

Πιάνουν δουλειά με τα αναλυτικά

Σε ειδική τελετή στο υπ. Παιδείας, δόθηκε επισήμως το έναυσμα στους 52 επιστήμονες. Πλήρη στήριξη υποσχέθηκε ο Υπουργός, για πλήρη αυτονομία τους διαβεβαίωσε ο επικεφαλής της επιτροπής. >>29

ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Τριτη, 24 Φεβρουαριος 2009, p. 1





Στα χέρια τους το μέλλον της παιδείας

Αρχίζουν δουλειά οι 20 επιτροπές, για αλλαγή του περιεχομένου της εκπαίδευσης

ΤΗΣ ΧΡΙΣΤΙΝΑΣ ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ

Οι Κύπριοι και οι Έλληνες επιστήμονες που μέσα από την αναδιαμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων, καλούνται να υλοποιήσουν το φιλόδοξο σχέδιο του Υπουργείου Παιδείας για να ανέβουν οι μαθητές μας στις πρώτες θέσεις των διεθνών διαγωνισμών, έλαβαν χθες και επισήμως το χρίσμα για να ηγηθούν των επιτροπών που θα αλλάξουν το περιεχόμενο της εκπαίδευσης.

Σε ειδική τελετή που πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα εκδηλώσεων του Υπουργείου, ο πολιτικός προϊστάμενος για την Παιδεία Ανδρέας Δημητρίου κήρυξε την έναρξη των εργασιών των 20 επιτροπών, καλώντας τα μέλη τους, να ετοιμάσουν τα νέα αναλυτικά προγράμματα. «Αυτή η διαδικασία που αρχίζει τώρα, είναι η καρδιά της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης», τό-

✘ Η πρώτη συνάντηση των επιστημόνων για τα νέα αναλυτικά προγράμματα.
✘ Ο υπουργός Παιδείας ανακοίνωσε τους όρους εντολής στους υπεύθυνους των επιτροπών.

νισε ο κ. Δημητρίου και απεύθυνόμενος προς τους ανθρώπους που επιλέγηκαν για το δύσκολο αυτό έργο, εξήγησε ότι οι όροι εντολής που έχει να τους δώσει, περιορίζονται σε δυο απλά μηνύματα: α) Να ετοιμάσουν σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα βάσει της εμπειρογνομosύνης, της

εμπειρίας και των γνώσεών τους και β) να τα παραδώσουν μέχρι τα τέλη Ιουλίου. «Από εκεί και πέρα είναι δική σας υπόθεση πώς θα δουλέψετε», σημείωσε ο υπουργός, διευκρινίζοντας ότι θα έχουν τη διοικητική στήριξη του Υπουργείου.

Από την πλευρά του, ο πρόεδρος της κεντρικής επιτροπής αναδιαμόρφωσης του περιεχομένου της εκπαίδευσης, Γιώργος Τσιάκαλος, επεσήμανε ότι το κάθε νέο αναλυτικό πρόγραμμα θα πρέπει: 1) Να αποτελεί ένα συνεκτικό και επαρκές σώμα γνώσεων 2) Να οδηγεί στη διάπλαση πολιτών που δεν χειραγωγούνται και που υπερασπίζονται αξίες. 3) Να προάγει την απόκτηση ικανοτήτων-κλειδιών στους μαθητές.

Ο ίδιος εξήγησε ότι τα σημερινά αναλυτικά προγράμματα του Λυκείου, αποτελούνται από ογκώδεις τόμους, ενώ όπως σημείωσε στη Φινλανδία είναι πολύ πιο συνοπτικά. Γι' αυτό και ζήτησε από κάθε επιτροπή να υπερασπίζεται το γνωστικό της αντικείμενο «μέχρι εκεί που θα είναι επαρκές, αλλά χωρίς επεκτατισμούς». Ο ίδιος χρησιμοποίησε το παράδειγμα της Φινλανδίας -που φημίζεται για τις υψηλές

ΜΕΙΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ

Η διδακτέα ύλη θα είναι μειωμένη και αυτό είναι κάτι που μπορεί να αναφερθεί από τώρα, ανέφερε ο υπουργός Παιδείας και πρόσθεσε πως «θα μειωθεί ο διδακτικός χρόνος ως διδασκαλίας, όπως το ξέραμε μέχρι σήμερα και θα υπάρξει δραστητική αναδιοργάνωση του τι συμβαίνει μέσα σε μια τάξη».

ΦΙΛΑΛΕΥΘΕΡΟΣ

Τριτη, 24 Φεβρουαριος 2009, p. 29





επιδόσεις των μαθητών της- για να τονίσει και το γεγονός ότι στην Κύπρο, τα παιδιά δουλεύουν πολύ περισσότερο από ό,τι σε οποιαδήποτε άλλη ευρωπαϊκή χώρα: Στα Δημοτικά μας όπως είπε, οι μαθητές έχουν 35 διδακτικές περιόδους την εβδομάδα και στη Φινλανδία μόλις 19, επισημαίνοντας όμως, ότι στη συγκεκριμένη χώρα παραμένουν πιο πολλές ώρες στο σχολείο από ό,τι στο νησί μας.

Οι επιτροπές θα έχουν πλήρη αυτονο-

μία, τόνισε ο κ. Τσιάκαλος, διαβεβαιώνοντας τους υπεύθυνους ότι «δεν πρόκειται κανείς να σας πει τι θα κάνετε», εξηγώντας ότι κάτι τέτοιο θα ήταν το λιγότερο προσβλητικό. Απευθυνόμενος ειδικά προς τα μέλη της επιτροπής για την Ιστορία, ανέφερε ότι θεωρεί σίγουρο ότι θα χρησιμοποιήσουν την επιστημονική τους δεοντολογία υποδεικνύοντας την ίδια ώρα, ότι στην Κύπρο υπάρχουν ευαισθησίες για το συγκεκριμένο θέμα.

»οι 300 των επιτροπών

ΤΡΙΑΚΟΣΙΟΙ περίπου μάχιμοι εκπαιδευτικοί, υπέβαλαν αίτηση για συμμετοχή στις επιτροπές των αναλυτικών προγραμμάτων και καθώς φαίνεται και οι 300 θα εκπληρώσουν την επιθυμία τους να λάβουν μέρος στην πρωτοποριακή αυτή διαδικασία. Παρά το γεγονός ότι αρχική πρόθεση του υπουργείου ήταν να επιλέξει πενήντε-έξι μάχιμους για κάθε επιτροπή, ο κ. Τσιάκαλος ανακοίνωσε χθες αλλαγή του σχεδίου και αξιοποίηση όλων όσοι υπέβαλαν αίτηση.

ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Τριτη, 24 Φεβρουαριος 2009, p. 29





ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Τριτη, 24 Φεβρουαριος 2009, π. 29





ΟΙ ΑΠΟΡΙΕΣ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ

ΘΕΜΑΤΑ κυρίως οργανωτικά, απασχολούν στο παρόν στάδιο τους υπεύθυνους των επιτροπών. Στην πρώτη τους συνάντηση με τον πρόεδρο της κεντρικής επιτροπής, εξέφρασαν ερωτήματα όπως, για το χώρο που θα γίνονται οι συναντήσεις, ποιος θα αναλαμβάνει να ενημερώνει τους μάχιμους εκπαιδευτικούς για τις συνεδρίες, την ανάγκη να γίνονται και on-line συζητήσεις με τη

βοήθεια του διαδικτύου κ.ο.κ. Μέλος της επιτροπής για τα Μαθηματικά διερωτήθηκε εάν στο πλαίσιο αναδιαμόρφωσης των αναλυτικών προγραμμάτων θα μπορούν να γίνουν εισηγήσεις και για αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, εκφράζοντας την άποψη ότι αρκετοί ακαδημαϊκοί θεωρούν ότι τα παιδιά θα πρέπει να παραμένουν στο σχολείο μέχρι τις 3.00 το απόγευμα.

Έκπληξη προκάλεσε η ερώτηση της

καθηγήτριας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών Ευγενίας Φλογαίτη, η οποία εξέφρασε την εξής απορία: «Γιατί είμαι στην επιτροπή για τη Γεωγραφία/Γεωλογία, αφού δεν έχω καμιά σχέση με το αντικείμενο»! Μετά την τοποθέτησή της, το Υπουργείο δεν αποκλείεται να μελετήσει το ενδεχόμενο δημιουργίας μιας ακόμη επιτροπής για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.



ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Τρίτη, 24 Φεβρουάριος 2009, p. 29

