

Ωρολόγιο πρόγραμμα: Ή αλλάζουμε ή βουλιάζουμε;



ΓΡΑΦΕΙ Ο
ΑΝΔΡΕΑΣ ΚΑΣΟΥΛΙΔΗΣ

Αφετηριακά θα πρέπει να υπογραμμιστεί πως η όποια τοποθέτηση στην πρόταση για το Ωρολόγιο Πρόγραμμα (ΩΠ) γίνεται με επιφυλάξεις, καθώς δεν είναι ακόμα γνωστό το περιεχόμενο (στόχοι, ύλη) του Αναλυτικού Προγράμματος (ΑΠ), το οποίο αποτελεί και τη ραχοκοκαλιά της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης και στη βάση του οποίου έπεται ο σχεδιασμός του Ωρολογίου Προγράμματος. Συνεπακόλουθα, οι παρακάτω επισημάνσεις/προτάσεις γίνονται στη βάση της πρότασης που έχει δημοσιοποιηθεί, εκτιμώντας πως η τελευταία βασίζεται στη φιλοσοφία και τους όρους εντολής με βάση

τους οποίους εργάζονται οι ομάδες εργασίας για το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα.

Με αυτές τις σκέψεις και την πεποίθηση πως η αλλαγή στο ΑΠ και κατ' επέκταση το ΩΠ είναι πλέον όχι μόνο αδήριτη ανάγκη αλλά συνάμα επιταγή της μανθάνουσας κοινωνίας θα ήθελα να καταθέσω τα πιο κάτω στο δημόσιο διάλογο για τις αλλαγές στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα:

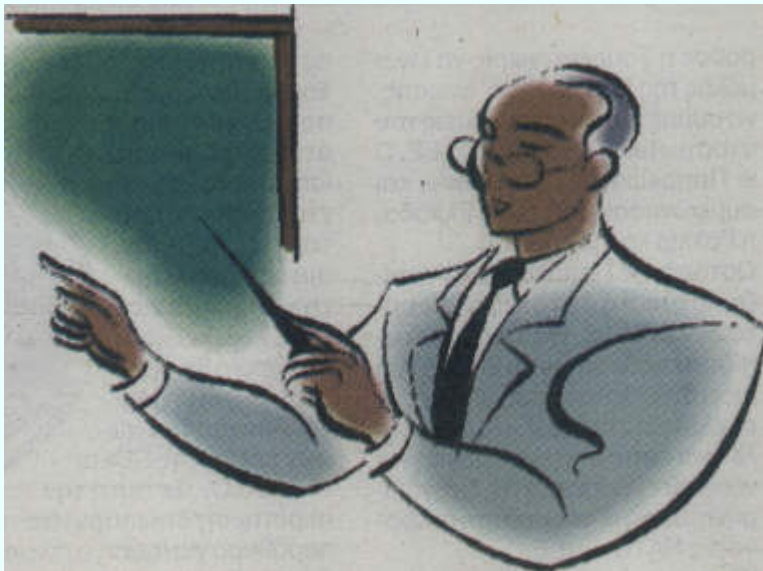
(α) Σταθερή επιδίωξη είναι και πρέπει να παραμείνει η ποιοτική αναβάθμιση του περιεχομένου της Εκπαίδευσης. Οι ρηξικέλευθες προτάσεις που έχουν κατατεθεί σε σχέση με την αναπροσαρμογή του διδακτικού χρόνου των μαθητών εκτιμώ πως στρέφονται προς αυτή την κατεύθυνση. Είναι πλέον γενικά παραδεκτό πως στην εκπαιδευτική διαδικασία το μείζον δεν είναι η ποσότητα των διδακτικών περιόδων αλλά το ίδιο το περιεχόμενο της διδασκαλίας και οι παιδαγωγικές μέθοδοι που ακολουθούνται για την προσφορά του.

(β) Η υιοθέτηση της αρχής για τον ορισμό υπεύθυνου τμήματος στο χώρο της Στοιχειώδους αποτελεί μια σημαντική εξέλιξη καθώς έχω την πεποίθησή πως η διάθεση χρό-

νου στο δάσκαλο για προσωπική επαφή με τους μαθητές του θα λειτουργήσει και προληπτικά και θεραπευτικά σε αρκετά προβλήματα που σήμερα κυριαρχούν στα σχολεία μας και σχετίζονται με την ανάπτυξη αρνητικής συμπεριφοράς. Ταυτόχρονα, ο/η υπεύθυνος/η τμήματος θα λειτουργήσει ενισχυτικά και για τους αλλόγλωσσους μαθητές που υπάρχουν στην τάξη του αλλά και για τις όποιες ιδιαιτερότερες χαρακτηρίζουν σήμερα ευρύτερα ένα πολύπολιτισμικό κυπριακό σχολείο.

(γ) Η αναδιάταξη του διδακτικού χρόνου φαίνεται πως γίνεται με έμφαση στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και τη δημιουργία ενός κλίματος το οποίο θα προκαλεί τα θετικά συναισθήματα των μαθητών για το χώρο στον οποίο ζουν τις περισσότερες ώρες της καθημερινότητάς τους. Εκτιμώ πως η τελική πρόταση θα εφαρμοστεί πιλοτικά, σε διαφορετικούς τύπους σχολείων (μικρά και μεγάλα σχολεία) και σε διαφορετικές περιοχές (ύπαιθρο και αστικές περιοχές).

Η πιλοτική εφαρμογή θα πρέπει να



ΑΛΗΘΕΙΑ

Δευτέρα, 1 Μαρτίου 2010, π. 10





έχει ξεκάθαρους στόχους, σ'αφές χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και να αξιολογηθεί ως προς την αποτελεσματικότητά της.

Είναι προφανές πως η υιοθέτηση και η επέκτασή της θα σημαίνει, ίσως, τη μεγαλύτερη μεταρρύθμιση που έγινε στην κυπριακή εκπαίδευση μετά τη μεταρρύθμιση Σοφιανού.

(δ) Η μείωση των ωρών διδασκαλίας των Ελληνικών εγείρει σοβαρά ερωτηματικά, τα οποία ωστόσο προκύπτουν μέσα από την υφιστάμενη εμπειρία του περιεχομένου του ΑΠ για τη Γλώσσα. Είναι ένα σημείο στο οποίο θα πρέπει να δώσουμε ιδιαίτερη έμφαση λόγω της ευρύτερης ευαισθησίας που έχουμε για το θέμα της γλώσσας. Το ζήτημα αυτό θα πρέπει να εξεταστεί ξεχωριστά και ίσως για το σκοπό αυτό να είναι αναγκαίο να υπάρξει μια ευρύτερη ανάλυση ως προς την πυρηνική γνώση που η ομάδα του ΑΠ της γλώσσας έχει

(στ) Ως προς την πρόταση για την αποχώρηση των παιδιών μία φορά τη βδομάδα πιο νωρίς, εκτιμώ πως αυτό δυνατό να προκαλέσει κάποιες αρχικές αντιδράσεις, όμως θα πρέπει να υπογραμμιστεί πως αυτό επίσης εφαρμόζεται σε πειραματικό στάδιο. Ευελπιστώ πως δε θα αναδειχθεί σε ζήτημα μείζονος σημασίας αφού οι γονείς που ήδη έχουν διευθετήσει να παίρνουν τα παιδιά τους στις 1305 μπορούν να εφαρμόσουν τις ίδιες διευθετήσεις και για μία ώρα πριν. Οι προτάσεις που έχουν κατατεθεί φαίνεται πως βρίσκονται προς τη σωστή κατεύθυνση.

Ο διάλογος μόλις έχει ξεκινήσει γι' αυτό και αρκετά αναμένεται ακόμη να ακουστούν. Το σημαντικό είναι πως θα πρέπει να αλλάξουμε και να προσαρμόσουμε το σχολικό κλίμα και ευρύτερο μαθησιακό περιβάλλον στις ανάγκες και τις δομές που σήμερα περιβάλλουν τα παιδιά μας, ανάγκες και δομές

Το σημαντικό είναι πώς θα πρέπει να αλλάξουμε και να προσαρμόσουμε το σχολικό κλίμα και ευρύτερο μαθησιακό περιβάλλον στις ανάγκες και τις δομές που σήμερα περιβάλλουν τα παιδιά μας

καθορίσει.

(ε) Ίσως θα έπρεπε να διερευνηθεί από την Επιτροπή Τσιάκκαλου η πιθανότητα εργαστηριοποίησης του μαθήματος της Επιστήμης στις μεγάλες τάξεις, ένα ζήτημα που προκύπτει από το ίδιο το αντικείμενο, τις ιδιαιτερότητές αλλά και τις δυνατότητές του ως προς την ενεργοποίηση του μαθητή να μαθαίνει πώς να μαθαίνει και πώς να πράττει.

που προϋποθέτουν ευελιξία, μάθηση μέσα από προσωπική ενεργοποίηση, ανάπτυξη κριτικής αντίληψης στο τι είναι χρήσιμο και τι όχι, γνώση μέσα από συναισθήματα, μάθηση μέσα από την ύπαρξη και τη συνύπαρξη. Φαίνεται πως το πρόσφατο εκλογικό σύνθημα που ακούστηκε στην Ελλάδα πρόσφατα έχει γόνιμο έδαφος και στο χώρο της Παιδείας: ή αλλάζουμε, ή βουλιάζουμε!

ΑΛΗΘΕΙΑ

Δευτέρα, 1 Μαρτίος 2010, p. 10

