας Χριστοδούλου, Χημικός

Ποια είναι η ΟΕΛΜΕΚ;

Η ΟΕΛΜΕΚ είμαστε εμείς συνάδελφοι. Αν εμείς στηρίζουμε τις αποφάσεις της, τότε μπορούμε να είμαστε ήσυχoi ότι θα επιτελέσει το ρόλο της. Όταν όμως ο καθένας από μας κοιτάζει πως θα βολευτεί με το Διευθυντή του, τον Επιθεωρητή του, τότε το πράγμα αλλάζει.

- Γιατί συνάδελφε δέχτηκες τον Επιθεωρητή στην τάξη χωρίς προηγούμενη ειδοποίηση, ρωτά νεαρός καθηγητής συγκεκριμένο συνάδελφο; Δεν το αντιλαμβάνεσαι ότι διέπραξες μέγα λάθος και παραβίασες απόφαση της Οργάνωσης μας;

- Αν δεν τον δεχτώ, θα με κυνηγούν για μια ολόκληρη ζωή, ήταν η απάντηση του συνάδελφου.

Η αξιοπρέπεια μας συνάδελφοι, πού πάει; Αν καθένας από μας αντιδράσει και καταγγείλει αμέσως το γεγονός στην Οργάνωση, να δείτε που δε θα τολμήσουν να συμπεριφερθούν με αυτό τον τρόπο οι... Επιθεωρητές.

Εξ' άλλου τιτάνιος αγώνας μας αναμένει με στόχο την ολοκληρωτική κατάργηση αυτού του αναχρονιστικού και αντιδημοκρατικού θεσμού.

Θαυμάστε συνάδελφοι οργάνωση και συντονισμό στο ΥΠΠ και μάλιστα από κάποιους που το παίζουν Πάπες και υπεράνω.

Μπορείτε να δώσετε πειστικές εξηγήσεις; Απλά σας υπενθυμίζουμε ότι δεν είναι η πρώτη φορά που τέτοια τραγελαφικά(;) συμβαίνουν στο ΥΠΠ. Ή εξυπηρετούνται κάποιοι με τον τρόπο που λειτουργούν τα πράγματα;

Συμπέρασμα: η Εκθεση για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση σωστά διαπιστώνει ότι θα πρέπει να αλλάξουν οι απηρχαιωμένες δομές του ΥΠΠ, να προχωρήσουμε σε αναδόμηση και αποκέντρωση του ΥΠΠ. Αμήν και πότε...



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
Αρ. Φακ.: 4.17.36.22
Αρ. Τηλ.: 22800846
Αρ. Φαξ: 22800862
E-mail: circularesec@schools.ac.cy

Διευθυντές/ντριες
Σχολείων Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης

Θέμα: Σεμινάριο Μικρής Διάρκειας του Συμβουλίου της Ευρώπης με θέμα "PESTALOZZI CoE 2008-17.0: (SB100506) "Demokratiepädagogik - eine Herausforderung für jede Schule Education for democratic citizenship" που διοργανώνει η Γερμανία από 3 - 5 / 9 / 2008

Ενδέχεται να παραχωρηθεί μικρός αριθμός υποτροφιών σε εκπαιδευτικούς για παρακολούθηση του πιο πάνω σεμιναρίου που διοργανώνει η Γερμανία σε συνεργασία με το Συμβούλιο της Ευρώπης.

Χώρα: Γερμανία
Ημερομηνία: 3 - 5/09/2008
Γλώσσα: Γερμανική
Κατηγορίες Εκπαιδευτικών: Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς από όλους τους τύπους σχολείων

Τελευταία ημερομηνία υποβολής αίτησης: 24 Ιουλίου 2008

Οι ενδιαφερόμενοι θα πρέπει να υποβάλουν αίτηση στον Διευθυντή της Εκπαίδευσης και Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στο ΥΠΠ, που επισυνάπτεται.

Η αίτηση μπορεί να υποβληθεί και μέσω τηλεμοιότητας (αρ. 22800862 για τη Μέση Εκπαίδευση και αρ. 22428273 για τη Μέση Τεχνική Εκπαίδευση) και θα πρέπει να φθάσει το αργότερο την ημερομηνία που αναφέρεται. Εκπρόθεσμες αιτήσεις δε θα ληφθούν υπόψη.

Ευχόμαστε σε όλους τους αναγνώστες καθώς και στις οικογένειές σας Καλά Χριστούγεννα και Ευτυχισμένο το νέο Έτος 2009 και είθε να φέρει τα Λευτεριά και την Επανάσταση της πατρίδας μας.