

## Η Κύπρος θα γίνει Φινλανδία στην Παιδεία

Ένα μεγάλο στοίχημα βάζει ο αρχιτέκτονας των νέων αναλυτικών προγραμμάτων του σχολείου: Σε μερικά χρόνια, οι μαθητές μας θα διακρίνονται για τις επιδόσεις τους και θα κατατάσσονται στις πρώτες θέσεις των διεθνών διαγωνισμών. >>29

ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Πεμπτη, 17 Ιουλιος 2008, p. 1





# Πώς οι μαθητές μας θα διακρίνονται παντού!

Ο αρχιτέκτονας των νέων αναλυτικών προγραμμάτων μιλά στον «Φ»

ΤΗΣ ΧΡΙΣΤΙΝΑΣ ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ

**Φ**ιλοδοξεί να μετατρέψει τη χώρα μας, σε Φινλανδία της Νότιας Ευρώπης και βάζει ένα μεγάλο στοίχημα με όλους εμάς: Ότι σε μερικά χρόνια από σήμερα, οι μαθητές μας θα διακρίνονται για τις επιδόσεις τους και θα κατατάσσονται στις πρώτες θέσεις σε όλους τους διεθνείς διαγωνισμούς (!). Ο λόγος για τον νέο «κάτοικο» του πέμπτου ορόφου του Υπουργείου Παιδείας, πρόεδρο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης ΑΠΘ Γιώργο Τσιάκαλο, ο οποίος θα μεταναστεύσει για ένα περίπου χρόνο στην Κύπρο για να αλλάξει τα αναλυτικά προγράμματα του σχολείου, από το Δημοτικό μέχρι το Λύκειο.

«Θεωρώ ότι η Κύπρος έχει τη δυνατότητα να είναι η Φινλανδία της Νότιας Ευρώπης», της χώρας δηλαδή που φημίζεται για τις υψηλές επιδόσεις των μαθητών της, δηλώνει στον «Φ» ο κ. Τσιάκαλος ο οποίος ορίστηκε ως ο επικεφαλής της επιστημονικής επιτροπής διαμόρφωσης νέων αναλυτικών προγραμμάτων. Δική του φιλοδοξία, προσθέτει, «μετά από μερικά χρόνια, η Κύπρος θα κατατάσσεται στις πρώτες χώρες σε όλους τους διεθνείς διαγωνισμούς». Διότι όπως πολύ απλά επισημαίνει, όλοι οι δείκτες που είναι αναγκαίοι για να επιτευχθεί κάτι τέτοιο, υπάρχουν ήδη: Τα χρήματα που δαπανά η Κύπρος για την εκπαίδευση είναι αντίστοιχα με αυτά που δίνει η Φινλανδία, το επίπεδο εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών μας είναι πάρα πολύ υψηλό, η κυπριακή κοινωνία είναι μορφωμένη και ενδεικτικό είναι το γεγονός ότι το ποσοστό των ατόμων που ολοκληρώνει το Λύκειο είναι από τα υψηλότερα στην Ευρώπη».

## Ποια μέθοδο θα ακολουθήσει;

Εξηγεί ότι μέχρι τώρα, οι μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα καθώς και στην Κύπρο, στηρίζονταν στην αλλαγή του περιεχομένου, δηλαδή της ύλης των αναλυτικών προγραμμάτων, αφήνοντας

τους ίδιους στόχους και τις ίδιες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

Κατά την άποψή του, έφτασε η στιγμή να αφήσουμε πίσω μας αυτόν τον παλιό τρόπο μεταρρυθμίσεων κι αντί να αναμορφώσουμε τα αναλυτικά σε ό,τι αφορά στο περιεχόμενό τους, ν' αλλάξουμε τους στόχους ώστε αυτοί να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σύγχρονης κυπριακής κοινωνίας. «Τα παιδιά στο σχολείο αποθηκεύουν πληροφορίες. Όμως στην εποχή μας είναι δυνατή η άμεση πρόσβαση σε πληροφορίες, οι οποίες σε μέγεθος υπερβαίνουν κατά πολύ το σύνολο της ύλης που παρέχεται στα εκπαιδευτικά συστήματα όλου του κόσμου. Συνεπώς,

## Τα παιδιά αντί να αποθηκεύουν πληροφορίες θα αποκτήσουν ικανότητες-κλειδιά

γιατί να πρέπει να τις αποθηκεύουν οι μαθητές στο μυαλό τους; Έφτασε η στιγμή τα σχολεία μας να αποστασιοποιηθούν από τον

παραδοσιακό πρότυπο παροχής πληροφοριών και να επικεντρωθούν στην καλλιέργεια κάποιων σημαντικών ικανοτήτων», θα μας πει ο ίδιος.

Ο κ. Τσιάκαλος, τονίζει λοιπόν, πως η ανάγκη είναι να βρεθεί χρόνος για να καλλιεργηθούν οι «ικανότητες-κλειδιά». Για παράδειγμα, η καλλιέργεια της δημιουργικότητας προϋποθέτει πολλή περισσότερη ενασχόληση με καλλιτεχνικά μαθήματα τα οποία στο παραδοσιακό σχολείο φυτοζωούν στο περιθώριο ως τριτεύοντα.

## Ικανότητες - κλειδιά

- Δημιουργικότητα
- Θεωρητική σκέψη
- Αυτονομία
- Σχεδιασμός και ανάλυση
- Ευελιξία
- Αυτόνομη επίλυση προβλημάτων
- Εξαιρετική προθυμία για ομαδική εργασία και για συνεπή ανταλλαγή πληροφοριών





## ΤΑ ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

*Σήφης Μπουζάκης (καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών)*

*Μαίρη Κουτσελίνη (αναπληρώτρια καθηγήτρια Τμήματος Επιστημών της Αγωγής Πανεπιστημίου Κύπρου)*  
*Μιχαλίνος Ζεμπύλας (επίκουρος καθηγητής Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου)*

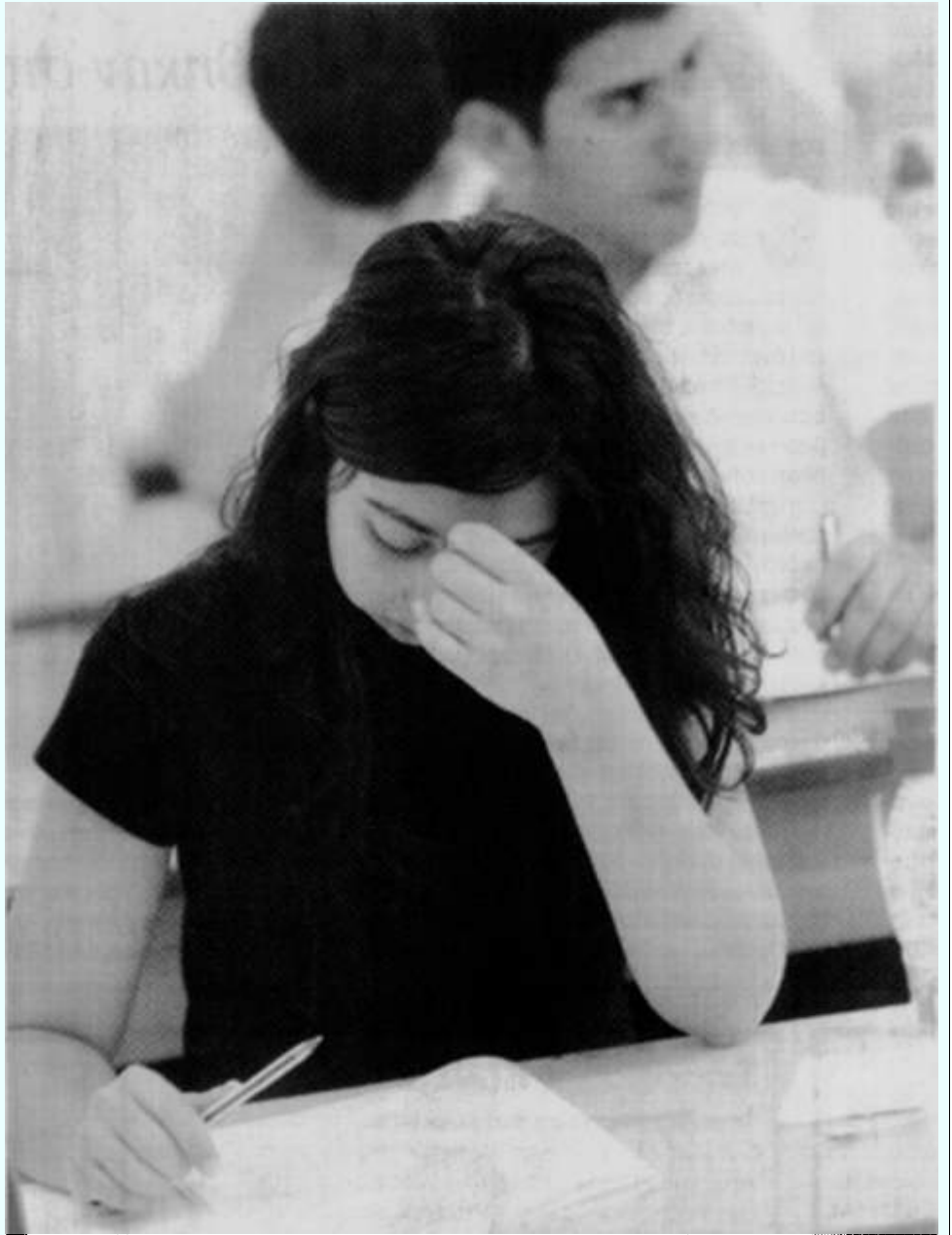
*Έρικ Ερωτοκρίτου (πρώην διευθυντής Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης)*

*Αθηνά Μιχαλίδου (προϊσταμένη Τομέα Εκπαιδευτικής Έρευνας Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου)*

*Μαργαρίτα Κουσαθανά (διευθύντρια Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών)*

*Γιώργος Γεωργίου (εκπαιδευτικός Δημοτικής)*

*Γιώργος Ζήσιμος (εκπαιδευτικός Μέσης)*



## »»ΧΡΟΝΟΟΙΟΓΡΑΦΙΑ

✓ Η επιτροπή, η οποία συνεδρίασε ήδη μια φορά, θα ετοιμάσει περί τα τέλη Αυγούστου μια πρόταση, η οποία θα αποτελέσει τη βάση για να καθορισθεί το πλαίσιο της μεταρρύθμισης των αναλυτικών προγραμμάτων.

✓ Στα μέσα Οκτωβρίου αναμένεται να ολοκληρωθεί αυτό το πλαίσιο το οποίο θα γνωστοποιηθεί. Θα γίνουν συναντήσεις με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις και θα πραγματοποιηθεί ημερίδα.

✓ Θα οριστούν οι επικεφαλής των γνωστικών αντικειμένων που θα συζητήσουν με την επιτροπή το πλαίσιο της μεταρρύθμισης.

✓ Θα οριστούν οι μεγαλύτερες ομάδες/επιτροπές που θα ετοιμάσουν τα αναλυτικά προγράμματα κατά γνωστικό αντικείμενο και βαθμίδα.

✓ Το έργο αυτών των επιτροπών αναμένεται να ολοκληρωθεί το επόμενο καλοκαίρι.





## Κλέβουμε τη ζωή των παιδιών

«Όταν γεννηθεί ένα παιδί, οι γονείς αρχίζουν να σκέφτονται σε ποιο νηπιαγωγείο θα το στείλουν για να τα πάει καλά στο Δημοτικό. Μετά σκέφτονται ένα καλό Δημοτικό για να είναι πετυχημένο στο Γυμνάσιο, ένα καλό Γυμνάσιο για να είναι πετυχημένο στο Λύκειο, ένα καλό φροντιστήριο στο Λύκειο για να μπει σε μια καλή σχολή, να κάνει ένα καλό μεταπτυχιακό και να βρει μια καλή δουλειά στην τράπεζα, να περάσουν τα 35 χρόνια, να πάρει το εφάπαξ και να ζήσει τη ζωή του!». Ανα-

**Ολα τα πράγματα  
αντί να γίνονται  
για το παρόν  
γίνονται για το  
μέλλον**

φερόμενος στο πιο πάνω χαρακτηριστικό παράδειγμα, ο κ. Τσιάκαλος εξηγεί ότι όλα τα πράγματα αντί να γίνονται για το παρόν γίνονται για το μέλλον.

Κατά την άποψή του, αυτό είναι τραγικό «γιατί έχουμε ανθρώπους που από 4 ετών μέχρι 22-23, ό,τι κάνουν είναι μια υπόσχεση για το μέλλον». Στην πραγματικότητα, υπογραμμίζει «κλέβουμε τη ζωή των παιδιών, που είναι η ωραιότερη και θα έπρεπε να είναι η πιο ευτυχισμένη». Σύμφωνα με τον ίδιο, δεν πρέπει να φορτώσουμε το εκπαιδευτικό σύστημα, αλλά να το κάνουμε πιο ευχάριστο και πιο ελεύθερο. «Θέλουμε ένα αναλυτικό πρόγραμμα στόχων και όχι ύλης, που πρέπει να επιτυγχάνονται για όλα τα παιδιά, έστω κι αν κάποια στιγμή φανεί ότι δεν μπορούν να τα καταφέρουν».

Το σημερινό αναλυτικό πρόγραμμα, συνεχίζει, θεωρεί ότι ο καλός μαθητής πρέπει να ξέρει όλα όσα θα του διδάξουν, ο λιγότερο καλός αυτός που ξέρει το 70% κ.λπ. Υποδεικνύει ωστόσο, ότι «δεν προβλέπει τι γίνεται με ένα παιδί που στο τέλος της χρονιάς δεν θα ξέρει όλα αυτά τα πράγματα». Με βάση τα πιο πάνω, επισημαίνει ότι οι στόχοι που θα τεθούν για τις τρεις πρώτες τάξεις του Δημοτικού είναι πολύ σημαντικοί σημειώνοντας τα εξής: «Δεν πρέπει κατ' ανάγκη να επιτευχθούν στην α' τάξη. Θα επαναλαμβάνονται έτσι ώστε οπωσδήποτε όλα τα παιδιά με τους διαφορετικούς ρυθμούς που έχουν, να μπορέσουν να τους πετύχουν σε διαφορετικό χρόνο».

ΦΙΛΑΛΕΥΘΕΡΟΣ

Πεμπτη, 17 Ιουλίου 2008, p. 29

