

Νέα αναλυτικά για τα δημόσια σχολεία

ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ όλες οι επιτροπές (πλην της Ιστορίας) παραδίδουν τα νέα αναλυτικά προγράμματα και από τον Φεβρουάριο του 2010 αρχίζει το «μπόλιασμα» τους στα σχολεία. Ο επικεφαλής της επιτροπής διαμόρφωσης των αναλυτικών προγραμμάτων, μάς εξηγεί ποια είναι τα επόμενα βήματα και μάς προετοιμάζει για τις υπόλοιπες αλλαγές που θα γίνουν. Απαριθμεί, επίσης, τέσσερα καυτά θέματα τα οποία ενδέχεται να πυροδοτήσουν... νέες συζητήσεις.

ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Τετάρτη, 15 Ιούλιος 2009, p. 1





Σε τροχιά μεταρρύθμισης το δημόσιο σχολείο

Τι φέρνουν μαζί τους τα νέα αναλυτικά προγράμματα από τον Σεπτέμβριο

ΤΗΣ ΧΡΙΣΤΙΝΑΣ ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ

ΣΕ ΤΡΟΧΙΑ μεταρρύθμισης εισέρχεται το δημόσιο σχολείο από τον προσεχή Σεπτέμβριο. Τα νέα αναλυτικά προγράμματα έρχονται και μαζί τους φέρνουν τον άνεμο της αλλαγής σε όλα τα επίπεδα του εκπαιδευτικού συστήματος. Η διδακτέα ύλη μειώνεται. Το ωρολόγιο πρόγραμμα αναδιοργανώνεται. Το υφιστάμενο μοντέλο επιλογής μαθημάτων στο Λύκειο διαφοροποιείται.

**Σεπτέμβριο
παραδίδουν
όλες οι επιτροπές
πλην της Ιστορίας**

Ακολουθεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η παραγωγή νέου διδακτικού υλικού.

Ας πάρουμε, όμως, τα πράγματα από την αρχή όταν πριν από δώ-

δεκα ακριβώς μήνες, ο πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ Γιώργος Τσιάκαλος μετακόμιζε στην Κύπρο, για να ηγηθεί της επιτροπής διαμόρφωσης των αναλυτικών προγραμμάτων (ΕΔΑΠ). Στην πρώτη μας κουβέντα τον περασμένο Ιούλιο, είχε δηλώσει πως «η Κύπρος έχει τη δυνατότητα να είναι η Φινλανδία της Νότιας Ευρώπης». Με τη συμπλήρωση ενός έτους, ο κ. Τσιάκαλος επανέρχεται για να μάς ανακοινώσει τι θα ακολουθήσει, επιμένοντας ότι σε μερικά χρόνια η χώρα μας θα διαθέτει ένα από τα καλύτερα εκπαιδευτικά συστήματα της Ευρώπης.

Νέο διδακτικό υλικό

Στο ερώτημα εάν θα ξεκινήσει η συγγραφή νέων βιβλίων, ο κ. Τσιάκαλος απαντά ότι «από τον Φεβρουάριο και έπειτα σίγουρα θα χρειαστεί καινούργιο διδακτικό υλικό». Διευκρινίζει όμως, ότι αυτό δεν σημαίνει κατ' ανάγκην και νέα βιβλία. Εξάλλου, στο παρόν στάδιο παραμένει άγνωστο εάν οι ίδιες επιτροπές θα αναλάβουν την παραγωγή του κατάλληλου διδακτικού υλικού.

Μείωση της ύλης

Σήμερα ο χρόνος διδασκαλίας υπολογίζεται στις 30 εβδομάδες μαθημάτων. Σύμφωνα με τον κ. Τσιάκαλο, ο στόχος είναι μέσα από τα νέα αναλυτικά προγράμματα, η ύλη να μπορεί να καλύπτεται σε 20 το πολύ 22 βδομάδες. Αυτό σημαίνει βεβαίως, ότι η ύλη μειώνεται δραματικά έτσι ώστε: α) Ο εκπαιδευτικός να πάψει να επιδιώκεται σε έναν αγώνα δρόμου για να την καλύψει και β) να υπάρχει χρόνος διαφοροποίησης μέσα στην τάξη ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών.

Αλλαγές

- Η διδακτέα ύλη μειώνεται.
- Το ωρολόγιο πρόγραμμα αναδιοργανώνεται.
- Το υφιστάμενο μοντέλο επιλογής μαθημάτων στο Λύκειο διαφοροποιείται.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και παραγωγή νέου διδακτικού υλικού.

ΔΥΟ ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

1 Η επιτροπή θα παραδώσει και νέο ωρολόγιο πρόγραμμα. Προς το παρόν, δεν μπορούν να ληφθούν πολλά για τις αλλαγές που θα γίνουν. Δεν αποκλείεται όμως, να υπάρξουν αυξομειώσεις στις ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων. Ενδέχεται επίσης να υπάρξουν συνενώσεις μαθημάτων και κατ' επέκταση αλλαγές στις ονομασίες τους.

2 Θα ετοιμαστεί επίσης, μια πρόταση για το πρόγραμμα σπουδών του Λυκείου και το σίγουρο είναι πως θα αλλάξει το σύστημα επιλογής των μαθημάτων. Στο πλαίσιο αυτό θα εξεταστεί και το θέμα της ενοποίησης του Λυκείου και των Τεχνικών Σχολών.

ΦΙΛΑΛΕΥΘΕΡΟΣ

Τετάρτη, 15 Ιουλίου 2009, p. 3





Τα βήματα που θα γίνουν

1 Μέχρι τον ερχόμενο Σεπτέμβριο όλες οι επιτροπές θα παραδώσουν το έργο τους. Μοναδική εξαίρεση το αναλυτικό πρόγραμμα της Ιστορίας, το οποίο θα παραδοθεί τον Οκτώβριο. «Οι συνάδελφοι αυτής της επιτροπής επιθυμούν το έργο τους να είναι αποτέλεσμα πλήρους συναίνεσης», εξηγεί ο κ. Τσιάκαλος και προσθέτει ότι γίνεται μια συζήτηση όχι ως προς το περιεχόμενο της Ιστορίας αλλά ως προς τον καθορισμό της ύλης για την κάθε τάξη του Λυκείου.

2 Από τον Σεπτέμβριο του 2009 μέχρι τον Ιανουάριο του 2010 θα διεξάγονται συζητήσεις μεταξύ των επιτροπών, ενώ η ΕΔΑΠ θα μελετήσει όλα τα κείμενα προκειμένου να διαπιστώσει εάν συνάδουν με τις βασικές αρχές και την φιλοσοφία που τέθηκαν.

3 Τον Ιανουάριο του 2010 τα νέα αναλυτικά προγράμματα θα παραδοθούν στον υπουργό Παιδείας υπό τη μορφή βιβλίου για να τα μελετήσει.

4 Τον Φεβρουάριο του 2010 θα αρχίσει το «μπόλιασμα» των νέων προγραμμάτων στα σχολεία και συγκεκριμένα μόνο σε τάξεις όπου διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι συμμετέχουν στον καταρτισμό τους. Ταυτόχρονα θα ξεκινήσει και ένα είδος αξιολόγησής τους.



5 Από τον Σεπτέμβριο του 2010 τα νέα αναλυτικά θα εισαχθούν σε περισσότερα σχολεία και τάξεις, θα γίνουν κάποιες διορθώσεις αν χρειαστεί και σιγά-σιγά θα ξεκινήσουν οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών. «Δεν θα επιμορφωθούν όλοι σε όλα», υποδεικνύει ο επικεφαλής της επιτροπής, επισημαίνοντας πως στόχος είναι να μάθουν οι διδάσκοντες «τι καινούργιο θα κάνουν» στο συγκεκριμένο μάθημα που διδάσκουν. Ταυτόχρονα, θα εμπλακούν στην όλη διαδικασία επίσημοι θεσμοί, αφού σε κάποια φάση η ΕΔΑΠ θα πάψει να υφίσταται. Ο κ. Τσιάκαλος εκτιμά ότι το αργότερο μέχρι τον ερχόμενο Ιούνιο η επιτροπή θα έχει ολοκληρώσει το έργο της και το πιο πιθανόν είναι ότι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο θα πάρει τη σκυτάλη. Όσον αφορά στον ίδιο, εξηγεί ότι θα παραμείνει στην Κύπρο μέχρι τον Φεβρουάριο και ότι από εκεί και έπειτα θα έχει μικρότερη συμμετοχή.

6 Θα χρειαστούν περίπου τρία χρόνια για να δούμε τα νέα αναλυτικά να εφαρμόζονται σε όλες τις τάξεις και σε όλα τα μαθήματα. «Ο άνεμος του νέου σχολείου, όμως, θα γίνει αισθητός από την αρχή», τονίζει ο πρόεδρος της ΕΔΑΠ.





Τα δύσκολα θέματα

Όπως εκτιμάται, ορισμένα ζητήματα αναμένεται να απασχολήσουν εντονότερα τους εμπλεκόμενους φορείς. Ο κ. Τσιάκαλος προβλέπει ότι αυτά θα είναι:

1 Τα θέματα διδασκαλίας της γλώσσας, καθώς υπάρχουν διαφορετικές απόψεις στο πώς πρέπει να διδάσκεται η γλώσσα όταν υπάρχει και μια διάλεκτος. Ο ίδιος, πάντως, δεσμεύεται ότι οι μαθητές θα μάθουν να χρησιμοποιούν πολύ καλά τη νεοελληνική γλώσσα.

2 Όσον αφορά στο μάθημα των θρησκευτικών, τονίζει χαρακτηριστικά πως «ίσως ξαφνιαστούν κάποιοι όταν διαπιστώσουν πως τα θρησκευτικά αποτελούν ένα χρήσιμο μάθημα για μια πολιτισμική κοινωνία».

3 Για το μάθημα της Ιστορίας προβλέπει ότι θα αναπτυχθεί μια συζήτηση γύρω από τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος και όχι για τους φόβους που εκφράστηκαν στο πρόσφατο παρελθόν.

4 Άλλο ένα θέμα που πιθανόν να προκαλέσει συζητήσεις είναι οι συνενώσεις μαθημάτων π.χ. Φυσικής-Χημείας-Βιολογίας στο Γυμνάσιο.

«Τα πιο πάνω είναι θέματα καινούργια για την Κύπρο και είναι λογικό να γίνουν συζητήσεις. Είμαι βέβαιος όμως, ότι δεν θα υπάρξουν συγκρούσεις», καταλήγει.

