

Οραμα το δημιουργικό σχολείο

Τέθηκε επικεφαλής της Επισημονικής Επιτροπής που συστάθηκε για τη διαμόρφωση των νέων αναλυτικών προγραμμάτων. Ο Γιώργος Τσιάκαλος, καθηγητής του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, θα βρίσκεται τον επόμενο χρόνο στην Κύπρο, φιλοδοξώντας να τη μετατρέψει σε Φινλανδία της Νότιας Ευρώπης. Ποιος πραγματικά, όμως, είναι ο άνθρωπος που θα “στήσει” την κυπριακή εκπαίδευση και με ποιους στόχους; Σε πρόσφατη συνέντευξή του στην εφημερίδα “Μακεδονία”, ο Γιώργος Τσιάκαλος υποστήριξε ότι η Κύπρος μπορεί να γίνει η νήσος μάθησης, μέσα σε μια πολυπολιτισμική Ευρώπη της γνώσης, αλλά και η Φινλανδία της Νότιας Ευρώπης σε επίπεδο εκπαίδευσης. Στόχος του η δημιουργία απλού, ευχάριστου αλλά αποτελεσματικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Πιο ευχάριστο

“Δεν πρέπει να φορτώσουμε το εκπαιδευτικό σύστημα, αλλά να το κάνουμε πιο ευχάριστο και πιο ελεύθερο, να κάνουμε την καθημερινή ζωή στα σχολεία πιο ελεύθερη και ευχάριστη. Τότε, νομίζω, ότι θα έχουμε βάλει το βασικό πλαίσιο και θα μπορούμε στη συνέχεια να φτιάξουμε τα αναλυτικά προγράμματα. Θα μπορούμε, εν ολίγοις, να κρατήσουμε πολλά από τα πράγματα που υπάρχουν σήμερα, να αφαιρέσουμε ή να προσθέσουμε μια σειρά από άλλα, αλλά κυρίως να προσθέσουμε νέες μεθόδους διδασκαλίας. Έτσι, ενώ δεν θα φαίνεται ότι είναι τεράστια η αλλαγή, εμείς να έχουμε καταφέρει μια ανατροπή σε ό,τι αφορά στα αποτελέσματα”, ανέφερε στην εφημερίδα. Σχολίασε, μάλιστα, την απόφαση για ανακήρυξη του σχολικού έτους 2008-2009 σε έτος εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, τονίζοντας ότι “στο πλαίσιο αυτό απόλυτη προτεραιότητα έχει η επεξεργασία νέων αναλυτικών προγραμμάτων, ώστε να προωθηθεί άμεσα η υλοποίηση του βασικού στόχου της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, που είναι ο εκσυγχρονισμός της δομής και του περιεχομένου της εκπαίδευσης, από το νηπιαγωγείο μέχρι το ενιαίο λύκειο”. Σύμφωνα με τον κ.Τσιάκαλο, αλλά και από τα

όσα δήλωσε πρόσφατα στον “Π” ο ίδιος ο υπ. Παιδείας, Αντρέας Δημητρίου, μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου η επιτροπή φιλοδοξεί να έχει ολοκληρώσει το πλαίσιο, στο οποίο θα βασιστούν οι αλλαγές στα αναλυτικά προγράμματα, προκειμένου στη συνέχεια να οριστούν οι περίπου 30 επιτροπές, που θα φτιάξουν τα αναλυτικά προγράμματα κατά γνωστικό αντικείμενο και βαθμίδες. Το έργο αυτών των επιτροπών αναμένεται να ολοκληρωθεί το επόμενο καλοκαίρι. Σε ό,τι αφορά ειδικά στα αναλυτικά προγράμματα, εξήγησε ότι θα γίνουν με “μια συγκεκριμένη λογική, που λέει ότι δεν είναι αναμόρφωση αναλυτικών προγραμμάτων σε ό,τι αφορά το περιεχόμενο αλλά σε ό,τι αφορά τους στόχους. Στην Ελλάδα συνήθως οι αλλαγές των αναλυτικών προγραμμάτων γίνονται με βάση το περιεχόμενο. Αυτό που αναφέρουν συνήθως για τη Φινλανδία είναι ότι η αλλαγή των αναλυτικών προγραμμάτων έγινε με βάση τους στόχους. Μπορεί, δηλαδή, κάποιος να πετύχει καλά αποτελέσματα, διατηρώντας το ίδιο περιεχόμενο αλλά ελαφρύνοντάς το”. Για τις μεθόδους διδασκαλίας εξήγησε πως μέσα από το εκπαιδευτικό σύστημα θα πρέπει να καλλιεργηθούν μια σειρά από δεξιότητες και ικανότητες κλειδιά, η συνεργατικότητα ανάμεσα στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς αλλά και να αναπτυχθεί η δημιουργικότητα των παιδιών. Ταυτόχρονα, συνέχισε, θα πρέπει να καλλιεργηθεί οπωσδήποτε και η ανθρωπιστική παιδεία. “Και οι δυο στόχοι είναι δυνατόν να συνδυαστούν και να επιτευχθούν. Για να το πετύχουμε, χρειαζόμαστε διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας, δηλαδή περισσότερες βιωματικές μορφές διδασκαλίας. Πρέπει να ελαφρύνουμε το αναλυτικό πρόγραμμα από πολλές πληροφορίες, τις οποίες περιλαμβάνουν τα αναλυτικά προγράμματα Ελλάδας και Κύπρου. Τα παιδιά δεν θα πρέπει να βομβαρδίζονται με πολλές γνώσεις. Θα πρέπει, εν ολίγοις, πρώτα να εξετάσουμε ποια είναι αυτά τα μορφωτικά αγαθά, τα οποία είναι εντελώς απαραίτητα για να θεωρείται σήμερα μορφωμένος ένας άνθρωπος, και ποια είναι αυτά για να θεωρείται κάποιος πετυχημένος στη σημερινή κοινωνία”.





Η σύνθεση της Επιτροπής

Η Επιτροπή, της οποίας προεδρεύει ο κ.Τσιάκαλος, έπιασε ήδη δουλειά, ενώ σε αυτήν συμμετέχουν οι: Σήφης Μπουζάκης, καθηγητής Παιδαγωγικού Τμ. Δημοτικής του Πανεπιστημίου Πατρών, Μαίρη Κουτσελίνη, αναπληρώτρια καθηγήτρια Τμ. Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου, Μιχαλίνος Ζεμπύλας, Επίκουρος Καθηγητής Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου, Έρικ Ερω-

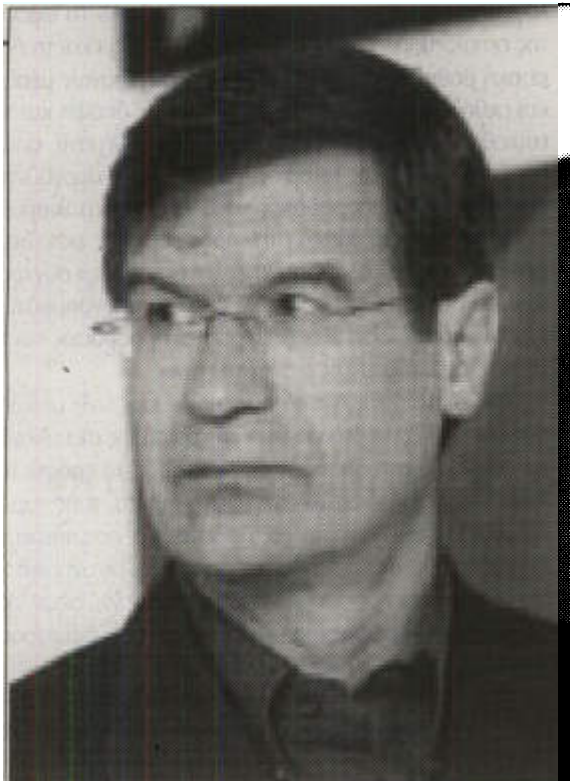
τοκρίτου, πρώην διευθυντής Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Αθηνά Μιχαηλίδου, προϊστάμενη Τομέα Εκπαιδευτικής Έρευνας Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, Μαργαρίτα Κουσαθανά, διευθύντρια Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών, Γιώργος Γεωργίου, εκπαιδευτικός Δημοτικής, Γιώργος Ζήσιμος, εκπαιδευτικός Μέσης.



ΠΟΛΙΤΗΣ

Κυριακή, 3 Αυγούστος 2008, p. 16





ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Ο Γιώργος Τσιάκαλος σπούδασε βιολογία και πήρε το διδακτορικό δίπλωμα της φυσικομαθηματικής σχολής του Πανεπιστημίου του Κίελου. Κατόπιν σπούδασε παιδαγωγική και πήρε το διδακτορικό δίπλωμα της φιλοσοφικής σχολής του Πανεπιστημίου της Βρέμης. Δίδαξε στα πανεπιστήμια της Βρέμης, του Όλντεμπουργκ και του Ζήγκεν και στην ανώτατη παιδαγωγική σχολή της Ρηνανίας (Άαχεν). Το 1984 εκλέχτηκε καθηγητής της παιδαγωγικής στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, όπου διδάσκει μέχρι σήμερα. Δημοσίευσε επιστημονικά άρθρα και έγραψε βιβλία.

Σύμφωνα με τον κ.Τσιάκαλο, μέσα από το εκπαιδευτικό σύστημα θα πρέπει να καλλιεργηθούν μια σειρά από δεξιότητες και ικανότητες- κλειδιά, η συνεργασία ανάμεσα στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς, αλλά και να αναπτυχθεί η δημιουργικότητα των παιδιών.

Όραμα του Γιώργου Τσιάκαλου είναι το δημιουργικό σχολείο, από το οποίο δεν αποκλείεται κανένα παιδί, ανεξάρτητα από την

