

# «Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση θα πετύχει»

ΣΕΛ. 11

ΧΑΡΑΥΓΗ

Τρίτη, 10 Μαρτίος 2009, ρ. 1



# «Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση θα πετύχει»

**Τ**η βεβαιότητα ότι η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στην Κύπρο θα πετύχει, εξέφρασε ο Πρόεδρος της Επιτροπής για τον εκσυγχρονισμό των αναλυτικών προγραμμάτων, Γιώργος Τσάκαλος, παρουσιάζοντας χθες τα τρία από τα έξι μέλη της Κεντρικής Επιτροπής, που αποτελούν "την ασφαλιστική δικλεί-

## *Παρουσιάσθηκαν τα τρία από τα έξι μέλη της Κεντρ. Επιτροπής*

δα σε ό,τι αφορά την ποιότητα της μεταρρύθμισης".

Πρόκειται για τους Αλέξη Δημαρά, ιστορικό, Στυλιανό Νεγρεπόντη, μαθηματικό και Κωνσταντίνο Τσουκαλά, κοινωνιολόγο. Ο Δημήτρης Λυπουρλής που θα ασχοληθεί με τα αρχαία ελληνικά και θέματα αρχαιογνωσίας, ο Χρίστος Ζερεφός, που θα ασχοληθεί με τις φυσικές επιστήμες και ο Κώστας Κρίμπας, καθηγητής βιολογίας, δεν ήταν παρόντες. Οι τρεις πρωτοαναφερόμενοι και ο κ. Τσάκαλος επισκέφθηκαν χθες το Παγκύπριο Γυμνάσιο όπου συζήτησαν με τους καθηγητές.

"Είναι άνθρωποι που έχουν άποψη για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και ο καθένας χωριστά για το δικό του γνωστικό αντικείμενο", ανέφερε ο κ. Τσάκαλος, σημειώνοντας ότι ο κ. Τσουκαλάς θα ασχοληθεί με τα θέματα που έχουν σχέση με την ιδιότητα του πολίτη και τις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες. Ο κ. Δημαράς, πρόσθεσε, ασχολήθηκε με το γιατί απέτυχαν οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα "και συνεπώς μπορεί να μας βοηθήσει ώστε να μην κάνουμε τα ίδια λάθη". Ο κ. Νεγρεπόντης, ανέφερε, γνωρίζει και την Κύπρο καθώς συνεργάζεται εδώ και λίγο καιρό με το Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Οι έξι αυτοί ακαδημαϊκοί, σημείωσε, θα συνεργάζονται με τις ειδικές επιτροπές ανά γνωστικό αντικείμενο, δείχνοντας κάποιες κατευθύνσεις και θα ελέγχουν τη δουλειά που θα γίνεται, αφού είναι καλύτεροι γνώστες κατά τεκμήριο.

Κληθείς να πει εάν, με βάση και ανα-

φορά του Προέδρου της Δημοκρατίας στη συνέντευξη Τύπου για τον πρώτο χρόνο διακυβέρνησης για τα αναλυτικά προγράμματα και την Ιστορία, προτίθεται να προχωρήσει με τα πρώτα και να αφήσει την ιστορία σε κατοπινό στάδιο, ο κ. Τσάκαλος είπε ότι όλα πηγαίνουν ταυτόχρονα. "Θα ολοκληρώσουμε την κατάρτιση των προγραμμάτων σπουδών μέχρι το τέλος του καλοκαιριού, αλλά μετά έχουμε δύο χρόνια καιρό για να μπορέσουμε να μπολιάσουμε το εκπαιδευτικό σύστημα με τα στοιχεία του καινούριου αναλυτικού προγράμματος".

Επανέλαβε ότι δεν θα προχωρήσουν με βιασύνη, αλλά νοικοκυρεμένα και προσεκτικά ώστε να μην γίνει κανένα λάθος. Αυτό, είπε, δείχνει και η Επιτροπή των καθηγητών που παρουσίασε σήμερα.

## **Η Ιστορία δεν θα αλλάξει**

Στο θέμα της Ιστορίας τόνισε ότι οι ανησυχίες που έχουν εκφραστεί δεν θεμελιώνονται σε πραγματικά γεγονότα. Η Ιστορία δεν θα αλλάξει, υπάρχει και η διδασκαλία της θα γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να λαμβάνονται υπόψιν όλες οι ευαισθησίες που υπάρχουν στην κυπριακή κοινωνία, διαβεβαίωσε. "Είμαι απόλυτα πεπεισμένος ότι στο τέλος δεν θα έχουμε απολύτως κανένα πρόβλημα σε εκείνο το χώρο".

Σημείωσε επίσης ότι η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση δεν γίνεται για να αλλάξει κανείς τα προγράμματα σπουδών σε τέτοιου είδους αντικείμενα, όπως είναι η Ιστορία. Επανέλαβε δε ότι η Κύπρος από τη μια έχει τις περισσότερες ώρες διδασκαλίας, ξοδεύει τα περισσότερα χρήματα και καλύτερα καταρτισμένους εκπαιδευτικούς στην Ευρώπη και από την άλλη είναι τελευταία σε διεθνείς έρευνες. "Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση έρχεται για να μπορέσει να γιατρέψει αυτό το μεγάλο εκπαιδευτικό σκάνδαλο". Η συζήτηση για την Ιστορία δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να παρεμποδίσει την αναγκαία εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, τόσο για τους κατοίκους της Κύπρου, όσο και για την επιβίωση της χώρας, πρόσθεσε.

Σε ερώτηση εάν πιστεύει ότι η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στην Κύπρο θα πετύχει "με την πρώτη", με την επισήμανση ότι αντίστοιχες προσπάθειες στην Ελλάδα απέτυχαν, ο κ. Τσάκαλος απά-





ντησε ότι γνωρίζει πολύ καλά ότι υπάρχουν όλες οι προϋποθέσεις στην Κύπρο για να πετύχει η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. "Μόνο εάν εμείς κάνουμε λάθη μπορεί να πάει κάτι στραβά". Για το λόγο αυτό, πρόσθεσε, έχουν τόσες πολλές ασφαλιστικές δικλείδες, για να προλάβουν την όποια αλαζονεία μπορεί να έχουν και οι ίδιοι οι καθηγητές μέλη των επιτροπών.

Η δεύτερη αιτία που θα μπορούσε να οδηγήσει την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση σε αποτυχία, συνέχισε, είναι η κοινωνία να μην την αποδεχθεί. Ωστόσο, ο ίδιος στις 100 και πλέον συναντήσεις και ομιλίες που έχει κάνει σε ολόκληρη την Κύπρο "ότι η κοινωνία επιθυμεί και θέλει αυτή την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Ελπίζω ότι και οι πολιτικές δυνάμεις αυτής της χώρας θα συνδράμουν με τον ίδιο τρόπο". Σημείωσε επίσης ότι οι προϋποθέσεις στην Ελλάδα για να πετύχει η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση είναι πολύ άσχημες, γιατί σε αντίθεση με την Κύπρο δεν έχει καμία πρωτιά στις δαπάνες και τη λειτουργία του συστήματος.

Απαντώντας σε άλλη ερώτηση, ο κ. Τσάκαλος είπε ότι είναι εύκολο να πει κανείς ότι λαμβάνοντας υπόψη όλες τις προϋποθέσεις που υπάρχουν στην Κύπρο, αυτό που φταίει για την αποτυχία των μαθητών είναι τα αναλυτικά προγράμματα. Με βάση έρευνες, όπως η έρευνα Πίζα, πρόσθεσε, η Ελλάδα είναι τελευταία στα αποτελέσματα όμως οι εκπαιδευτικοί δεν αποτελούν αρνητικό ή θετικό παράγοντα. Υπάρχει μια τάση, σημείωσε, να καταλογίζει κάποιος τα σφάλματα σε αυτούς που είναι ορατοί στο εκπαιδευτικό σύστημα, που είναι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές.

"Αλλά δεν είναι εκείνοι που αποφασίζουν για την κατεύθυνση που πηγαίνει ένα εκπαιδευτικό σύστημα". Παρομοιάζοντας δε το εκπαιδευτικό σύστημα με τρένο, τους εκπαιδευτικούς με μηχανοδηγούς και τους μαθητές με επιβάτες, ο κ. Τσάκαλος είπε πως θα πρέπει να εξετάσουμε εάν έχουμε την ίδια κατεύθυνση με τα τρένα άλλων χωρών "και όχι εάν έκαναν λάθος οι μηχανοδηγοί ή οι επιβάτες".

Μιλώντας ο Κωνσταντίνος Τσουκαλάς, αφού σημείωσε ότι έφθασε το βράδυ της Κυριακής στην Κύπρο, ανέφερε ότι οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις δεν γίνονται για τρεις λόγους: είτε γιατί "δεν τις σκώνει η κοινωνία είτε διότι δεν υπάρχει βούληση μεταρρύθμισης είτε διότι δεν υπάρχουν χρήματα. Εδώ απ' ό,τι φαίνεται και από ό,τι μπόρεσα να καταλάβω, δεν

συντρέχει καμία από αυτές τις περιπτώσεις". Επεσήμανε δε ότι η Κύπρος είναι μικρή χώρα και σε μια τέτοια χώρα είναι πιο εφικτό και πιο εύκολο να προχωρήσει κανείς σε μεταρρυθμίσεις χωρίς έντονες δυσκολίες, δυσλειτουργίες και αντιφάσεις. "Με αυτή την έννοια η μεταρρύθμιση δεν είναι μόνο αναγκαία, αλλά και ιστορικά εφικτή". Ο ρόλος της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης είναι ρόλος προσαρμογής ενός μηχανισμού προς τις ανάγκες των καιρών, σημείωσε.

Από την πλευρά του ο Αλέξης Δημαράς τόνισε ότι η Ιστορία έχει διπλό στόχο, της αυτογνωσίας και συναισθηματικό και ζητούμενο είναι να βρεθεί ο τρόπος διδασκαλίας της ώστε τα παιδιά να πληροφορούνται την αλήθεια "και οι όποιες συναισθηματικές φορτίσεις και σύνδεσμοι να μην τοποθετηθούν αντίθετα σε αυτό που είναι η γενική διάθεση της κοινωνίας". Το κύριο χαρακτηριστικό των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων, πρόσθεσε, είναι η ανεπαρκής προετοιμασία. "Επειδή διαπιστώνω ότι εδώ υπάρχει η θέληση και ο μηχανισμός να γίνει από βάθος η προετοιμασία αυτής της μεταρρύθμισης, θεώρησα ότι έχω υποχρέωση να βοηθήσω, αλλά και το πολύ μεγάλο ενδιαφέρον να παρακολουθήσω πώς εξελίσσεται μια τέτοια υπόθεση".

Ο Στυλιανός Νεγρεπόντης εξέφρασε απογοήτευση γιατί σχεδόν όλο το ενδιαφέρον επικεντρώνεται στο θέμα της Ιστορίας, σημειώνοντας ότι η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση είναι πολύ σημαντική και καθόλου απλή. Στην Ελλάδα, είπε, αυτές οι διαδικασίες απέτυχαν επανειλημμένως, αναφέροντας ότι ίσως θα έπρεπε να δοθεί περισσότερη έμφαση σε άλλα θέματα, εκτός της Ιστορίας, καθώς οι προϋποθέσεις για να γίνει μια καλή δουλειά, είναι πολύ καλές. Το αποτέλεσμα της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης στην Κύπρο, πρόσθεσε, θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και ως πρότυπο για την Ελλάδα.

Ο κ. Τσάκαλος ανέφερε ότι ήδη υπάρχουν ομάδες, οι οποίες δουλεύουν. Η ομάδα που ασχολείται με τις φυσικές επιστήμες, πρόσθεσε, έχει δώσει ήδη μια πρόταση που συζητιέται με τους "μάχιμους εκπαιδευτικούς" ενώ μέχρι το Πάσχα θα είναι έτοιμο το πρώτο κείμενό τους. Το ίδιο, είπε, ισχύει για την ομάδα που ασχολείται με τη φυσική αγωγή, ενώ έχουν ξεκινήσει οι ομάδες των μαθηματικών και της γλώσσας. Με γρήγορους ρυθμούς δουλεύει, σημείωσε, και η ομάδα των μαθηματικών με την οποία έχει συναντηθεί ήδη ο κ. Νεγρεπόντης.





### Τα «σταυρωμένα» κονδύλια εμποδίζουν

Όσον αφορά το θέμα της Ιστορίας, τόνισε ότι κανείς δεν θα θυσιάσει το σύνολο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης προκαλώντας αλλοιώσεις. Εάν αυτό ήταν το πρόβλημα θα ήταν πρόθυμος είπε, να εξαιρεθεί η Ιστορία από την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, ώστε να μην φοβάται κανείς. "Δεν υπάρχει όμως λόγος", είπε, ση-

μειώνοντας ότι επικεφαλής της Επιτροπής για την Ιστορία είναι ο κ. Χασιώτης με τον οποίο συμφώνησαν στο να ληφθούν υπόψη οι ευαισθησίες που υπάρχουν. Σημείωσε δε ότι οι ακαδημαϊκοί που συμμετέχουν στις Επιτροπές από την Ελλάδα αλλά και εκτός Λευκωσίας καλύπτουν οι ίδιοι τα έξοδα μετακίνησής τους, καθώς "τα κονδύλια είναι σταυρωμένα".



ΧΑΡΑΥΓΗ

Τριτη, 10 Μαρτιος 2009, p. 11