

2562 σελίδες για τη μεταρρύθμιση

Δόθηκαν στη δημοσιότητα τα νέα αναλυτικά προγράμματα

ΤΗΣ ΧΡΙΣΤΙΝΑΣ ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ

Ενα μεγάλο κενό που υπήρχε στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, από την εγκαθίδρυσή του μέχρι και σήμερα, επιτέλους καλύπτεται. Η κυπριακή εκπαίδευση αποκτά για πρώτη φορά, ολοκληρωμένα αναλυτικά προγράμματα, που έχουν χαρακτηριστεί από την κυβέρνηση ως «η καρδιά της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης». Το έργο των 22 επιτροπών, που ανέλαβαν την ετοιμασία των νέων προγραμμάτων ανά γνωστικό αντικείμενο τον Νοέμβριο του 2009, έχει τελειώσει. Τα ισόριθμα συγγράμματα, τα οποία αριθμούν 2562 συνολικά σελίδες, έχουν αναρτηθεί ήδη στο διαδίκτυο (στην ιστοσελίδα www.moec.gov.cy) ενώ χθες, παραδόθηκε στην Βουλή ένας συνοπτικό τόμος - 489 σελίδων - με τίτλο «Αναλυτικά προγράμματα για τα δημόσια σχολεία της Κυπριακής Δημοκρατίας».

Κατά τη συνεδρία της κοινοβουλευτικής επιτροπής Παιδείας, ο αρμόδιος υπουργός Ανδρέας Δημητρίου διευκρίνισε πως το έργο που ετοίμασαν οι επιτροπές «δεν είναι πρόταση του υπουργείου ή της κυβέρνησης». Όπως είπε, «είμαστε ανοικτοί στο δημόσιο διάλογο», εξηγώντας ότι η τελική πρόταση που θα κατατεθεί στο Υπουργικό Συμβούλιο και στη Βουλή μπορεί να έχει πολλές αλλαγές. Τόνισε παράλληλα, ότι

Απόψεις και παρατηρήσεις μέχρι τις 30 Απριλίου

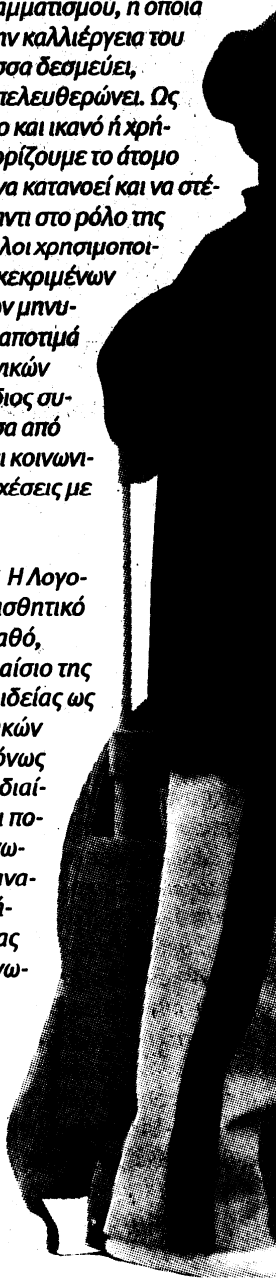
η συγγραφή των αναλυτικών αποτελεί ένα μαζικό εγχείρημα και πως υπήρξε «καλή εκπροσώπηση εμπειρογνομosύνης και τάσεων» τόσο στις 22 επιτροπές όσο και στην κεντρική Επιτροπή Διαμόρφωσης των Αναλυτικών Προγραμμάτων (ΕΔΑΠ).

Από την πλευρά του, ο πρόεδρος της ΕΔΑΠ Γιώργος Τσιάκαλος, ανακοίνωσε στους βουλευτές τα επόμενα προγραμματισμένα στάδια: Τα νέα αναλυτικά δίνονται στις εκπαιδευτικές οργανώσεις, τους οργανωμένους γονείς και τα κόμματα. Μέχρι τις 30 Απριλίου, η Επιτροπή δέχεται παρατηρήσεις, προτάσεις, εισηγήσεις και σχόλια. Από την 1η

Μαΐου μέχρι τα μέσα Ιουνίου, η ΕΔΑΠ μελετά τις απόψεις όλων των εμπλεκόμενων και ανάλογα ετοιμάζει την τελική πρόταση που καταθέτει στην κυβέρνηση.

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ▶ Εισάγεται η παιδαγωγική του κριτικού γραμματισμού, η οποία επικεντρώνεται στην καλλιέργεια του τρόπου που η γλώσσα δεσμεύει, ελέγχει αλλά και απελευθερώνει. Ως κριτικά εγγράμματο και ικανό ή χρήστη της γλώσσας, ορίζουμε το άτομο που είναι σε θέση να κατανοεί και να στέκεται κριτικά απέναντι στο ρόλο της γλώσσας που οι άλλοι χρησιμοποιούν ως φορέα συγκεκριμένων κοινωνικοπολιτικών μηνυμάτων αλλά και να αποτιμά το ρόλο των κειμενικών πρακτικών που ο ίδιος συνικοδομεί και μέσα από τις οποίες συνάπτει κοινωνικές και πολιτικές σχέσεις με τους άλλους.

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ▶ Η Λογοτεχνία σημαίνει αισθητικό και μορφωτικό αγαθό, εντάσσεται στο πλαίσιο της ανθρωπιστικής παιδείας ως φορέας οικουμενικών αξιών, ενώ συγχρόνως καταδεικνύει την ιδιαίτερη γλωσσική και πολιτισμική φυσιογνωμία ενός λαού. Ο ανατρεπτικός χαρακτήρας της λογοτεχνίας την καθιστά ένα γνωστικό αντικείμενο ενδεδειγμένο για παιδιά και εφήβους στο πλαίσιο ενός σχολείου που σέβεται τη νεότητα και ενισχύει την περιέργεια και την αμφισβήτηση.





ΑΡΧΑΙΑ ▶ Επιδίωξη είναι η αναβάθμιση του γνωστικού περιεχομένου του μαθήματος μέσα από την εναρμόνιση στόχων, μεθόδων διδασκαλίας-αξιολόγησης και διδακτικού υλικού και η οργανική ένταξη του προγράμματος που καλλιεργεί τη δημοκρατική συνείδηση, προάγει την κριτική σκέψη, την αλληλοκατανόηση ανθρώπων και πολιτισμικών και προετοιμάζει για διαδικασίες διά βίου μάθησης.

ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ ▶ Σκοπός είναι η γνωριμία των μαθητών με την Ορθόδοξη Εκκλησία, τα μεγάλα θρησκευόμενα του σύγχρονου κόσμου και το θρησκευτικό φαινόμενο. Η παρουσίαση της Ορθόδοξης Εκκλησίας καταλαμβάνει μεγαλύτερη έκταση και βάθος, διότι αποτελεί την πίστη της πλειοψηφίας των μαθητών.

Αυτό δεν σημαίνει οποιαδήποτε υποτίμηση ή άγνοια του άλλου. Γι' αυτό και η συνάντηση με τον άλλο και το άλλο υπάρχει στο περιεχόμενο κάθε τάξης.

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ▶ Σκοπός είναι να προσφέρει τη δυνατότητα στους μαθητές να εμπλακούν σε μια δημιουργική διαδικασία μέσα από την οποία να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις για να γίνουν υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ▶ Η συγγραφή του αναλυτικού σπρίχθηκε σε διεθνή αποτελέσματα και σε διεθνώς δοκιμασμένες πρακτικές και λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κατά τη μετάβασή τους από το δημοτικό στο γυμνάσιο, από το γυμνάσιο στο λύκειο από το λύκειο στο πανεπιστήμιο.

ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ▶ Στο Δημοτικό η διδασκαλία στοχεύει στη διερεύνηση του υλικού και ζωντανού κόσμου και στη μελέτη σχετικών φαινομένων. Στην Α' και Β' Γυμνασίου στο να οδηγήσει το μαθητή στην απόκτηση βασικών και απαραίτητων δεξιοτήτων και στις δυο επόμενες τάξεις στο να προετοιμάσει τους μαθητές να δρουν ελεύθερα και δημιουργικά μέσα στην κοινωνία.

ΧΗΜΕΙΑ ▶ Στις δυο πρώτες τάξεις του Γυμνασίου προσφέρεται μέσα από ένα ενοποιημένο πλαίσιο διδασκαλίας με τη Φυσική και τη Βιολογία. Στη Γ' Γυμνασίου αρχίζει ένας άλλος «κύκλος» της Χημείας που ολοκληρώνεται στην Α' Λυκείου.

ΒΙΟΛΟΓΙΑ ▶ Στόχος να οδηγήσει τον μαθητή μέσα από τη διερεύνηση του ζωντανού κόσμου, πέρα από το κλασικό γνωσιολογικό επίπεδο, στην απόκτηση βασικών και απαραίτητων δεξιοτήτων.

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ▶ Συμβάλλει στην προώθηση του διεθνούς χαρακτήρα της εκπαίδευσης, προάγει την κατανόηση, ανοχή και φιλία ανάμεσα σε όλα τα έθνη, τις φυλετικές και θρησκευτικές ομάδες και προωθεί όλες τις ενέργειες για διατήρηση της ειρήνης.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ▶ Σκοπός είναι η προετοιμασία των μαθητών για την ένταξη τους στην Κοινωνία της Πληροφορίας παρέχοντάς τους ικανοποιητικές γνώσεις και καλλιεργώντας τους τις απαραίτητες ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ-ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ▶ Σκοπός είναι η παροχή δυνατότητας εμπλοκής των μαθητών σε μια δημιουργική διαδικασία μέσα από την οποία να αποκτήσουν τις γνώσεις για να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν διάφορα προϊόντα, συστήματα και περιβάλλοντα για να ικανοποιήσουν διάφορες ανάγκες και να επιλύσουν προβλήματα του ανθρώπινου περιβάλλοντος.

>>Ιστορία

Θα προσφέρει στους μαθητές-μέλη της ελληνικής κυπριακής κοινωνίας και μελλοντικούς ενεργούς πολίτες της Κυπριακής Δημοκρατίας - τα ηνυσιακά εργαλεία με τα οποία θα ασπασθούν σαφή αντίληψη της Ιστορίας της Κύπρου, της διαχρονικής πορείας του ελληνικού κόσμου και της δικής τους συμμετοχής στην ελληνική πολιτιστική κληρονομιά. Ταυτόχρονα, θα αποκτήσουν ουσιαστική συνείδηση της ιστορίας και εθνικής τους ταυτότητας, αλλά και να εκτιμήσουν με τρόπο ανάλογο τις θρησκευτικές, πολιτιστικές και εθνικές κοινότητες της πατρίδας τους καθώς και άλλων χωρών. Να σημειωθεί ότι μέχρι σήμερα, η κυπριακή ιστορία που διδάσκονταν οι μαθητές σταματούσε το '77 με το θάνατο του Μακαρίου. Η αρμόδια Επιτροπή προσθέτει κεφάλαια για να καλύψει την περίοδο μέχρι την είσοδο της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή Ένωση και το Δημοψήφισμα του 2004. Εισαγείται ακόμα, την εισαγωγή κεφαλαίου με θέμα «οι προοπτικές προσέγγισης των δυο κοινοτήτων και οι αδιάκοπες συνομιλίες για τη λύση του κυπριακού».



**ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Η εισαγωγή της στα προγράμματα σπουδών στοχεύει στην ανάπτυξη ενός αειφόρου σχολείου ικανού να προχωρήσει στη διάπλαση αυτόνομων και ενεργών πολιτών οι οποίοι είναι περιβαλλοντικά ευαισθητοποιημένοι. Επιδίωξη είναι οι μαθητές να είναι σε θέση να λειτουργήσουν ως φορείς κοινωνικής αλλαγής για τη διαμόρφωση μιας πιο ανθρώπινης και αειφόρου κοινωνίας.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η καλλιέργεια της «οικονομικής κουλτούρας» και η κατανόηση από τους μαθητές βασικών οικονομικών εννοιών μέσω κυρίως δραστηριοτήτων.

ΜΟΥΣΙΚΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι να συνεισφέρει στην ολιστική παιδεία του μαθητή και στη διαμόρφωση ενός πολίτη που να είναι ικανός και ωφέλιμος μέσω μιας ολόπλευρης ανάπτυξής του.

ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Δημιουργεί αναλογίες ζωής και ενεργοποιεί την κριτική σκέψη των συμμετεχόντων, οι οποίοι χρησιμοποιούν τα ιδιαίτερα εργαλεία της για να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την προσωπική και συλλογική τους ταυτότητα.

ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι ο μαθητής να γνωρίζει τη λειτουργία και χρήση της φωτογραφικής μηχανής, αναπτύσσοντας την παρατηρητικότητα, την κριτική σκέψη, την αισθητική καλλιέργεια και την οπτική αντίληψη.

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Το μάθημα αντιμετωπίζεται ως ένα πολυδιάστατο γνωστικό αντικείμενο πολύ σημαντικό για τη μαθητική ζωή των νέων αλλά και τη μετέπειτα λειτουργία τους στην κοινωνία.

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

Σκοπός είναι η προαγωγή της ψυχικής, σωματικής και κοινωνικής ευεξίας των μαθητών ως εφόδιο ζωής.

ΑΓΓΛΙΚΑ

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές να αναπτύξουν θετικές στάσεις απέναντι στα αγγλικά ώστε να τα χρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο για ουσιαστική επικοινωνία σε ποικίλες καθημερινές περιστάσεις.

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα οφείλει να φροντίζει έτσι ώστε όλοι μαθητές να μαθαίνουν, εκτός από τη μητρική τους, τουλάχιστον δυο ξένες γλώσσες.





*Γενικοί σκοποί
που εξυπηρετούν
τα νέα αναλυτικά
ανά μάθημα*

ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Τετάρτη, 24 Μάρτιος 2010, p. 16

