

Ξεκίνησε το τρένο της αλλαγής των αναλυτικών προγραμμάτων

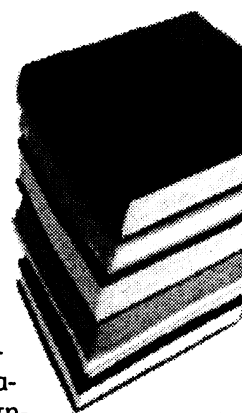
- ✓ Τέλος στο άγχος της οικογένειας για την «κατ' οίκον εργασία - κατ' οίκον συνδιδασκαλία»
- ✓ Τερματίζεται η αποθήκευση πληροφοριών στην μνήμη των παιδιών
- ✓ Χρήση του νου και των αισθήσεων στη διδασκαλία/μάθηση

Της Κατερίνας Ηλιάδη

Η συζήτηση της πρότασης της Επιτροπής για τη διαμόρφωση των νέων αναλυτικών προγραμμάτων που ήταν να γίνει από τα μέλη του Συμβουλίου Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης στις 18 Δεκεμβρίου, μετατέθηκε για μετά τις εορτές των Χριστουγέννων, ώστε να δοθεί χρόνος στις εμπλεκόμενες πλευρές να συζητήσουν την πρόταση ενδοοικογενειακά, πριν τοποθετηθούν επίσημα.

Σύμφωνα με την πρόταση της Επιτροπής, επικεφαλής της οποίας είναι ο Γιώργος Τσιάκαλος, τα νέα αναλυτικά προγράμματα έρχονται να θεμελιώσουν ένα εκπαιδευτικό σύστημα, που διασφαλίζει για τους νέους ανθρώπους (α) τη δραστήρια συμμετοχή τους στην εργασία, στην πολιτική, στην οικονομία και στον πολιτισμό, (β) τη συμβολή τους στην ανάπτυξη της γνώσης και, (γ) τη διαβίωσή τους στη γη των προγόνων, σε συνθήκες υπερβολικής ελευθερίας, δημοκρατίας, ευημερίας και κοινωνικής δικαιοσύνης. «Η εκπαίδευση συντελείται στο πλαίσιο του ελληνικού πολιτισμού, όπως αυτός διαμορφώθηκε στο πέρασμα των χρόνων, και ιδιαίτερα στην επαφή του με άλλους πολιτισμούς. Στο πλαίσιο αυτό, τα παιδιά της ε/κ κοινότητας ενισχύονται για να διαμορφώσουν αυτόνομα και με αυτοπεποίθηση την

ταυτότητά τους (εθνική, θρησκευτική, πολιτισμική), μαθαίνοντας ταυτόχρονα να σέβονται τα διαφορετικά χαρακτηριστικά της ταυτότητας των άλλων κοινοτήτων της Δημοκρατίας της Κύπρου, καθώς επίσης των συμμαθητών και συμμαθητριών τους που κατάγονται από άλλες χώρες. Για τα παιδιά με διαφορετική καταγωγή υπάρχει πρόνοια ώστε να μπορούν επίσης να αναπτύξουν ολόπλευρα τη δική τους ιδιαίτερη ταυτότητα», αναφέρεται στην εν λόγω Έκθεση. Όπως ακόμη επισημαίνεται, οι αποφάσεις πολιτικού χαρακτήρα που βρίσκονται στην αφετηρία της εκπόνησης των αναλυτικών προγραμμάτων, αφορούν στα εξής ερωτήματα: (α) Ποια είναι τα χαρακτηριστικά της μελλοντικής κοινωνίας που θέλουμε να έχουμε; (β) Ποιος





«Όχι» κατ' οίκον συνδιδασκαλία...

Τα νέα αναλυτικά προγράμματα φιλοδοξούν να δώσουν τη δυνατότητα να απαλλαγεί η οικογένεια από το άγχος της «κατ' οίκον συνδιδασκαλίας», που χαρακτηρίζει σε μεγάλο βαθμό σήμερα τη ζωή των οικογενειών που έχουν παιδιά στο σχολείο.

Η πρακτική αυτή, που είναι αποτέλεσμα του όγκου της ύλης και της ανελαστικότητας του προγράμματος σπουδών, αποτελεί την κύρια πηγή των διενέξεων που εμφανίζονται ανάμεσα στα παιδιά και στις οικογένειές τους, όπως επίσης αποτελεί το σημαντικότερο μηχανισμό αποτυχίας των παιδιών, που δεν έχουν τη δυνατότητα να βοηθηθούν από μέλη του οικογενειακού τους περιβάλλοντος.



Μάθηση με τις αισθήσεις

«Η μετακίνηση από το παραδοσιακό σχολείο που επικεντρωνόταν στην αποθήκευση πληροφοριών στην μνήμη των παιδιών, προς ένα σχολείο που καλλιεργεί ένα φάσμα στάσεων, συμπεριφορών, ικανοτήτων και δεξιοτήτων, οδηγεί στην ανάγκη να αναπροσαρμοστούν οι απόψεις για τον τρόπο που μαθαίνουν οι μαθητές και οι μαθήτριες στο σχολείο και να δοθεί προσοχή στη σημασία που έχουν η χειρωνακτική εργασία και η χρήση όλων των αισθήσεων», τονίζεται στην πρόταση της αρμόδιας Επιτροπής.



Θέλουμε να είναι ο ρόλος της εκπαίδευσης στους σχεδιασμούς μας για την επίτευξη του οράματός μας για την κοινωνία; (γ) Ποια είναι τα χαρακτηριστικά που θέλουμε να έχει ο μορφωμένος άνθρωπος στον κόσμο που επιδιώκουμε να οικοδομήσουμε;

Περιεχόμενο αναλυτικών προγραμμάτων

Στα αναλυτικά προγράμματα ορίζονται, η αποστολή και οι σκοποί της εκπαίδευσης, οι θεμελιώδεις παιδαγωγικές αρχές, οι αρχές οργάνωσης και εφαρμογής των προγραμμάτων σπουδών, οι ειδικοί στόχοι, το περιεχόμενο, τα προγράμματα σπουδών για κάθε τάξη και γνω-

στικό αντικείμενο, οι μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης, οι δείκτες επιτυχίας και οι τρόποι αξιολόγησης, το μαθησιακό περιβάλλον, οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας και οι συμπληρωματικές δραστηριότητες που απαιτούνται για την επιτυχία της αποστολής που έχει το σχολείο.

Βασική αρχή ανάπτυξης των αναλυτικών προγραμμάτων είναι η συνοπτικότητά τους (ως προς την ποσότητα), ενώ χαρακτηρίζονται από ισορροπία στα είδη μάθησης που καλλιεργεί, συνοχή και συνέπεια. Επίσης, ένα ποιοτικό αναλυτικό πρόγραμμα πρέπει να είναι αποτελεσματικό, με την έννοια ότι αυτό που περιέχει «ως προσδοκώμενα αποτελέσματα», μπορούν να μετρηθούν/ τεκμηριωθούν ως αποτελέσματα της διδασκαλίας - μάθησης.

