

## Έτοιμοι για αλλαγή;

ΤΗΣ ΧΡΙΣΤΙΝΑΣ ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ

Η στιγμή που όλοι οι εκπαιδευτικοί εταίροι ανέμεναν, χρόνια τώρα, για ριζικές αλλαγές στο σχολικό σύστημα έφτασε. Τα νέα αναλυτικά προγράμματα είναι στο τυπογραφείο και τρεις σημαντικές προτάσεις που έχουν ως στόχο να εξυπηρετήσουν τη φιλοσοφία του νέου περιεχομένου της εκπαίδευσης από τη μια, και από την άλλη να διορθώσουν στρεβλώσεις και αδυναμίες του υφιστάμενου συστήματος, βρίσκονται ήδη στο τραπέζι του διαλόγου. Εκείνο που απομένει, συνεπώς, είναι η λήψη αποφάσεων. Το στοιχείο, ωστόσο, είναι εάν όλες οι πλευρές προτίθε-

Της Χριστίνας Κυριακίδου



Η ώρα έφτασε, πόσο έτοιμοι όμως είναι οι εμπλεκόμενοι φορείς για να αναλάβουν την ευθύνη;

”

τις αλλαγές που προτείνει. Αρκεί να μελετήσει κάποιος τα προσχέδια με τους πίνακες μαθημάτων και τις ώρες διδασκαλίας για να διαπιστώσει ότι οι σχετικές αλλαγές έχουν περιοριστεί και είναι μικρότερης έντασης και έκτασης. Αυτό, βεβαίως, δεν έγινε καθόλου τυχαία.

Στόχος είναι να προκληθούν όσο το δυνατό λιγότερες αντιδράσεις για να μη ναυαγήσει η προσπάθεια. Για άλλη μια φορά καθοριστικό ρόλο θα διαδραματίσει η ΟΕΔΜΕΚ. Δυο είναι οι επιλογές της:

Είτε θα προασπιστεί τη θέση της και τα όσα διακήρυττε μέχρι σήμερα για αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου, είτε θα αυτοαναιρεθεί για να ικανοποιήσει μερίδα μελών της που πιθανόν να δυσαρεστηθούν από τις επιπτώσεις που θα έχει τυχόν εφαρμογή της πρότασης. Με τον ένα ή άλλο τρόπο, λοιπόν, θα αναγκαστεί να θυσιάσει κάτι.

Όσον αφορά στο υπουργείο Παιδείας, προφανώς και έχει τη μεγαλύτερη ευθύνη για το ποια θα είναι η κατάληξη. Και το γνωρίζει πολύ καλά, γι' αυτό και ξεκίνησε τα επικοινωνιακά παιχνίδια. Είναι κάτι περισσότερο από αντιφατικό, να αφήνει να διαρρέει πως οι προτάσεις του προέδρου της ΕΔΑΠ δεν το δεσμεύουν (!).

Μεταρρυθμίσεις χωρίς αλλαγή νοοτροπίας δεν γίνονται. Καμιά φορά απαιτείται και η σύγκρουση, όταν κάποιοι αισθάνονται ότι πλύνονται «κεκτημένα». Στη ζυγαριά βρίσκεται από τη μια το μέλλον του δημόσιου σχολείου και από την άλλη, πόσο, όρες λιγότερες ή περισσότερες θα διδάσκουν οι καθηγητές.

νται να τολμήσουν και να αναλάβουν την ευθύνη που αναλογεί στην καθεμία ώστε οι αλλαγές να προωθηθούν και όχι να καταλήξουν στο συρτάρι.

Μια από τις εισηγήσεις που κατατέθηκαν, αφορά στην αναδόμηση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο πρόεδρος της επιτροπής διαμόρφωσης αναλυτικών προγραμμάτων (ΕΔΑΠ), ετοίμασε την εισήγησή του, η οποία στην πραγματικότητα έρχεται να ικανοποιήσει το διαχρονικό αίτημα των καθηγητών για αλλαγή του Ενιαίου Λυκείου που χαρακτηρίστηκε από όλους ως αποτυχημένο. Η πρόταση για τη δημιουργία ενός νέου σχολείου, πήρε την τελική της μορφή μετά από αρκετές διαβουλεύσεις και όπως εκτιμάται, ο πρόεδρος της ΕΔΑΠ διάλεξε στο τέλος της ημέρας να προτείνει μια πιο μετριοπαθή στάση ως προς

