

## Νέα ωρολόγια για Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια

ΕΔΑΠ: Γνώμονας η αρμονία με τις αρχές των αναλυτικών και η εγγύηση επίτευξης των επιμέρους στόχων κάθε μαθήματος

ΤΗΣ ΧΡΙΣΤΙΝΑΣ ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ

**Ε**κτός από τα αναλυτικά προγράμματα, η ΕΔΑΠ παρέδωσε χθες στον υπουργό Παιδείας και τις προτάσεις της για τα ωρολόγια προγράμματα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Γνώμονα στη διαμόρφωση των ωρολόγιων προγραμμάτων, σύμφωνα με τον επικεφαλής της ΕΔΑΠ, αποτέλεσε η επιταγή να βρίσκονται σε αρμονία με τους σκοπούς και τις αρχές των αναλυτικών και να εγγυώνται την επίτευξη όλων των επιμέρους στόχων κάθε μαθήματος.

Ο κ. Τσιάκαλος εξέφρασε την εκτίμηση ότι η Δημοτική μπήκε, ήδη, στο δρόμο που θα την οδηγήσει σε υψηλά επίπεδα, τα οποία θα μπορούν να συγκριθούν με τα αντίστοιχα της ΕΕ. Κι αυτό γιατί έγινε κατορθωτή η επίτευξη συμφωνίας με την ΠΟΕΔ. «Μέσα από τις διεργασίες αποδείχτηκε ότι είναι δυνατό συνδικαλι-

στικές οργανώσεις να συμμετέχουν με ουσιαστικό τρόπο και να καταθέτουν προτάσεις που βοηθούν στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης», ανέφερε χαρακτηριστικά και πρόσθεσε πως η ΕΔΑΠ θεωρεί ότι για την απρόσκοπτη και επιτυχή εφαρμογή του νέου ωρολογίου προγράμματος των Δημοτικών, είναι απαραίτητη η εφαρμογή των σχετικών εισηγήσεων που υπέβαλε το Δ.Σ. της ΠΟΕΔ. Εξήγησε επίσης, ότι οι προτάσεις των δασκάλων αναφέρονται στις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να μπορεί να εφαρμοστεί το νέο αναλυτικό σε συνδυασμό με το νέο ωρολόγιο και ότι η ΕΔΑΠ τις υιοθετεί πλήρως και τις εντάσσει στο δικό

της σχεδιασμό (η πρόταση για τα Δημοτικά δημοσιεύτηκε στον «Φ» την περασμένη Παρασκευή).

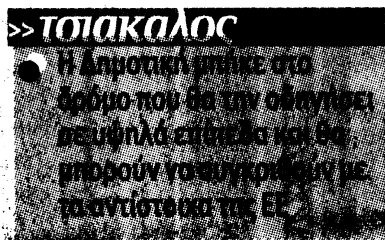
Σε ό,τι αφορά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ο κ. Τσιάκαλος παραδέχτηκε ότι τα πράγματα «είναι αντικειμενικά πιο δύσκολα, καθώς πρέπει να ληφθούν πολλοί παράγοντες υπόψη». Σημείωσε ότι η Επιτροπή υπέβαλε στον υπουργό Παιδείας:

- Την πρόταση του προέδρου της, δηλαδή του ίδιου, με την οποία συμφωνεί η πλειονότητα των μελών της. Επιφυλάχθηκαν να τοποθετηθούν οι εκπρόσωποι των συνδικαλιστικών οργανώσεων ενώ απουσίαζαν δυο μέλη της ΕΔΑΠ.

- Δυο εναλλακτικά σχέδια, εκ των οποίων το ένα αποτελεί πρόταση του Δ.Σ. της ΟΕΛΜΕΚ.

Όπως είπε, «η υποβολή περισσότερων προτάσεων προς τον υπουργό γίνεται για να υπογραμμιστεί το γεγονός ότι στο πλαί-

σιο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι πολλά τα στοιχεία που σταθμίζονται με διαφορετικό τρόπο από τους διάφορους παράγοντες της εκπαιδευτικής κοινότητας και ευρύτερα της κοινωνίας και οδηγούν σε αποκλίνουσες μεταξύ τους προτάσεις». Εξάλλου, σχολιάζοντας το γεγονός ότι η νέα πρόταση δεν περιλαμβάνει την ενοποίηση του Λυκείου και των Τεχνικών Σχολών, ο κ. Τσιάκαλος υπέδειξε πως θέση της Επιτροπής παραμένει ότι «επιβάλλεται η ενοποίηση του Γενικού Λυκείου και της Τεχνικής Εκπαίδευσης με συστηματικό και προσεκτικό τρόπο στο επόμενο χρονικό διάστημα».



ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Τριτη, 31 Αυγούστου 2010, p. 20





## ΧΑΝΟΝΤΑΙ 11 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ ΤΟ ΧΡΟΝΟ

*Μέσα από το νέο ωρολόγιο πρόγραμμα, αναμένεται να αντιμετωπιστεί η απώλεια διδακτικού χρόνου που παρουσιάζεται σήμερα, επισήμανε ο κ. Τσιάκαλος. Ο ίδιος εξήγησε ότι με τις δυο 45λεπτες διδακτικές περιόδους που υπάρχουν σήμερα, μεταξύ των διαλειμμάτων, υπολογί-*

*στηκε ότι ο πραγματικός χρόνος της δεύτερης περιόδου είναι μόλις 35 λεπτά λόγω των μετακινήσεων των μαθητών από τη μια τάξη στην άλλη. Όπως είπε, αυτό σημαίνει ότι χάνεται πολύτιμος διδακτικός χρόνος που αναλογεί σε έντεκα σχολικές εβδομάδες ετησίως.*

ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Τριτη, 31 Αυγούστος 2010, p. 20

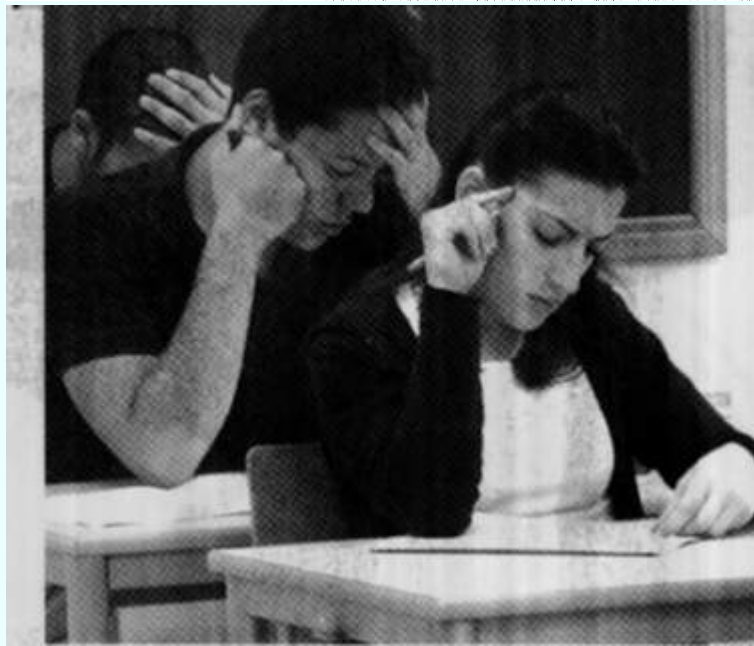




## ΠΟΥ ΑΠΟΣΚΟΠΟΥΝ ΟΙ ΑΛΛΑΓΕΣ

Με βάση τα όσα δηλώθηκαν από τον κ. Τσιόγκαλο, η πρόταση που υιοθετείται από την πλειονότητα των μελών της ΕΔΑΠ έρχεται:

- 1** Να ικανοποιήσει τις ανάγκες σε διδακτικό χρόνο που προκύπτουν από τα προγράμματα σπουδών όλων των γνωστικών αντικειμένων.
- 2** Να αντιμετωπίσει την απώλεια διδακτικού χρόνου που παρατηρείται σήμερα με την εναλλαγή των μαθημάτων χωρίς ενδιάμεσο διάλειμμα.
- 3** Να μειώσει τον αριθμό των διαφορετικών μαθημάτων που έχουν καθημερινά οι μαθητές.
- 4** Να δώσει τη δυνατότητα εισαγωγής μεθόδων διδασκαλίας που προωθούν την κριτική σκέψη, την αυτενέργεια και τον διάλογο.
- 5** Να παράσχει στους μαθητές της ανώτερης βαθμίδας της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (του Λυκείου) όλα τα εφόδια που είναι απαραίτητα για μια επιτυχημένη σταδιοδρομία στην τριτοβάθμια ή/και μεταλυκειακή εκπαίδευση, στο επάγγελμα και στη ζωή.



ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Τρίτη, 31 Αυγούστος 2010, p. 20





ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Τρίτη, 31 Αυγούστος 2010, π. 20





ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
**Ιστορική μέρα  
για το εκπαιδευτικό  
σύστημα**

**«Η ΚΑΤΑΘΕΣΗ** από την επιστημονική Επιτροπή Διαμόρφωσης Αναλυτικών Προγραμμάτων των τελικών προγραμμάτων σπουδών κάθε γνωστικού αντικειμένου και των τελικών προτάσεών της για τη νέα δομή και τα νέα ωρολόγια προγράμματα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι μια ιστορική μέρα για το εκπαιδευτικό μας σύστημα», τόνισε ο υπουργός Παιδείας. Και πρόσθεσε: «Η διαδικασία που ακολουθήθηκε για να ολοκληρωθεί αυτό το μεγαλεπήβολο έργο δεν έχει προηγούμενο στα 50 χρόνια της Κυπριακής Δημοκρατίας. Το αποτέλεσμα αυτής της προσπάθειας αποτελεί το εχέγγυο για την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος και του δημόσιου σχολείου στην Κύπρο, ενός δημόσιου σχολείου σύγχρονου, ανθρώπινου και δημοκρατικού».

ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Τριτη, 31 Αυγούστος 2010, p. 20





## ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ

### Τομή στην κοινωνία

**ΤΗΝ ΕΚΤΙΜΗΣΗ** ότι με την ολοκλήρωση των νέων αναλυτικών προγραμμάτων η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση εισέρχεται σε ένα πολύ αποφασιστικό στάδιο, εξέφρασε ο Κυβερνητικός Εκπρόσωπος Στέφανος Στεφάνου. Υπενθύμισε ότι τα νέα αναλυτικά που παραδόθηκαν στον υπουργό Παιδείας, είναι το αποτέλεσμα ενός ευρύτατου διαλόγου και υπογράμμισε πως η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση είναι μια από τις σημαντικές διακηρύξεις στο πρόγραμμα του Προέδρου της Δημοκρατίας. Όπως εξήγησε, αποτελεί μια από τις πολλές τομές που η Κυβέρνηση διενεργεί στην κοινωνία, επιλύοντας χρονίζοντα προβλήματα και απαντώντας θετικά σε προκλήσεις της εποχής. Είπε ακόμα, ότι με τις τομές που διενεργούνται, η κυπριακή κοινωνία πάει μπροστά.

ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Τριτη, 31 Αυγούστος 2010, p. 20

