

Αλλαγές στα αναλυτικά προγράμματα για ένα ανθρώπινο σχολείο

Τέρμα στην αποστήθιση

▶ Στην πρόταση της Επιτροπής για τη διαμόρφωση των νέων αναλυτικών προγραμμάτων περιέχονται στοιχεία για την αποστολή και τους σκοπούς της εκπαίδευσης, αλλά και για τις μεθόδους διδασκαλίας

ΓΡΑΦΕΙ

ΓΕΩΡΓΙΑ ΨΑΡΙΑ

Δημοκρατικό και ανθρώπινο. Αυτό πρέπει να είναι το σχολείο του 21ου αιώνα και αυτά τα στοιχεία πρέπει να αντικατοπτρίζουν και τα αναλυτικά του προγράμματα.

Με αυτά τα δεδομένα, η Επιτροπή που ανέλαβε τη διαμόρφωση των νέων αναλυτικών προγραμμάτων, ετοίμασε τη δική της πρόταση, την οποία και παρέδωσε την περασμένη Τετάρτη στον Υπ. Παιδείας. Η συζήτηση των εισηγήσεων της αναμένεται να αρχίσει στα Συμβούλια Παιδείας τον Ιανουάριο.

Βασικά γνωρίσματα

Στο έγγραφο που παρέδωσε η Επιτροπή παρουσιάζονται η αποστολή και οι σκοποί της εκπαίδευσης, οι θεμελιώδεις παιδαγωγικές αρχές, οι αρχές οργάνωσης και εφαρμογής των προγραμμάτων σπουδών, οι μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης. Στους σκοπούς του αναλυτικού προγράμματος περιγράφονται τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα του μορφωμένου ανθρώπου, τα οποία πρέπει να διαμορφωθούν και να καλλιεργηθούν στο πλαίσιο της σχολικής εκπαίδευσης. Όσο για την αποστολή της εκπαίδευσης στον 21ο αιώνα- την οποία υπηρετεί το αναλυτικό πρόγραμμα- είναι να συμβάλει στη διαμόρφωση ανθρώπων που έχουν τα εξής γνωρίσματα:

● Κατέχουν ένα συνεκτικό και επαρκές σώμα γνώσεων από όλες τις επιστήμες

● Είναι πολίτες που χαρακτηρίζονται από δημοκρατικότητα, αγωνιστικότητα, παρρησία και κοινωνική υπευθυνότητα και εμφορούνται από τις αξίες της κοινωνικής δικαιοσύνης και της αλληλεγγύης

● Διαθέτουν στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο τις κομβικές ιδιότητες, ικανότητες και δεξιότητες που απαιτούνται στην κοινωνία του 21ου αιώνα, δηλαδή: δημιουργικότητα, κριτική και θεωρητική σκέψη, ικανότητες και δεξιότητες ανάλυσης και σχεδιασμού, άριστη και συνετή χρήση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας,

πρόθυμία και ικανότητα για συλλογική εργασία

Ισοροπία και συνοχή

Σε ό,τι αφορά στις αρχές οργάνωσης και εφαρμογής των προγραμμάτων σπουδών, η Επιτροπή υπογραμμίζει ότι είναι σημαντικό να υπάρχει ένα ενιαίο και συνεκτικό αναλυτικό πρόγραμμα από την προδημοτική εκπαίδευση έως και το Λύκειο. Εξηγεί, επίσης, ότι το βαρυφορτωμένο με ύλη αναλυτικό πρόγραμμα περιορίζει τον παιδαγωγικό ρόλο του εκπαιδευτικού, ο οποίος «τρέχει να καλύψει την ύλη», ενώ ένα συνοπτικό αναλυτικό πρόγραμμα υποστηρίζει την «τάξη-εργαστήριο ζωής» και επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να αναλάβει τις πρωτοβουλίες και παιδαγωγικές παρεμβάσεις που χρειάζονται για ποιοτική και αποτελεσματική διδασκαλία. Σημειώνει ακόμη ότι το αναλυτικό πρόγραμμα πρέπει να χαρακτηρίζεται από ισοροπία στα είδη μάθησης που καλλιεργεί, αλλά και από συνοχή, καθώς και ότι «ένα ποιοτικό αναλυτικό πρόγραμμα πρέπει να είναι αποτελεσματικό».

Διαφοροποίηση

Αναφορικά με τη διδασκαλία, η Επιτροπή σημειώνει ότι πρέπει να υπάρχει παιδαγωγική διαφοροποίηση, ώστε η διδασκαλία να είναι προσανατολισμένη στο επίπεδο ετοιμότητας του κάθε παιδιού, καθώς και ότι πρέπει να ακολουθούνται πρακτικές που

● Έχουν ως αποτέλεσμα, όχι την πληροφορία, αλλά τη συγκρότηση βιοθεωρίας και κοσμοθεωρίας,

● Οδηγούν πέρα από την καλλιέργεια δεξιοτήτων στην οντολογική, γνωσιολογική και ηθική ανάπτυξη προσώπων

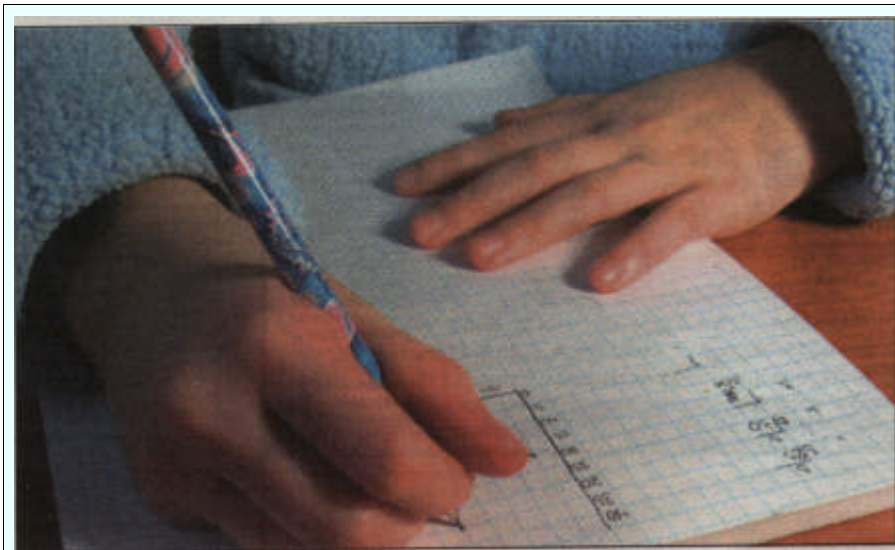
● Απορρίπτουν τη χειραγώγηση και οδηγούν στη χειραφέτηση μαθητών και εκπαιδευτικών.

Επισημαίνει, τέλος, ότι είναι αναγκαία η μετακίνηση από το παραδοσιακό σχολείο, που επικεντρωνόταν στην αποθήκευση πληροφοριών στη μνήμη των παιδιών, προς ένα σχολείο που καλλιεργεί ένα φάσμα στάσεων, συμπεριφορών, ικανοτήτων και δεξιοτήτων.

ΠΟΛΙΤΗΣ

Σάββατο, 13 Δεκεμβρίου 2008, p. 26





Αναγκαία θεωρείται η μετακίνηση από το παραδοσιακό σχολείο, που επικεντρώνεται στην αποθήκευση πληροφοριών, προς ένα σχολείο που καλλιεργεί ένα φάσμα δεξιοτήτων.

ΠΟΛΙΤΗΣ

Σάββατο, 13 Δεκεμβρίου 2008, p. 26