

ΑΝΑΚΟΙΝΩΝΟΝΤΑΙ ΣΗΜΕΡΑ ΤΑ ΟΝΟΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

51 Επιστήμονες για 20 Επιτροπές

Γ. Τσιάκαλος: «Συννθίσαμε η επιτυχία να έρχεται μονάχα μετά από βάσανα και κλάματα... Εμείς θέλουμε τα παιδιά μας να είναι χαρούμενα όταν πηγαίνουν στο σχολείο και να έχουν επιτυχίες»

Της Κατερίνας Ηλιάδη

Με αρκετές μέρες καθυστέρηση ανακοινώνονται τελικά σήμερα τα ονόματα των πενήντα ενός συντονιστών των είκοσι Επιτροπών (μία για κάθε μάθημα) που θα αναλάβουν την αναδιαμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων. Το μεγαλύτερο πρόβλημα παρουσιάστηκε κατά τη συζήτηση για τη σύνθεση της Επιτροπής για την Ιστορία, ωστόσο οι δυσκολίες φαίνεται να ξεπεράστηκαν, μετά την επίτευξη πολιτικής συναίνεσης, καθώς οι συντονιστές θα είναι πρόσωπα ευρείας αποδοχής και επιστήμονες εγνωσμένου κύρους.

Ο Πρόεδρος της Επιτροπής για τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα, Γιώργος Τσιάκαλος, δήλωσε χθες ότι η όποια καθυστέρηση οφειλόταν στην απόφαση του υπουργού Παιδείας να διαβουλευθεί με όλες τις πολιτικές δυνάμεις της χώρας και με όλους όσους ενδιαφέρονταν, ώστε η σύνθεση των Επιτροπών να είναι το αποτέλεσμα συναίνεσης. «Πρέπει να σας πω ότι εγώ προσωπικά δεν συμφώνησα μ' αυτή τη διαδικασία, θεωρώντας ότι σε όλες τις χώρες αυτά τα πράγματα γίνονται από την Επιτροπή, η οποία ανέλαβε από την αρχή να κάνει τα αναλυτικά προγράμματα. Δηλαδή, από τη δική μας Επιτροπή [...] Αλλά, εάν τελικά η διαδικασία αυτή του υπουργού βοηθάει ώστε να εξαφανισθεί και το τελευταίο ίχνος δυσπιστίας γι' αυτό που πρό-

κειται να γίνει, είπαμε εντάξει, να το δεχτούμε», συμπλήρωσε ο κ. Τσιάκαλος, ο οποίος μιλούσε χθες στην Ελένη Βρετού («Πρωινό Δρομολόγιο», Τρίτο του ΡΙΚ).

Ο πρόεδρος της Επιτροπής για τα νέα αναλυτικά προγράμματα ανέφερε ακόμα ότι για να υπάρχει βεβαιότητα ως προς το αποτέλεσμα, θα δημιουργηθεί άλλη μία Επιτροπή από κορυφαίους -σε κάθε γνωστικό αντικείμενο- επιστήμονες του ελληνικού χώρου, η οποία θα εποπτεύει του έργου των είκοσι Επιτροπών.

Σύμφωνα με τον κ. Τσιάκαλο, η Επιτροπή του θα προχωρήσει και σε άλλες ανακοινώσεις οι οποίες ενδεχομένως να προκαλέσουν συζητήσεις, όπως είναι αλλαγές στις επιλογές που υπάρχουν σήμερα στο Λύκειο, το θέμα της διδασκαλίας ξένων γλωσσών και της ενίσχυσης του μαθήματος (και αύξηση ωρών) των Καλών Τεχνών. «Γνωρίζουμε ότι σήμερα, σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα τα οποία είναι επιτυχημένα, οι τέχνες παίζουν ιδιαίτερο ρόλο στο σχολείο: (α) Δίνουν στα παιδιά τη δυνατότητα να έχουν ένα πιο ευχάριστο σχολικό περιβάλλον, και (β) προωθούν και καλλιεργούν ικανότητες που είναι αναγκαίες, όπως η δημιουργικότητα», σημείωσε.

Από τελευταίοι, πρώτοι

Ο Γιώργος Τσιάκαλος τόνισε ότι ο στόχος της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης είναι να βρεθεί το

ΑΛΗΘΕΙΑ

Τρίτη, 10 Φεβρουάριος 2009, π. 7





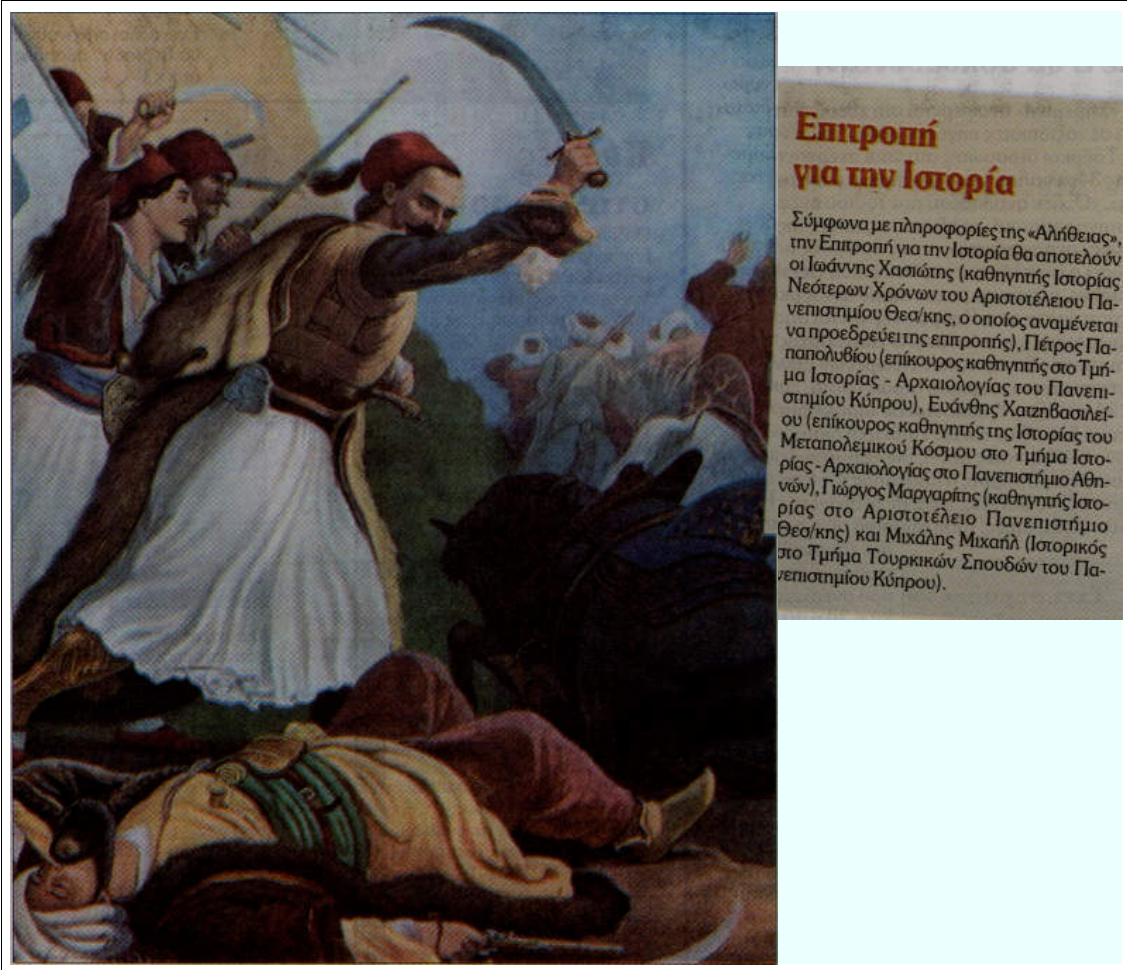
κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα στη θέση που του αρμόζει. Η Κύπρος -παρόλο που είναι μία χώρα η οποία ξοδεύει τα περισσότερα χρήματα για την εκπαίδευση, έχει τις περισσότερες ιδιωτικές δαπάνες για την εκπαίδευση, έχει γονείς οι οποίοι θυσιάζουν τα πάντα για την εκπαίδευση και κυρίως έχει παιδιά που δουλεύουν περισσότερο από οποιαδήποτε άλλα παιδιά στην Ευρώπη- εντούτοις οι επιδόσεις των μαθητών της είναι απογοητευτικές. «Στις σκανδιναβικές χώρες, τα παιδιά όταν πηγαίνουν στο δημοτικό σχολείο, μένουν πολλές ώρες εκεί πέρα, αλλά έχουν 21 διδακτικές περιόδους μονάχα την εβδομάδα. Η Κύπρος, στην πρώτη δημοτικού έχει 35 διδακτικές ώρες, και 35 μένουν σε όλο το δημοτικό σχολείο. Πώς γίνεται τα δικά μας τα παιδιά να χρειάζονται 35 διδακτικές ώρες στο δημοτικό σχολείο και τα παιδιά των χωρών που αργότερα βρίσκονται στην κορυφή με τα αποτελέσματά τους, να χρειάζονται 21; Αυτό δεν σημαίνει κάτι; Δεν σημαίνει ότι θα πρέπει να ασχοληθούμε με αυτό το θέμα και να δούμε πώς θα είναι τα αναλυτικά προγράμματα, ώστε τελικά τα παιδιά μας να είναι χαρούμενα όταν πηγαίνουν στο σχολείο και παρόλα αυτά να έχουν επιτυχίες; Εμείς συνηθίσαμε την επιτυχία να έρχεται μονάχα μετά από βάσανα και κλάματα», επεσήμανε ο πρόεδρος της Επιτροπής.

Ελληνική Παιδεία

Επιπρόσθετα, υποσχέθηκε ότι στο όλο εγχείρημα, στο οποίο κρίνεται το μέλλον των παιδιών αλλά και το μέλλον της χώρας, δεν θα γίνουν τσαπατσουλιές. «Στόχος είναι στο τέλος να έχουμε περιορισμένη ύλη και πολύ περισσότερη ελευθερία στα σχολεία, για να μπορούν τα παιδιά να ασχολούνται βιωματικά με μια σειρά από θέματα, να μπορούν να χρησιμοποιούν τις επιστήμες για να ερμηνεύουν φαινόμενα του κοινωνικού και του φυσικού κόσμου. Να σας υπενθυμίσω ότι η Κύπρος είναι στις διεθνείς έρευνες τελευταία στα μαθηματικά, τελευταία στις φυσικές επιστήμες και τελευταία στη γλώσσα. Εκεί θα ρίξουμε το βάρος μας στην εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, η οποία δεν γίνεται για να αλλάξει η Ιστορία ή για να αλλάξουν τα βιβλία της Ιστορίας ή οτιδήποτε ακούγεται. Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση γίνεται γιατί πρέπει στα μαθηματικά, στις φυσικές επιστήμες, στη γλώσσα και στα θέματα που έχουν σχέση με τις ιδιαίτερες ικανότητες που χρειάζονται τα παιδιά στον 21ο αιώνα και υστερούμε, να κάνουμε προόδους», υπογράμμισε ο κ. Τσιάκαλος.

Τέλος, τόνισε ότι η Παιδεία που οραματίζεται το αρμόδιο υπουργείο είναι μια ελληνική Παιδεία, η οποία όμως ταυτόχρονα θα βρίσκεται διεθνώς στην κορυφή. «Γιατί, το να έχω ελληνική Παιδεία η οποία θα βρίσκεται στον πάτο της εκπαίδευσης ολόκληρου του κόσμου, δεν είναι κάτι για το οποίο μπορεί να υπερηφανεύονται οι Έλληνες», κατέληξε ο Γιώργος Τσιάκαλος.





Επιτροπή για την Ιστορία

Σύμφωνα με πληροφορίες της «Αλήθειας», την Επιτροπή για την Ιστορία θα αποτελούν οι Ιωάννης Χασιώτης (καθηγητής Ιστορίας Νεότερων Χρόνων του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσ/κης, ο οποίος αναμένεται να προεδρεύει της επιτροπής), Πέτρος Παπαπολυβίου (επίκουρος καθηγητής στο Τμήμα Ιστορίας - Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου), Ευάνθης Χατζηβασιλείου (επίκουρος καθηγητής της Ιστορίας του Μεταπολεμικού Κόσμου στο Τμήμα Ιστορίας - Αρχαιολογίας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών), Γιώργος Μαργαρίτης (καθηγητής Ιστορίας στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσ/κης) και Μιχάλης Μιχαήλ (Ιστορικός στο Τμήμα Τουρκικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κύπρου).

ΑΛΗΘΕΙΑ

Τριτη, 10 Φεβρουαριος 2009, p. 7