

Έπονται αλλαγές στη δομή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Ριζικό λίφτινγκ στο Λύκειο

ΓΡΑΦΕΙ

ΓΕΩΡΓΙΑ ΨΑΡΙΑ

Αλλάζει άρδην η φιλοσοφία που μέχρι σήμερα ήθελε τους μαθητές να αναγκάζονται να επιλέγουν ανάμεσα σε Λύκειο και Τεχνική Σχολή μετά τη Γ' Γυμνασίου. Το Λύκειο ενοποιείται με την Τεχνική Εκπαίδευση και με βάση τις νέες ρυθμίσεις όλα τα παιδιά θα παρακολουθούν στα σχολεία κοινό πρόγραμμα μέχρι και την Α' Λυκείου, ενώ από τη Β' Λυκείου το αναλυτικό πρόγραμμα θα περιλαμβάνει ένα πρόγραμμα ανθρωπιστικής και κοινωνικής παιδείας που θα είναι κοινό για όλους τους μαθητές και 14 προγράμματα εμβάθυνσης.

Οι εισηγήσεις περιέχονται στην πρόταση που ετοίμασε ο πρόεδρος της Επιτροπής Αναλυτικών Προγραμμάτων, καθηγητής Γιώργος Τσιτάκαλος και αφορά τη δομή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η πρόταση κοινοποιήθηκε χθες σε

όλα τα εμπλεκόμενα μέρη-εκπαιδευτικές οργανώσεις-με στόχο την μελέτη και την έναρξη διαβουλεύσεων πριν την τελική διαμόρφωσή της.

Λύνονται προβλήματα

Με την πρόταση του κ. Τσιτάκαλου ενοποιείται το Λύκειο με την Τεχνική Εκπαίδευση και εξομαλύνονται οι δυσλειτουργίες που υπάρχουν στη Β' και Γ' Λυκείου (ως αποτέλεσμα των απεριόριστων επιλογών μαθημάτων). Παύει επίσης να υφίσταται η διάκριση μεταξύ Ενιαίου Λυκείου και Τεχνικής Σχολής, καθώς όλα τα σχολεία της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ανεξάρτητα από την κατηγορία στην οποία ανήκουν σήμερα, θα ονομάζονται Λύκεια και θα προσφέρουν το ίδιο πρόγραμμα στην Α' Λυκείου. Από τη Β' Λυκείου το αναλυτικό πρόγραμμα θα περιλαμβάνει δύο μέ-

ρη:
● Ένα πρόγραμμα Ανθρωπιστικής και Κοινωνικής Παιδείας

Γυμνάσιο και Α' Λυκείου				
Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	Α' ΛΥΚΕΙΟΥ	ΣΥΝΟΛΟ
1	Ελληνικά/Λογοτεχνία	5	5	4
2	Μαθηματικά	4	4	4
3	Ιστορία	2	2	3
4	Φυσικομαθηματικά	2	2	2
5	Φυσική	2	2	2
6	Άλγεβρα	1	1	1
7	Βιολογία	1	1	1
8	Γεωγραφία	1	1	1
9	Οικιακή Οικονομία / Οικονομολογική Αγωγή	1	1	2
10	Φυσική Αγωγή	3	3	2
11	Τέχνη	2	2	1
12	Μουσική	2	2	1
13	Αρχαία Ελληνικά/ Αρχαιολογία	3	3	4
14	Αγγλικά	3	3	3
15	Γαλλικά/ Γερμανικά/ Τουρκικά/ Ισπανικά/ Ιταλικά/ Ρωσικά	2	2	2
16	Τεχνολογία	1	1	2
17	Πληροφορική	2	2	2
18	Οικονομικά			2
ΣΥΝΟΛΟ		37	37	35

ΚΟΙΝΟΣ ΚΟΡΜΟΣ (Β' & Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ)				
Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΛΥΚΕΙΟ (ΚΟΙΝΟΣ ΚΟΡΜΟΣ)		ΣΥΝΟΛΟ
		Β'	Γ'	
1	Ελληνικά/Λογοτεχνία	5	5	10
2	Μαθηματικά	2	2	4
3	Ιστορία	2	2	4
4	Φυσικομαθηματικά	2	2	4
5	Άλγεβρα	1	1	2
6	Φυσική Αγωγή	2	2	4
7	Αγγλικά	2	2	4
8	Γαλλικά/ Γερμανικά/ Τουρκικά/ Ισπανικά/ Ιταλικά/ Ρωσικά	2	2	4
ΣΥΝΟΛΟ		18	18	36



▼ Πρόταση προβλέπει ενοποίηση του Λυκείου με την Τεχνική Εκπαίδευση. Όλα τα σχολεία θα ονομάζονται Λύκεια και θα προσφέρουν το ίδιο πρόγραμμα στην Α' Λυκείου

ΠΟΛΙΤΗΣ

Σαββατο, 27 Φεβρουάριος 2010, p. 59





που θα είναι κοινό για όλους τους μαθητές, θα είναι οργανωμένο σε θέματα και θα γίνεται με βιωματικές μορφές μάθησης.

● Δεκατέσσερα προγράμματα εμβάθυνσης, από τα οποία οι μαθητές θα επιλέγουν ελεύθερα ένα. Κάθε πρόγραμμα θα παρέχει αυξημένα εφόδια για παραπέρα σπουδές ή επαγγελματική εξειδίκευση σε έναν από τους σημαντικούς τομείς της ανθρώπινης γνώσης του 21ου αιώνα.

Σύμφωνα με τον κ. Τσιάκαλο, το πρόγραμμα Ανθρωπιστικής και Κοινωνικής Παιδείας αποτελεί το χώρο όπου θα καλλιεργούνται οι κοινές αξίες και θα αποκτούνται οι κοινές γνώσεις στις οποίες θεμελιώνεται η επικοινωνία και η συνοχή των μελών μιας κοινωνίας, ενώ τα προγράμματα εμβάθυνσης θεμελιώνονται στην άποψη ότι «ο μορφωμένος άνθρωπος (που έχει διαμορφωθεί με την επιτυχή ολοκλήρωση της Α' Λυκείου) έχει δικαίωμα να προετοιμαστεί καλά και μέσα σε ένα περιβάλλον ανθρώπων με τα ίδια ενδιαφέροντα και την ίδια κλίση για αυτό που θα ακολουθήσει στη ζωή του».

Τα μαθήματα

Σε ό,τι αφορά στα μαθήματα κοινού κορμού, τα οποία αφορούν τη Β' και Γ' Λυκείου, στους πίνακες που συνοδεύουν την πρόταση του κ. Τσιάκαλου, περιλαμβάνονται τα ακόλουθα οκτώ μαθήματα: Ελληνικά/Λογοτεχνία (πέντε διδακτικές περίοδοι), Μαθηματικά (δύο διδακτές περίοδοι), Ιστορία (δύο διδακτικές περίοδοι), Θρησκευτικά (δύο διδακτικές περίοδοι), Αγωγή του Πολίτη (μια διδακτική περίοδος), Φυσική Αγωγή (δύο διδακτικές περίοδοι), Αγγλικά (δύο διδακτικές περίοδοι), Γαλλικά/Γερμανικά/Τουρκικά/Ισπανικά/Ιταλικά/Ρώσικα (δύο διδακτικές περίοδοι). Προτείνεται ταυτόχρονα η καθιέρωση των ακόλουθων 14 προγραμμάτων εμβάθυνσης σε γνωστικά αντικείμενα: Κλασικές Σπουδές, Κοινωνικές Επιστήμες, Τέχνες και Αρχιτεκτονική, Επιστήμες της Οικονομίας και Υπηρεσίες, Τουριστική και Ξενοδο-

χειακή Βιομηχανία, Τεχνολογικές Σπουδές, Θετικές Επιστήμες, Εφαρμογές Μηχανολογίας, Εφαρμογές Ηλεκτρολογίας, Βιοεπιστήμες, Δομικά Έργα και Κατασκευές, Φυτική Παραγωγή, Γλώσσες, Εφαρμοσμένες Τέχνες.

Και δυσκολίες

Πέραν από τα θετικά, στην πρότασή του ο κ. Τσιάκαλος καταγράφει και τις δυσκολίες που ενδεχομένως να προκύψουν κατά την εφαρμογή του νέου συστήματος. Αναφέρει χαρακτηριστικά ότι οργανωτικά, τουλάχιστον τα πρώτα χρόνια, ορισμένα προγράμματα θα μπορούν να προσφέρονται μόνον σε σχολικές μονάδες που φιλοξενούν σήμερα Τεχνικές Σχολές, ενώ, ταυτόχρονα, στις ίδιες μονάδες θα μπορούν να προσφέρονται ήδη από την αρχή κάποια προγράμματα που φαίνεται να προσιδιάζουν περισσότερο στο περιεχόμενο του σημερινού Ενιαίου Λυκείου. Σημειώνει ωστόσο ότι με το χρόνο τα διάφορα Λύκεια θα εμπλουτίζονται ή θα εξειδικεύουν τα προγράμματά τους ανάλογα με τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας και, στο πλαίσιο μιας σχετικής αυτονομίας των σχολικών μονάδων. Έτσι, σε Λύκεια απομακρυσμένων περιοχών (όπου σήμερα υπάρχει μόνον Ενιαίο Λύκειο) θα μπορούν στο μέλλον με τη διαμόρφωση κατάλληλης υποδομής να προσφέρονται και προγράμματα επαγγελματικής κατεύθυνσης, εφόσον υπάρχει ζήτηση και ανάγκη.

Αρχίζουν διαβουλεύσεις

Στο μεταξύ, στο κείμενο που παρέδωσε ο κ. Τσιάκαλος ξεκαθαρίζει ότι η πρόταση δεν είναι δεσμευτική, καθώς η τελική πρόταση θα διαμορφωθεί μετά από τις διαβουλεύσεις κυρίως με την ΟΛΤΕΚ και την ΟΕΛΜΕΚ, αλλά και με τους σημαντικότερους θεσμούς της κοινωνίας και της πολιτικής. Επισημαίνει ακόμη ότι «σε θέματα καθορισμού μαθημάτων είναι φανερό ότι πάντοτε υπάρχουν διαφορετικές απόψεις, που όλες θεμελιώνονται σε αξιολογικές κρίσεις και επιχειρήματα».

